

Miguel Angel Ciuro Caldani

# EL PUESTO DEL DERECHO EN EL UNIVERSO Y OTROS ESTUDIOS

Centro de Investigaciones de Filosofía Jurídica y Filosofía Social  
Facultad de Derecho I Universidad Nacional de Rosario

Rosario  
2024







**Miguel Angel Ciuro Caldani**

*Profesor honorario de la Universidad Nacional de  
Rosario y emérito de la Universidad de Buenos Aires*

# **EL PUESTO DEL DERECHO EN EL UNIVERSO Y OTROS ESTUDIOS**

Centro de Investigaciones de Filosofía Jurídica y Filosofía Social  
Facultad de Derecho  
Universidad Nacional de Rosario



Ciuro Caldani, Miguel Angel

El puesto del derecho en el universo y otros estudios / Miguel Angel Ciuro Caldani. - 1a ed. - Rosario : FDER Edita, 2024.

Libro digital, PDF.

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-631-90323-1-4

1. Filosofía del Derecho. 2. Derecho. I. Título.

CDD 340.11

Fecha de catalogación 06/03/2024

© Miguel Angel Ciuro Caldani. 2023

San Lorenzo 1155 8 "A"

2000 Rosario – Argentina

Queda hecho el depósito que establece la ley 11.723

FDER EDITA

Editorial de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Rosario. Córdoba 2020. 2000, Rosario, Santa Fe, Argentina.

No se permite la reproducción parcial o total, el almacenamiento, alquiler, la transmisión o la transformación de este libro de cualquier forma o por cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante fotocopias, digitalización u otros métodos, sin el permiso previo y escrito del editor. Su infracción está penada por las leyes 11.723 y 25.446.

Diseño editorial: Diego Mendy

*A mis padres,  
Lucía y Miguel,  
por su generosa  
y permanente  
apuesta vital.*

*A Noemí L. Nicolau,  
Alicia M. Perugini,  
Mario E. Chaumet y  
Diego Mendy.*



## ÍNDICE

<i>Notas sobre el Derecho y el Universo (Diálogos de Juridicidad Universal – El puesto del Derecho en el Universo)</i>	9
<i>Educación popular (Derecho y Política de la Educación)</i>	41
<i>Aportes trialistas respecto a los derechos de las mujeres con miras a la integración</i>	147
<i>Adjudicaciones básicas para la integración nacional argentina – Región Centro – Córdoba</i>	187
<i>Aporte histórico a una interpretación geo-estratégica de acuerdos entre la Unión Europea y América Latina y el Caribe con especial referencia al Mercosur</i>	241





## NOTAS SOBRE EL DERECHO Y EL UNIVERSO

### (Diálogos de Juridicidad Universal – El puesto del Derecho en el Universo) (\*)

*Homenaje a Immanuel Kant  
y a Max Scheler  
en el 300º y el  
150º aniversario  
de su nacimiento (\*).*

*Königsberg (“Kaliningrad”)  
solo debe ser tierra de libertad.*

#### *I) Introducción*

1. Al considerar el *Derecho* y el *Universo* se presentan posibilidades enriquecedoras de aplicar la *teoría general de las respuestas* jurídicas y culturales y vitales en general. Según las perspectivas de dicha teoría, cabe distinguir, en nuestro caso, los *alcances*, las *situaciones* y las *dinámicas* del Derecho y del Universo. <sup>1</sup>

---

(\*) Immanuel Kant, Königsberg (Prusia Oriental, hoy ocupado por Rusia), 22 de abril de 1724; Max Scheler, Múnich, 22 de agosto de 1874. Vale recordar KANT,

*Antropología. En sentido pragmático*, trad. José Gaos, ed. Madrid, Alianza, 1991, <https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:VA6C2:495ba6af-1300-47a1-bd2c-5e10adc2fe46>, 1-1-2024; C. asimismo por ej. FERRATER MORA, José, *Diccionario de Filosofía*, 5ª. ed., Bs. As., Sudamericana, 1965, "Kant (Immanuel) (1724-1804)", t. II, págs. 1043/1050; "Scheler (Max) (1874-1928)", t. II, págs. 616/618; *Max Scheler*, Wikipedia, [https://es.wikipedia.org/wiki/Max\\_Scheler](https://es.wikipedia.org/wiki/Max_Scheler), 1-1-2024; AMERICS, Karl, "Kant, Immanuel", en AUDI, Robert (ed. gral.), *The Cambridge Dictionary of Philosophy*, 1ª. ed., 2ª. reimp., Cambridge, Press Syndicate of the University of Cambridge, 1997, págs. 398/404; BOHMAN, James, "Scheler, Max", en AUDI, op. cit., pág. 714. V. en especial SCHELER, Max, *El puesto del hombre en el cosmos*, trad. José Gaos, Bs. As., Losada, 1939, 20ª. ed. 1994, <https://www.insumisos.com/M4T3R14L/BD/Scheler-Max/El%20puesto%20del%20hombre%20en%20el%20cosmos.PDF>, 1-1-2024. *La significación humana de Immanuel Kant hace que su ciudad, bombardeada por los ingleses y destruida y ocupada por los rusos, solo deba pertenecer a quien la dedique a la libertad* (v. en relación con la historia de la ciudad COROMINAS I JULIÁN, Jordi, "La mala suerte geográfica de la ciudad que vio nacer a Kant (y arrasó el Ejército Rojo)", en *El Confidencial*, 1 de junio de 2020, [https://www.elconfidencial.com/cultura/2020-06-01/kaliningrado-konigsberg\\_2616463/](https://www.elconfidencial.com/cultura/2020-06-01/kaliningrado-konigsberg_2616463/), 4-1-2024). Sería quizás, además, justo que la ciudad llevara su nombre y no se refiriera a uno de los fundadores de la dictadura soviética, amigo del radicalizado opresor José Stalin. En relación opuesta con lo recién expresado cabe c. GÓMEZ, Ramiro, "Mijaíl Kalinin en la Revolución Rusa", en *Rebelión*, 5 de junio de 2018, <https://rebelion.org/mijaíl-kalinin-en-la-revolucion-rusa/>, 10-1-2024. En otro sentido, con el que tenemos más coincidencia, c.: "Mijaíl Ivánovich Kalinin era un bolchevique de la vieja guardia y uno de los fundadores de la Unión Soviética. Tras la muerte de Lenin se alineó con Stalin, lo que le convirtió en uno de los pocos hombres importantes que mantuvo su influencia bajo ambos líderes: fue primero presidente del Comité Ejecutivo de la Unión Soviética y después de su órgano sucesor, el Presidium del Soviet Supremo.", en *Historia*. National Geographic, [https://historia.nationalgeographic.com.es/a/reconoces-a-estos-personajes-de-la-union-sovietica\\_18912/5](https://historia.nationalgeographic.com.es/a/reconoces-a-estos-personajes-de-la-union-sovietica_18912/5), 1-1-2024; IVORRA, Carlos, "La Guerra Fría", en *Historia Universal*, <https://www.uv.es/ivorra/Historia/SXX/1946.htm>, 10-1-2024 ("El Jefe de Estado de la Unión Soviética no era Stalin, sino el insignificante Mijaíl Kalinin, presidente del *Presidium* del Soviet Supremo. A sus setenta años, decidió presentar su dimisión por motivos de salud, y fue reemplazado por Nikolái Shvérník. Aunque Kalinin era uno de los comunistas más veteranos y fiel seguidor de Stalin, eso no había impedido que su mujer hubiera sido arrestada por la NKVD y condenada a 10 años de trabajos forzados en una *gulag*, de los que sólo cumplió 7, porque había sido liberada el año anterior para que pudiera cuidar de su marido enfermo."). Tal vez deberían hacerse requerimientos para colocar la causa de la dignidad humana en su lugar.

<sup>1</sup> Es posible *ampliar* en nuestros trabajos al respecto, por ejemplo: Aportes para una teoría de las respuestas jurídicas, Rosario, Consejo de Investigaciones UNR, 1976, Centro de Investigaciones de Filosofía Jurídica y Filosofía Social, <https://drive.google.com/file/d/11jXzawgY2rB10p-RYSVe-l6jQf5gR0zf/view>, 2-1-2024; "Veintidós años después: la Teoría de las Respuestas Jurídicas y Vitales y la problemática bioética en la postmodernidad", en *Bioética y Bioderecho*, Nº 3, 1998, págs. 83/90, Centro de Investigaciones ... cit., [https://drive.google.com/file/d/1jDma\\_JuVAXRc6](https://drive.google.com/file/d/1jDma_JuVAXRc6)

## II) Desarrollo

### 1) Alcances del Derecho y el Universo

2. En cuanto a los alcances del Derecho y el Universo, surgen respuestas *dualistas*, que los refieren como al menos considerablemente *distintos*, y *monistas*, que consideran que son perspectivas de una unidad. Cabe referirse a “heterogeneidad” y “homogeneidad” del Derecho y el Universo.<sup>2</sup> Los dualismos son más

---

tYHVnKp9bLyv7iFgWTO/view, 2-1-2024; *El derecho, la vida humana, la genética y el cosmos. Aportes para la construcción del modelo jusfilosófico de una nueva era; problemas de integración de la juridicidad en la vida y el cosmos; responsabilidad genética cósmica*, Rosario – FDER Edita, 2019, Centro de Investigaciones ... cit., <https://drive.google.com/file/d/1aZdYmW6NQ0cZptjrK4aLg7XH8A6vq4QL/view>, 2-1-2024.

<sup>2</sup> En la larga trayectoria de esa problemática general, el idealismo cualitativo de Platón presenta una posición dualista. Descartes plantea cierto dualismo “natural”, con dicotomía “mente/cuerpo”. El concepto antiguo de “Arjé”, según los casos más estático o dinámico, es, en cambio, una precoz muestra de monismo. Es monista el “legalismo” estoico. También lo es, v. gr., el materialismo radical, por ejemplo, de Ludwig Feuerbach. C. por ej. VILLANUEVA, Enrique, “El dualismo sustancial de Renato Descartes”, en *Diánoia*, vol 23, n°. 23, 1977, págs. 74/87, file:///C:/Users/mc iur/Downloads/administrador,+5.+No.+23+Villanueva.pdf, 2-1-2024; PRADO ANTÚNEZ, Ana, “Los primeros filósofos: Monistas”, *unprofesor*, 25 de agosto de 2023, [https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/los-primeros-filosofos-monistas-1836.html#:~:text=Tales%20de%20Mileto%20\(624%2D536,que%20se%20considera%20monismo%20materialista.,12/1/2023](https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/los-primeros-filosofos-monistas-1836.html#:~:text=Tales%20de%20Mileto%20(624%2D536,que%20se%20considera%20monismo%20materialista.,12/1/2023) (“...el principio de la Naturaleza se encontraba en un único elemento o arjé. Sin embargo, el concepto es más amplio y también suele aplicarse a toda aquella doctrina filosófica que admite una única substancia como principio de todas las cosas.”); BRAICOVICH, Rodrigo S., “Monismo e inmanencia en la Cosmología estoica”, en *Anuario Filosófico*, XXXIX, 3, 2006, págs. 673/692, RepHipUNR, <https://rephip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/a3838068-8b13-49f4-9df2-62c3473b283d/content>, 4-1-2024.

tensos, los monismos tienden a disolver las tensiones.

Hoy, los avances de las ciencias naturales inclinan a pensar, de manera monista, que todo es despliegue de la naturaleza universal, incluso que somos “polvo de estrellas” <sup>3</sup>. Sin embargo, hay orientaciones opuestas: la inteligencia artificial resulta un sendero “filodualista”.

Si el Universo es *ordenado*, o sea un Cosmos, cabe preguntarse si el orden que se pretende en el Derecho es un orden diverso, o una simple manifestación del orden cósmico. ¿Lo que hacemos en el Derecho es “rectificar” o “ejecutar” el orden cósmico?

Como consideramos a la juridicidad un despliegue de lo *cultural* y al fin lo *humano* <sup>4</sup>, en alguna medida relevante la relación entre el Derecho y el Universo es relación entre *Cultura* y *humanidad* y *Universo*, pero aquí se trata de la

---

<sup>3</sup> C. v.gr. MAZA SANCHO, José María, *Somos polvo de estrellas*, Bs. As., Paidós, 2018; NORAGUEDA, César, “La frase más famosa de Carl Sagan no es suya”, en *hipertextual*, 16 de abril de 2017, <https://hipertextual.com/2017/04/frase-mas-famosa-carl-sagan>, 2-1-1024.

<sup>4</sup> La humanidad se proyecta con especial intensidad con una referencia a valores, constitutiva de Cultura.

Cultura y la humanidad enfocadas desde lo jurídico o hacia lo jurídico.

3. En la búsqueda de *denominaciones* de los saberes: cuando se considera esta problemática desde lo jurídico hacia el Universo, se está en la *Juridicidad universal, quizás cósmica*; si se hace referencia a lo jurídico desde el Universo, la ubicación es de Universalidad, Cosmicidad, o Cosmología, jurídica.

Atendiendo al carácter humano del Derecho, si se hace referencia desde lo humano al Universo, se está en la Antropología universal o cósmica y tal vez quepa referirse a una *Antropocosmología*; si se piensa lo humano desde el Universo, se está en la “Universología” antropológica o Cosmología antropológica.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Ocurren situaciones análogas en otras áreas de la Cultura, por ejemplo, en el vínculo entre *Economía* y resto del Universo: el despliegue específicamente humano avanza a medida que se pasa de la producción ganadera a la agricultura y la minería; a la industria y las finanzas.

Es relevante considerar el *principio antrópico*. V. por ej. *Principio antrópico*, Wikipedia, [https://es.wikipedia.org/wiki/Principio\\_antr%C3%B3pico#:~:text=En%20cosmolog%C3%ADa%20el%20principio%20antr%C3%B3pico,la%20existencia%20del%20ser%20humano.,1-1-2024](https://es.wikipedia.org/wiki/Principio_antr%C3%B3pico#:~:text=En%20cosmolog%C3%ADa%20el%20principio%20antr%C3%B3pico,la%20existencia%20del%20ser%20humano.,1-1-2024). Hay una tradición al respecto, en gran medida a partir de la obra de Brandon Carter. «Aunque nuestra posición no es necesariamente central, es inevitablemente privilegiada en cierto sentido». C. por ej. CARTER, Brandon, “Larger number coincidences and Anthropic Principle in Cosmology”, en LONGAIR, M. S. (ed.), *Confrontation of Cosmological Theories with Observational Data*, Dordrech, Reidel, 1974, págs. 291/298, <https://articles.adsabs.harvard.edu/pdf/1974IAUS...63..291C,2-1-2024>; en cuanto a la abundante bibliografía v. *anuncios*, <https://ui.adsabs.harvard.edu/abs/1974IAUS...63..291C/si>

*Immanuel Kant*, cuyo tricentenario recordamos, afirmó en diversas obras el valor de la Antropología. De manera relativamente análoga a como lo hizo el también evocado *Max Scheler*, hay que atender al *puesto* del Derecho en el Universo, quizás el Cosmos y, a su vez, vale pensar el puesto del Universo, quizás el Cosmos, en el Derecho.

4. La *diferenciación* del Derecho y la humanidad en el Universo suele depender de la *libertad* que se considere hay en la juridicidad y lo humano. Tal vez, sin embargo, la diversidad no esté en nuestra libertad, sino en nuestra especial *conciencia* o en una particular aptitud humana para la *pregunta*. La *asimilación* del Derecho, la humanidad y el Universo se manifiesta sobre todo en despliegues *deterministas*.

Es importante referirse a los *denominadores comunes y particulares* entre Derecho y en general la humanidad y el resto del Universo.<sup>6</sup> ¿Cuáles son, en su caso, los *denominadores comunes y particulares* del

---

milar, 2-1-2024.

<sup>6</sup> Es posible *ampliar* en nuestro trabajo "Denominadores comunes y particulares del Derecho y la Política", en *Estudios de Filosofía Jurídica y Filosofía Política*, t. II, Rosario, FIJ, 1984, págs. 205/252, <https://drive.google.com/file/d/130eqNTqENYu6PmqXM00mx2ksKamnGIQ/view>, 2-1-2024.

*Derecho y de la humanidad respecto del Universo; quizás acerca del Cosmos? ¿Son denominadores particulares la libertad, la conciencia, la pregunta ...? <sup>7</sup> Tal vez, en el Universo sin sentidos los humanos introducimos con particular intensidad la posibilidad de sentidos y de la pregunta, lo *problematizamos* y, a su vez, planteamos posibilidades de respuesta. <sup>8</sup>*

Las respuestas pueden ser de referencia *óptica* (del ser) o apoyarse en una simple *construcción* que prescinde de esa remisión óptica. En nuestro caso, dejamos en suspenso una referencia óptica acerca del Derecho y el Universo y *construimos* una propuesta de solución. <sup>9</sup> ¿En qué medida es acertado *construir* una diferencia o una asimilación entre el Derecho y el Universo?

Saber, en su caso, qué consideramos específicamente no solo jurídico, como nos

---

<sup>7</sup> Vale recordar, por su alto intento diferenciador, las preguntas filosóficas kantianas ¿qué puedo conocer? ¿qué debo hacer? ¿qué puedo esperar?, con la, de cierto modo sintética, ¿qué es el hombre? Tal vez quepa interrogarse asimismo ¿qué somos? ¿quiénes somos? ¿para qué somos? ¿somos una pasión inútil?

<sup>8</sup> Es posible *ampliar* en nuestro artículo "Justicia y Filosofía (La dignidad de la pregunta)", en *Investigación y Docencia*, N° 9, 1989, págs. 71/77, Centro de Investigaciones ... cit., [https://drive.google.com/file/d/1JVFmhs\\_XdWU0luSoafathjWiqrbLsqNL/view](https://drive.google.com/file/d/1JVFmhs_XdWU0luSoafathjWiqrbLsqNL/view), 6-1-2024.

<sup>9</sup> C. por ej. GUIBOURG, Ricardo A., *La construcción del pensamiento*, Bs. As., Colihue, 2004, es posible v. [https://books.google.com.gt/books?id=yrir9R58\\_aIC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=yrir9R58_aIC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false), 4-1-2024.



interesa en este caso, sino cultural y humano, nos resultará imprescindible cuando, ante amenazas de sustituciones técnicas, por ej. de la robótica y la inteligencia artificial, tengamos que decidir (si nos es posible) la continuidad de los despliegues de nuestra misma especie: resolver por la *superjuridicidad* y la *superhumanidad* o la *postjuridicidad* y la *posthumanidad*.<sup>10</sup>

Tendremos que tomar posición acerca de si, eventualmente, aceptaremos generar o que se produzca *una especie*, originada tecnológica o naturalmente, cuya situación respecto de la humanidad pueda ser de aislamiento, coexistencia en independencia, dominación, integración o desintegración. Habrá que decidir si nuestra lealtad se referirá más a la *humanidad*, procurando nuestra supremacía o supervivencia, de ser necesario de manera excluyente, o al *Universo*, permitiendo, por ejemplo, que nuevas especies, quizás con nuevas maneras de conciencia no humanas, lo enriquezcan, quizás

---

<sup>10</sup> Nuestra posición es claramente superhumanista, de *perfeccionamiento permanente de lo humano*, no transhumanista ni posthumanista. En cuanto a diversas acepciones del humanismo, v. por ej. FERRATER MORA, *op. cit.*, "Humanismo", t. I, págs. 875/878. Es posible c., sin embargo, v. gr. BOSTROM, Nick, "Una Historia del Pensamiento Transhumanista", trad. Antonio Calleja López, en *Argumentos de Razón Técnica*, N° 14, 2011, págs. 157/191, [https://institucional.us.es/revistas/argumentos/14/art\\_7.pdf](https://institucional.us.es/revistas/argumentos/14/art_7.pdf), 4-1-2024.

desafiando a nuestra especie o provocando su extinción.<sup>11</sup>

5. Según la construcción que empleamos, el *Derecho* y el *Universo* son edificados con la *complejidad* de una *tridimensionalidad* común de *hechos, lógica y valores* y de especificidades en cuanto a *alcances, situaciones y dinámica*. Los alcances se diversifican en la *materia*, el *espacio*, el *tiempo* y las *personas*.

Aprovechando una expresión que usó, por ejemplo, Herman Kantorowicz y que su discípulo Werner Goldschmidt aplicó a una construcción diversificada de la tridimensionalidad del Derecho, nos referiremos, con importantes bases goldschmidtianas, a un *mundo jurídico “trialista”*. Según la teoría trialista del mundo jurídico, éste siempre es integrado por *repartos* de lo que favorece o perjudica a la vida (“potencia” e “impotencia”) (*dimensión sociológica*), *captados* de manera lógica por normatividades que los describen e integran (*dimensión normológica*) y

---

<sup>11</sup> Se hacen conjeturas sobre la evolución de las especies en el futuro/porvenir (v. por ej. BARROSO, Charo, “Animales del futuro fruto del cambio climático”, en *ABC Natural*, 16 de octubre de 2020, [https://www.abc.es/natural/abci-animales-futuro-fruto-cambio-climatico-202010161106\\_noticia.html](https://www.abc.es/natural/abci-animales-futuro-fruto-cambio-climatico-202010161106_noticia.html), 2-2-1014.

valorados, los repartos y las normatividades, por un complejo de *valores* que culmina en la justicia (*dimensión axiológica*, al fin, *dikelógica*).<sup>12</sup> Aplicando la teoría general de las respuestas, esa tridimensionalidad común tiene especificidades por los *alcances*, las *situaciones* y la *dinámica*. Los alcances son *materiales*, *espaciales*, *temporales* y *personales*. Las particularidades materiales son *ramas* del Derecho. El trialismo es un marco de *permanentes y fructíferas relaciones* del Derecho con el resto del Universo, de cierto modo, de la humanidad con el resto del Universo.

El *Universo* que, como todo lo referido por los humanos, es construible de manera tridimensional física, lógica y valorativa, tiene aquí el alcance de lo *no jurídico*, incluyendo proyecciones que también son de origen al menos parcialmente humano, como la economía, la religión, la ciencia y la técnica, el arte, etc., es decir, el alcance del *resto del mundo*.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Respecto del trialismo se puede c. GOLDSCHMIDT, Werner, *Introducción filosófica al Derecho*, 6ª. ed., 5ª. reimp., Bs. As., Depalma, 1987; CIURO CALDANI, Miguel Angel, *Una teoría trialista del Derecho* (2ª. ed. de *Una teoría trialista del mundo jurídico*), Bs. As., Astrea, 2020; Centro de Investigaciones ... cit., <https://centrodefilosofia.org/1-1-2024>.

<sup>13</sup> C. FERRATER MORA, *op. cit.*, "Cosmología", t. I, págs. 363/364. Otro estudio interesante es el de las relaciones del Derecho con el resto del Universo entendido de modo específico como "no humano", "natural" (Derecho y Naturaleza). V. en

6. En el presente caso, deseamos atender a dos manifestaciones de los alcances del *Derecho* y el *Universo* que nos parecen de interés: 1) el *puesto* que asignamos al Derecho en el Universo; 2) las relaciones de las *perspectivas* del mundo jurídico con el resto del Universo.

En un *apéndice*, referido a un *horizonte* de cultura general, trataremos los significados que en cuanto a la relación entre la *vida humana* y el *Universo* tienen algunas *Fiestas* religiosas cristianas.

### 1) *Puesto del Derecho en el Universo*

7. El puesto del Derecho en el Universo ha motivado distintas posiciones. Hay al respecto dualismos y monismos de referencias más “naturales” o “artificiales”. Kelsen es determinista, pero construye en la “teoría pura” una juridicidad con cierto sentido dualista “artificial”. Vale recordar que en las normas surge la libertad. Dentro del positivismo, su teoría normativista presenta así una construcción dualista. En cambio, el realismo del positivismo

---

relación con las dificultades terminológicas por ej. FERRATER MORA, *op. cit.*, “Naturaleza”, t. II, págs. 253/256, “Physis”, t. II, págs. 415/417

sociológico, sostenido, por ejemplo, por Karl Olivecrona, es monista. El jusnaturalismo radical, v. gr., en su vertiente cosmológica estoica, es monista.<sup>14</sup>

La referencia tridimensionalista de la teoría trialista del mundo jurídico tal como la fundó Werner Goldschmidt, ubicada en la “Filosofía Jurídica Menor” y referida de modo relevante a la libertad, se aproxima ónticamente al dualismo.<sup>15</sup> En cambio, el constructivismo también trialista que proponemos pone esa discusión monismo/dualismo en *suspense*. Simplemente, se refiere de manera diferenciada a Derecho y Universo y los relaciona. No afirmamos que “sean” o no diferentes, nos referimos a ellos diferenciándolos y vinculándolos.

8. Aunque no tenemos manera de demostrarlo, ni pretendemos hacerlo, construimos el Universo con un orden, es decir, como un *Cosmos*. Según nuestra propuesta, el

---

<sup>14</sup> Las actitudes monistas y dualistas tienen muchas otras proyecciones prácticas relevantes, por ejemplo, en la Medicina. V. por ej. *Dualismo y monismo en la concepción filosófica de los médicos*, IntraMed, <https://www.intramed.net/contenido.asp?contenido=85915>, 12-1-2024.

<sup>15</sup> Nuestro tema, de relación del Derecho con el resto del Mundo resulta, en ese enfoque, de Filosofía Jurídica Mayor, no de Teoría General del Derecho, sino de Filosofía del Derecho.

*Derecho* ha de ser pensado como *un orden diferenciado dentro del orden cósmico*. Su particularidad e identidad provienen de las posibilidades de dar plenitud al desarrollo humano, como lo exige el valor *justicia*, a través de nuestro *obrar*, captado de manera *lógica*. No es aplicable la justicia, cuya posibilidad identifica al fin al Derecho, cuando se trata de despliegues de cualquiera de los “reinos” del Universo, mineral, vegetal o animal, en tanto no incluyen humanos. La justicia se ocupa de minerales, vegetales o animales, incluso como recipiendarios, pero *en relación* con humanos. El Derecho puede *asumir o rechazar*, con distintos alcances y efectividades, el resto del eventual orden cósmico.

*2) Las relaciones de las perspectivas del mundo jurídico y el resto del Universo*

*a) El mundo jurídico en general*

*a') Dimensión sociológica*

9. Entre las dimensiones jurídicas, la que, de modo parcial, es más próxima a la

complejidad del resto del Universo, es la dimensión sociológica, en particular, por el sentido de *vida*, que incluso excede la juridicidad, y cuando se despliega en *distribuciones*, es decir, adjudicaciones de potencia e impotencia que provienen de la *naturaleza*, las *influencias humanas difusas* y el *azar*. Las distribuciones de la naturaleza se originan en elementos astronómicos, geográficos, biológicos, psicológicos, etc. Las influencias humanas difusas provienen de la economía, la religión, la lengua, la ciencia y la técnica, el arte, la educación, la historia, las concepciones del mundo, las ideas filosóficas, etc. Tal vez el núcleo de la fuerza del resto del Universo en el Derecho esté en las distribuciones que se originan en la naturaleza. A medida que se pasa a las influencias humanas difusas, a los repartos, que son adjudicaciones de potencia e impotencia producidas por la conducta de humanos determinables, a la lógica de las captaciones normativas y a las exigencias de valor, culminantes en la justicia, va expresándose más el sentido específicamente jurídico. Obviamente,

nuestra ubicación de la justicia en lo humano resulta de que no somos jusnaturalistas.<sup>16</sup>

El interrogante acerca de la necesidad y la importancia de la *diferenciación entre distribuciones y repartos* tiene importancia destacada. Werner Goldschmidt asignó a la distancia tal significado que, pese al gran valor de la inclusión de las distribuciones en el mundo jurídico y a reconocer repartos en las influencias humanas difusas, les brindó una presencia periférica. Según nuestra construcción, hay que estar atentos a una *permanente interrelación* entre distribuciones y repartos. En cada caso es necesario ponderar cuál es la gravitación de unas y otros. La presencia de las distribuciones en el Derecho es muy relevante.

El resto del Universo se hace además presente de maneras especiales, por ejemplo, en los *recipiendarios* de adjudicaciones de potencia e impotencia no humanos, principalmente animales y vegetales; en las *proyecciones* de las potencias e impotencias, objetos de los repartos, que son en el Universo; en los caminos hacia los

---

<sup>16</sup> Es útil considerar la sistematización de las corrientes jusnaturalistas presentada en GOLDSCHMIDT, *op. cit.*, págs. 481/494.



repartos, constitutivos de formas de los repartos, tal vez sobre todo a través de la *prueba*, etc.

La perspectiva que va *desde el resto* del Universo al núcleo del Derecho aparece, de modo destacado, en las distribuciones. La que va *desde el Derecho*, centralmente como repartos, a encontrarse con el resto del Universo aparece, en cambio, como *límites necesarios* de los repartos (físicos, psíquicos, lógicos, sociopolíticos, socioeconómicos, vitales). El resto del Universo se evidencia, a menudo, en la *constitución material*.

La dimensión sociológica del mundo jurídico se piensa según *categorías* de causalidad, finalidad objetiva que encontramos en los acontecimientos, finalidad subjetiva, posibilidad y realidad. La finalidad subjetiva pertenece a lo más propio de la juridicidad; las otras se desenvuelven más en proximidades con el resto del Universo. Los repartos son exitosos cuando las otras categorías cambian según la finalidad subjetiva de los repartidores por el obrar de éstos. Si el cambio se produce por otras causas, los repartos son superados. En las circunstancias en que el cambio no sucede, los

repartos fracasan. El éxito, la superación o el fracaso de los repartos ocurren en gran medida en proyecciones que el Derecho recibe del resto del Universo.

*b') Dimensión normológica*

10. En la dimensión normológica la importancia de la relación del Derecho con el resto del mundo se muestra, por ejemplo, en la exigencia de *exactitud* de las normatividades, que se satisface cuando los repartos captados se cumplen. El cumplimiento tiene relevantes relaciones metajurídicas. También aparece en la presencia de las distribuciones como *fuentes reales materiales indirectas* <sup>17</sup>, con relativas presencias del resto del Universo en los repartos captados normativamente.

Las normatividades pueden ser *generales* o *individuales* según los antecedentes respectivos: las generales se refieren a sectores sociales supuestos; las individuales a sectores sociales descriptos. Las primeras realizan el valor predecibilidad y las segundas el valor

---

<sup>17</sup> Las fuentes formales materiales directas son los repartos.

inmediatez. Las leyes suelen contener normatividades generales y las sentencias normatividades individuales. Las normatividades *individuales* se vinculan de manera destacada con la complejidad del resto del Universo.

Las normatividades han de *funcionar* en un mundo que excede la juridicidad y, sobre todo las *carencias históricas*, surgen de los cambios en ese Universo.

### *c') Dimensión dikelógica*

11. En la dimensión dikelógica el valor justicia ha de estar en coadyuvancia con *otros valores*, como la *utilidad*, la *verdad*, la *belleza*, etc. Los otros valores aproximan despliegues del resto del Universo. La justicia y todos los demás valores han de culminar, más allá del Derecho, en el valor *humanidad*, el deber ser cabal de nuestro “ser”, donde lo humano adquiere sus caracteres más específicos. El valor humanidad es culminación de nuestra diferencia como especie con el resto del Universo.

El *principio supremo* de justicia exige adjudicar a cada humano la posibilidad de desarrollarse plenamente, de convertirse en persona. Esa posibilidad significa despliegues jurídicos en contacto con el resto del Universo. Al fin, nos realizamos en el Universo.

El resto del Universo aparece en los títulos de justicia de los *repartidores*, por ej. por la superioridad moral, científica o técnica, denominada aristocracia; en la justicia de la calidad de *recipiendarios* por los méritos de la conducta y los merecimientos de la necesidad; en la legitimidad de los *objetos*, es decir, las potencias y las impotencias, referidas a la vida, la creatividad, la propiedad, etc.; en la audiencia y la prueba que legitiman las *formas* y en la fundamentación exigida para que las *razones* sean justas.

La justicia exige que los regímenes sean *humanistas*, es decir, que tomen a los individuos como *fines* y no como medios, según lo indicó Kant <sup>18</sup>, pero para que el humanismo se realice es

---

<sup>18</sup> "Pues todos los seres racionales están sujetos a la ley de que cada uno de ellos debe tratarse a sí mismo y tratar a todos los demás, *nunca como simple medio, sino siempre al mismo tiempo como fin en sí mismo*.", KANT, Manuel, *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*, 6ª. ed., Madrid, Espasa-Calpe, <https://www.cerva>

necesario *proteger* al individuo contra todas las amenazas que, con frecuencia, provienen del resto del Universo. Hoy la necesidad de esta protección se hace particularmente relevante en cuanto a avances de la economía, la técnica, las proyecciones respecto al espacio extraterrestre, etc. Hay que repartir atendiendo a la humanidad en el resto del Universo.

### *b) Especificidades jurídicas*

#### *a') Alcances*

12. Las especificidades jurídicas en cuanto a *alcances* del Derecho se diferencian según éstos sean *materiales*, *espaciales*, *temporales* y *personales*. Las particularidades jurídicas *materiales* son *ramas* del Derecho. La juridicidad se relaciona con el resto del Universo de maneras distintas según las ramas de que se trate. Hay ramas más conectadas con el resto del Universo, como lo ha sido, y de cierto modo lo es todavía, el *Derecho de Familias*. En él se despliegan la naturalidad de la pareja y la reproducción. Sin embargo, los avances de la

contractualización y la tecnificación de las relaciones familiares aumentan el protagonismo jurídico y en general humano. Los intentos mayores de dominar el resto del Universo se expresan, v. gr. en el *Derecho de la Ciencia y la Técnica*. Las situaciones críticas de la relación del Derecho con el Universo se plantean hoy, por ejemplo, en el *Derecho Ambiental*. Otra rama muy protagónica en la vinculación del Derecho con el Universo es, y sobre todo ha de ser, el *Derecho Espacial*. Tal vez la rama más distante del resto del Universo, por el imperio de la abstracción, sea el *Derecho Cambiario*.

13. Las especificidades jurídicas en el *espacio* muestran diferentes actitudes jurídicas ante el Universo. Tal vez la mayor pretensión de dominación del Derecho sobre el Universo sea la que plantea el *Derecho Occidental*. El Derecho Occidental corresponde a una cultura que ha sido en gran medida “contra natura”. Este imperio respecto del resto del Universo es influido, por ejemplo, por la diferenciación judeocristiana entre el Creador y lo Creado y, en correspondencia, del hombre y el resto de la Creación. Como muestra de tal diversidad cabe recordar que, en gran parte, según la Biblia, el

hombre y el resto de lo creado fueron originados en días distintos.<sup>19</sup>

14. En cuanto a las especificidades del Derecho en el *tiempo* y sus relaciones con el resto del Universo, cada momento, cada edad y cada era presentan respuestas que les son propias. El período de la *Modernidad* mostró avances de la juridicidad que, por ejemplo, en consonancia con la economía y la ciencia y la técnica, se fue liberando de la religiosidad. El tiempo de la Codificación mostró al Derecho con fuertes aspiraciones de autosuficiencia. En la *nueva era* que ahora vivimos, de la *Postmodernidad*, la juridicidad ya no cuenta con las fuerzas que brindaban la moral y las religiones tradicionales, nacidas en la pequeñez ínfima de nuestro Planeta, ni con el apoyo consolidado de la Codificación, y está más que nunca a merced de la economía, cuyo despliegue condiciona el complejo de la vida. Los *retos extraordinarios* del nuevo tiempo exigen, con intensidad antes nunca

---

<sup>19</sup> V. *El Libro del Pueblo de Dios. La Biblia*, traducción argentina, [https://www.vatican.va/archive/ESL0506/\\_P2.HTM](https://www.vatican.va/archive/ESL0506/_P2.HTM), 2-1-2024. La humanidad, al fin del sexto día.

experimentada, atender con profundidad al puesto de la juridicidad en el Universo.

15. Existen alcances específicos de la relación del Derecho y el resto del Universo que varían con las *personas*. Cada humano vive las vinculaciones jurídicas con el resto del Universo, de propiedad, creatividad, ocupación, pureza y contaminación ambiental, etc., de manera que le es particular. Las condiciones de clase, lengua, etc. tienen influencia al respecto.

### *b') Situaciones*

16. Hay especificidades en las relaciones jurídico-universales respecto a la *situación* de las respuestas. Los *aislamientos* de los anacoretas y los monjes de clausura, en cuanto se refieran exclusivamente a Dios, con una ordenación de la vida apartada del resto del Universo, son cada vez más anacrónicos.<sup>20</sup> En algunos casos, como suele ocurrir en los *totalitarismos*, la juridicidad tiende a dominar más al resto del Universo, en otros, según sucede con frecuencia en el

---

<sup>20</sup> Tal vez, de manera sobresaliente, la actitud de Simón Estilita el Viejo, quien renuncia a tocar el piso natural.



*anarquismo*, la juridicidad deja más espacio al juego del resto del Universo.

Las construcciones jurídicas tienen diversos grados de *permeabilidad* en relación con el resto del Universo, en los que hay que evitar el aislamiento y la disolución. Hoy es frecuente una tendencia economicista que, a través de la disolución en el mercado y el tecnicismo, coloca a la juridicidad a merced del resto del Universo. Entendemos que el trialismo presenta una permeabilidad equilibrada y fructífera.

### *c') Dinámica*

17. Las especificidades abarcan *dinámicas* de avance (*plusmodelación*) y retroceso (*minusmodelación*) referibles a la juridicidad y al resto del Universo. Con los senderos que se abrieron en los últimos siglos, de la *Modernidad*, sobre todo, por el empuje de la referencia al valor utilidad y en gran medida a través de la ciencia y la técnica, el ámbito del Derecho tuvo enorme crecimiento.<sup>21</sup> Hubo una plusmodelación de la

---

<sup>21</sup> "Plusmodelación" de lo jurídico, con juridizaciones nuevas.

juridicidad. El tiempo de la Codificación buscó a menudo dar cuenta, a través de las leyes, de la vida toda. Sin embargo, como resultado, el desenvolvimiento de la naturaleza ha sido gravemente agredido.

El Derecho de la *Postmodernidad* tiene desafíos antes casi inimaginables que le plantea el resto del Universo, deberá resolver cuestiones sorprendentes, pero los sentidos tradicionales de la juridicidad se han debilitado. Hay una “minusmodelación” (retroceso) del Derecho que urge nuestro esfuerzo recuperador.

Un momento de muy alta significación en la relación jurídica y en general humana con el resto del Universo será el que comencemos a habitar de modo permanente (¿colonizar?) otros cuerpos del espacio extraterrestre.

### *c) Horizontes*

18. El trialismo abre caminos al diálogo de la juridicidad con los *horizontes* de las dimensiones, las ramas y el conjunto del Derecho, con despliegues relativamente afines del resto del Universo. Es posible “*juridizar*” los

datos de los horizontes que brinda el resto del Universo y “universalizar” los del Derecho. La juridización tiene un importante soporte en la resignificación repartidora. La universalización puede hacerse por senderos tridimensionales especificados en otras áreas, por ej. de actos económicos, científicos, artísticos, educativos, etc. captados de manera lógica y valorados por valores propios. La construcción de la teoría de las respuestas es una muestra de universalización desde el Derecho Internacional Privado.

En la dimensión sociológica, por ejemplo, el Derecho encuentra posibilidades de diálogo con la Astronomía, la Geografía, la Física, la Química, etc., que aportan más desde el Universo no humano, en tanto que el diálogo de esta dimensión con la Biología, la Psicología, la Economía y la Sociología pertenece más a lo “interhumano”. Abriendo camino de manera maravillosa a la relación del Derecho con el horizonte científico astronómico de la dimensión sociológica y con el horizonte Moral de la dimensión dikeológica, Immanuel Kant se refirió a la admiración del cielo estrellado fuera

de nosotros y la ley moral en nosotros.<sup>22</sup> Ese jalón moral, expresado por uno de los filósofos más calificados de todos los tiempos, ha tenido gran impacto en el Derecho.

### *III. Conclusión*

19. Comprender el alcance y el puesto que asignamos al Derecho en el resto del Universo, diferenciando sus dimensiones y especificidades, es de gran valor para orientar el desenvolvimiento de nuestra especie, sobre todo, en una nueva era en la que se pueden lograr sorprendentes avances, incluso generar una humanidad también extraterrestre, o producir la propia extinción.

---

<sup>22</sup> KANT, Immanuel, *Crítica de la razón práctica*, trad. J. Rovira Armengol, Losada, La Página 2003, [http://www.manuellosses.cl/VU/kant%20Immanuel\\_Critica%20de%20la%20razon%20practica.pdf](http://www.manuellosses.cl/VU/kant%20Immanuel_Critica%20de%20la%20razon%20practica.pdf), 5-1-2024 (En la Conclusión “Dos cosas llenan el ánimo de admiración y respeto, siempre nuevos y crecientes cuanto más reiterada y persistentemente se ocupa de ellas la reflexión: el cielo estrellado que está sobre mí y la ley moral que hay en mí.”).

En cuanto al *resto de la Cultura*, por ejemplo, en el campo amplio del *Arte*, en general compuesto por una importante “humanización”, la Música es más “humana” que la Escultura, cuyo material suele depender más del resto del Universo.

## ***Apéndice I. Horizonte de Cultura y Universo: significados profundos que en cuanto a la relación de la vida humana en el Universo tienen algunas Fiestas cristianas***

1. Una de las perspectivas problemáticas más valiosas que podemos asumir se refiere a la *relación de la humanidad* en cada uno de sus despliegues con el *resto del Universo*. Cada manifestación de lo humano se puede ubicar de esa manera. En nuestro caso, presentaremos un panorama (elaborado desde nuestro punto de vista agnóstico), respecto de los significados de las Fiestas cristianas de *Navidad; Año Nuevo* <sup>23</sup>; *Reyes* (la Epifanía a los paganos) y *Pascua de Resurrección* en la vida y el despliegue general del Universo. <sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> Santa María Madre de Dios y Circuncisión de Jesús.

Según el Canal Historia, el origen de la celebración de Nochevieja se remonta al Imperio Romano, que rendía homenaje en enero al dios Janus (en inglés, enero se dice *january*, y en alemán, *januar*). Este dios tiene la particularidad de poseer dos rostros, uno viejo con barba y otro joven. El primero mira hacia atrás (el pasado), mientras que el joven mira hacia adelante (el futuro), hacia el año nuevo que comienza. ("¿Por qué se llama Nochevieja, cuál es el origen y significado del 31 de diciembre?", *as*, 30 de diciembre de 2023, <https://as.com/actualidad/sociedad/por-que-se-llama-nochevieja-cual-es-el-origen-y-significado-del-31-de-diciembre-n/-1-1-2024>).

<sup>24</sup> La Iglesia Católica celebra como epifanías tres manifestaciones durante la vida de Jesús. La Epifanía ante los Reyes Magos de Oriente (manifestación a los paganos), la Epifanía del Bautismo del Señor (manifestación a los judíos) y la Epifanía de las bodas de Caná (manifestación a sus discípulos).

2. Las Fiestas suelen ser ubicadas tratando de cubrir las de otras culturas que el cristianismo desea ocultar, pero en este caso prescindiremos de esa tensión y abordaremos algunos significados “antropocósmicos”.<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> La idea de que la Navidad tuvo su origen en una Saturnalia romana de diciembre no puede ser pasada por alto, pero es más probable que la festividad solar de *Natalis Invicti* (Nacimiento del Invicto (el Sol) que se celebraba en el solsticio de invierno, más o menos por el 25 de diciembre, haya dado origen al Día de Navidad, “25: “La Natividad de nuestro Señor Jesucristo”, en *Vida de los Santos de Butler*, trad. Wifredo Guinea, S.J., Vol. IV, octubre, noviembre, diciembre, México, Clute, 1965, págs. 609/610, en cierto tiempo la Navidad se celebraba como parte de la Epifanía, el 6 de enero, pág. 610).

Fiesta de la Circuncisión, 1 de enero, la manera de combatir o neutralizar los efectos del mal consistía en establecer una festividad cristiana que sustituyese la festividad pagana 1: Octava del nacimiento de Nuestro Señor Jesucristo, *Vida de los Santos de ... cit.*, Vol. 1, enero, febrero, marzo, pág. 2.

Enero ... 6. La Epifanía de Nuestro Señor Jesucristo, *Vida de los Santos de ... cit.*, vol. I, enero, febrero, marzo, págs. 47/50 La Epifanía que en griego significa aparición o revelación es una fiesta destinada a celebrar principalmente la revelación de Jesucristo a los Magos o Sabios de Oriente, pág. 47, en Oriente el motivo principal de la fiesta es el Bautismo de Jesús, en Occidente, el viaje y la adoración de los magos. pág. 49.

“Antes de nada, parece que la fecha no gozaba de mucha relevancia entre los primeros cristianos, ya que no celebraban los cumpleaños. Para ellos, el *dies natalis* —el verdadero natalicio— era el día de la muerte, ocasión en la que la persona cerraba los ojos para esta vida y los abría para el Cielo. Un reflejo de esta costumbre se encuentra en la liturgia, la cual, en la mayoría de los casos, celebra las memorias y fiestas de los santos en la fecha de su muerte.” “Dada la importancia para la religión católica de la venida de Dios a la tierra, el propio Evangelio de San Juan equipara la teología de la Encarnación a la de la Pascua, presentándolas como «los dos centros de gravedad de una misma fe en Jesucristo»” “Una explicación muy difundida es la de que esa fecha correspondería a una celebración pagana existente en Roma: el día del Sol invicto, instituida por el emperador Aureliano en el 274 d. C. La Natividad del Señor, verdadero «Sol de justicia» (Mal 3, 20), se habría asimilado a la festividad de un dios falso, con el objetivo de eliminarla.<sup>5</sup> Sin embargo, esta especulación no satisface a todos por varias razones. Analizando la psicología de los cristianos de aquella época, uno se pregunta: ¿Mancillarían una fiesta tan sublime, encajándola en una festividad pagana?” “Según una tradición antiquísima, la creación del mundo habría empezado un 25 de marzo, fecha en la que los primeros cristianos pensaron que debía coincidir con la de la nueva creación, es decir, la muerte del Señor en el Calvario. Ahora bien, consideraban ellos, convenía que Cristo

Los sentidos generales de las relaciones entre la vida humana, en este caso religiosa, y el resto del Universo tienen, a su vez, significados para las vinculaciones del Derecho y el resto del Universo.

3. Consideramos, en nuestro sentido cultural no religioso, que *Navidad*, puesta en relación con la celebración pagana del solsticio de invierno en el hemisferio Norte, es la fiesta *humana* de la *Vida nueva*.<sup>26</sup> *Año Nuevo* celebra un *nuevo ciclo cósmico*, referido a la Tierra, en el resto del *Universo*. La *Adoración de los Reyes* es *reverencia* a la *vida nueva* de la especie. La *Pascua de Resurrección* celebra, de cierto modo en un

---

pasara en esta tierra un número exacto de años. Por eso, no sólo su Pasión, sino también su concepción tuvo que haber tenido lugar un 25 de marzo. Sumando a esto los nueve meses de gestación —igualmente exactos, tratándose del embarazo de María— se llegó a la conclusión que la Navidad había ocurrido el día 25 de diciembre.” “Sin embargo, mucho más que una simple realidad histórica, la celebración de la Navidad el día 25 de diciembre encierra una profundísima realidad teológica. La Providencia quiso que se conmemorara en el período en que, en el hemisferio norte, tiene lugar el solsticio de invierno —día del año en donde la noche tiene una duración más prolongada— para reflejar mejor el modo de actuar de Dios en la Historia.”(GÓMEZ CARAYOL, José Manuel, *¿Por qué se celebra la Navidad el 25 de diciembre?*, <https://revistacatolica.org/por-que-se-celebra-la-navidad-el-25-de-diciembre/>, 11-12-2023). (*La Biblia* cit., Mal 3:20, [https://www.vatican.va/archive/ESL0506/\\_PG5.HTM](https://www.vatican.va/archive/ESL0506/_PG5.HTM), 2-1-2024).

<sup>26</sup> “Porque un niño nos ha nacido, un hijo nos ha sido dado. La soberanía reposa sobre sus hombros y se le da por nombre: «Consejero maravilloso, Dios fuerte, Padre para siempre, Príncipe de la paz».” (Is 9, 5) (*La Biblia* cit., [https://www.vatican.va/archive/ESL0506/\\_P9T.HTM](https://www.vatican.va/archive/ESL0506/_P9T.HTM), 1-1-2024)

cambio de estación, la *reiniciación de la vida*, sobre todo humana.

4. En el *mundo jurídico*, las cuatro Fiestas son perspectivas para *desfraccionamientos* de nuevas finalidades objetivas de los acontecimientos, de las posibilidades y de las consideraciones de justicia. Cambian los sentidos de los acontecimientos, las posibilidades y los límites de la justicia. También son oportunidades para nuevas finalidades subjetivas. Al fin, son circunstancias favorables para nuevos y más plenos proyectos vitales.

## ***Apéndice II. El Derecho ante el riesgo universal (¿cósmico?)***

Sobre todo, a partir de comienzos del siglo XXI se ha desarrollado, en relación con la temática del estudio que antecede, una especial conciencia del riesgo que la especie humana vive en el Universo (si éste es ordenado, en el Cosmos). Tal riesgo exige una estrategia calificada en la que el Derecho debe tomar participación. Se trata de un despliegue del



Derecho Espacial en sentido amplio, que ha de reconocerse como una rama jurídica de muy calificada significación.<sup>27</sup> La humanidad se encuentra, de modo crecientemente notorio, ante riesgos enormes, científico-tecnológicos (o culturales) y naturales. Dentro de éstos, se ubican los riesgos universales (¿cósmicos?), geológicos y biológicos. Se suele hacer referencia, de modo destacado, a riesgos catastróficos globales. De esta temática se han hecho cargo, por ejemplo, filósofos como el sueco Nick Boström<sup>28</sup> e instituciones y reuniones científicas como el Center for Near Earth Object Studies de la NASA<sup>29</sup> y la 1ª. Conferencia sobre Defensa Planetaria de la IAA. Protegiendo a la Tierra de los asteroides.<sup>30</sup>

---

<sup>27</sup> V. por ej. NACIONES UNIDAS, *Para toda la humanidad – el futuro de la gobernanza del espacio ultraterrestre*, mayo de 2023, file:///C:/Users/mciur/Downloads/%5EESG\_2023\_7%5E--EOSG\_2023\_7-ES.pdf, 1-1-2024.

<sup>28</sup> V. por ej. BOSTRÖM, Nick – CIRCOVIK, Milan M. (eds.), *Global Catastrophic Risks*, Oxford, Oxford University Press, 2008; Instituto del Futuro de la Humanidad, <https://www.fhi.ox.ac.uk/>, 1-1-2024. Cabe c. Asimismo POSNER, Richard, “Enfrentando riesgos catastróficos”, en *Project Syndicate*, 18 de junio de 2006.

<sup>29</sup> CNEOS, <https://cneos.jpl.nasa.gov/>, 1-1-2024.

<sup>30</sup> *The European Space Agency*, [https://www.esa.int/Space\\_in\\_Member\\_States/Spain/1a\\_Conferencia\\_sobre\\_Defensa\\_Planetaria\\_de\\_la\\_IAA\\_Protegiendo\\_a\\_la\\_Tierra\\_de\\_los\\_asteroides](https://www.esa.int/Space_in_Member_States/Spain/1a_Conferencia_sobre_Defensa_Planetaria_de_la_IAA_Protegiendo_a_la_Tierra_de_los_asteroides), 2-1-2024.

## EDUCACIÓN POPULAR (Derecho y Política de la Educación) (\*)

*Con profunda gratitud, a mis maestras,  
Lucía Caldani de Ciuro,  
Aristodema Oliva de Pascual y  
Emérita Suárez  
y a mi profesora de Pedagogía  
de “la Normal”<sup>1</sup>,  
Amalia Margarita Guastavino.*

*“¡Ojalá todas estas cosas queden esculpidas,*

---

(\*) En base a la exposición del autor en la presentación de la *Jornada “De la Educación Popular”, Sarmiento, la educación popular, la integración nacional y el régimen de justicia. 175 años después* organizada por el Centro de Investigaciones de Filosofía Jurídica y Filosofía Social y el Centro de Investigaciones Estratégicas para la Integración Nacional Argentina de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Rosario en homenaje a Domingo Faustino Sarmiento en el día de su natalicio, realizada el 15 de febrero de 2024, <https://youtu.be/GN6F28Tp4K8?si=hBQ9ZC8PTDpnwk5>, 15-2-2024.

Luego de las exposiciones de apertura, del profesor doctor Antonio A. Martino y el autor, se desarrolló un foro. En este diálogo se tomó como base un documento preparado por el autor, extractado de manera principal de “Educación Popular”, obrante en *Obras Completas de Sarmiento* (rec.), t. XI, Bs. As., Luz del Día, 1950 y los tomos IV, *Ortografía, Instrucción Pública*, 1949; VI, *Política argentina*, 1949; XII, *Educación Común*, 1950; XXVIII, *Ideas Pedagógicas*, 1952; XXX, *Las escuelas, base de la prosperidad y la república en los Estados Unidos*, 1952; XLI, *Progresos generales. Vistas económicas*, 1954; XLIV, *Informes sobre educación*, 1954; XLVII, *Educación Soberana*, 1956 y XLVIII, *La escuela ultrapampeana*, 1954, de la misma recopilación. En el foro intervinieron, asimismo, los integrantes de los Centros organizadores Diego Mendy, Mariana Fernández Oliva y María Alejandra Larrea.

Se pueden ver, además, por ej., *Anales de la Educación Común*, <https://cendie.abc.gob.ar/revistas/index.php/revistaanales>, 2-2-2024; *El Monitor de la Educación Común*, Biblioteca Nacional de Maestras y Maestros, [http://www.bnm.me.gov.ar/proyectos/medar/publicaciones\\_educativas/fondos\\_historicos/monitor/index.php](http://www.bnm.me.gov.ar/proyectos/medar/publicaciones_educativas/fondos_historicos/monitor/index.php), 2-2-2024 (en este caso, la evolución argentina no estuvo a la altura de la jerarquía que merecía una obra iniciada por Sarmiento).

<sup>1</sup> Escuela Normal N° 3 de Maestros “Mariano Moreno” de Rosario, donde el autor se graduó en 1957.

*no en las puertas de los templos,  
ni en las portadas de los libros,  
ni en los ojos, lenguas y oídos de todos los hombres,  
sino en sus corazones! Ciertamente  
hay que procurar que  
todos aquéllos  
que tienen la misión de formar hombres  
hagan vivir a todos conscientes  
de esta dignidad y excelencia  
y dirijan todos sus medios a conseguir  
el fin de esta sublimidad.”<sup>2</sup>  
“...se estableció que personas escogidas,  
notables por el conocimiento  
de las cosas  
y por la ponderación de costumbres,  
se encargasen de educar al mismo tiempo  
a los hijos de otras muchas.  
Y estos formadores  
de la juventud se llamaron  
Preceptores, Maestros, Profesores;  
y los lugares destinados  
a estas comunes enseñanzas:  
Escuelas, Estudios literarios, Auditorios,  
Colegios, Gimnasios, Academias, etc.”<sup>3</sup>*

*“La dignidad del Estado, la gloria  
de una nación no pueden  
ya cifrarse, pues, sino  
en la dignidad de condición  
de sus súbditos; y esta dignidad*

---

<sup>2</sup> COMENIO, Juan Amos, *Didáctica Magna* (1632), 8ª. ed., Capítulo Primero, Porrúa, México, 1998, <https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doc/trina38864.pdf>, 3-2-2024.

<sup>3</sup> *Ibidem*, Capítulo VIII, pág. 20.

*no puede obtenerse,  
sino elevando el carácter moral,  
desarrollando la inteligencia,  
y predisponiéndola a la acción  
ordenada y legítima de todas  
las facultades del hombre.”<sup>4</sup>*

*“Nacido en la pobreza, criado en la lucha  
por la existencia, más que mía de mi patria,  
endurecido a todas las fatigas,  
acometiendo a todo lo que creí bueno y coronada  
la perseverancia con el éxito, he recorrido  
todo lo que hay de civilizado en la Tierra  
y toda la escala de los honores humanos,  
en la modesta proporción de mi país y de mi tiempo;  
he sido favorecido con la estimación de muchos  
de los grandes hombres de la Tierra;  
he escrito algo bueno entre mucho indiferente;  
y sin fortuna, que nunca codicié porque era bagaje pesado  
para la incesante pugna, espero una buena muerte  
corporal,  
pues la que me vendrá en política es la que yo esperé  
y no deseé mejor que dejar por herencia millares  
en mejores condiciones intelectuales,  
tranquilizado nuestro país, aseguradas las instituciones  
y surcado de vías férreas el territorio,  
como cubiertos de vapores los ríos,  
para que todos participen del festín de la vida,  
del que yo gocé sólo a hurtadillas.”<sup>5</sup>*

---

<sup>4</sup> SARMIENTO, *Educación ... cit.*, pág. 35.

<sup>5</sup> Testamento de Domingo Faustino Sarmiento en “Natalicio de Domingo Faustino Sarmiento”, Argentina.gob.ar, 14 de febrero de 2019, <https://www.argentina.gob.ar/noticias/natalicio-de-domingo-faustino-sarmiento>, 2-2-2024.

*"Una América toda  
asilo de los dioses todos  
con lengua, tierra y ríos  
y libres para todos".<sup>6</sup>*

*La escuela es una institución  
y como toda institución  
puede tener la grandeza de los ideales  
y los riesgos de la burocracia  
y la corrupción.*

## *I. Nuestro objetivo*

1. En países como la Argentina, la *educación* y la *escuela* están en *crisis*<sup>7</sup>. En realidad, la crisis de ambas es parte de una crisis general del país e incluso de la crisis de una nueva era. Mi objetivo principal en esta presentación es plantear *preguntas* y presentar algunas *respuestas* con miras a contribuir a una mejor solución de nuestras cuestiones

---

<sup>6</sup> Epitafio de Domingo Faustino Sarmiento elegido por él mismo (LÓPEZ MATO, Omar, "Cómo fueron los últimos días de Sarmiento", en *Infobae*, 10 de septiembre de 2017, <https://www.infobae.com/sociedad/2017/09/10/como-fueron-los-ultimos-dias-de-sarmiento/>, 2-2-2024; CHERVERO, Joaquín, "Apoteosis sarmientina", en *Papeles de Trabajo*, Año 7, Nº 11, mayo de 2013, págs. 259/271, file:///C:/Users/FDER/Downloads/563-Texto%20del%20art%C3%ADculo-976-1-10-20210223.pdf, 3-2-2024).

<sup>7</sup> V. FERRATER MORA, José, *Diccionario de Filosofía*, nueva edición actualizada por Josep-Maria TERRICABRAS, Barcelona, Ariel, 1994, "educación", t. II, págs. 970/972, "crisis", t. I, págs. 728/730, esp. pág. 728. Crisis como situación nueva que plantea problemas propios.

educativas y escolares. Tenemos diversos niveles de análisis: la *educación*, la *escuela*, la *escuela pública*, la *obligatoriedad*, la *gratuidad*, el *carácter común*, el *laicismo* más o menos acentuado y la comprensión *institucional* y *cultural*, por ejemplo, *trialista*. Deseo que esta exposición contribuya a que clarifiquen y resuelvan según crean mejor estos interrogantes.

## II. *Análisis*

### 1) *La educación*

2. Nuestra primera pregunta es por el valor de la educación. El interrogante acerca de lo que se entiende por educación tiene *dos respuestas* principales: una, que compartimos, se centra en el “*des-arrollo*” de todas las posibilidades de humanización de los educandos; otra considera que la educación es un instrumento para su “*amaestramiento*”, su “*domesticación*”. A veces a esta educación se la denomina “*bancaria*”, de modo relacionado con

tomar al educando como depósito de conocimiento.

Otra cuestión, también de gran relevancia, consiste en saber si somos *determinados* por las fuerzas cósmicas o la humanidad alberga algún grado de *libertad* en un marco de *condicionamientos* o de *espontaneidad* personal total. ¿Cuando creemos que en la educación desarrollamos o amaestramos, nos referimos a un desarrollo o un amaestramiento en determinación, condicionamiento o libertad?

Considero que todas las respuestas no pueden alegar objetividad o subjetividad y por eso, sin afirmar que haya o no ninguna de las dos, me refiero a una posición *constructivista*.<sup>8</sup>

Construyo mi solución en el deseo de enraizarla en ideas del tal vez más famoso de los pedagogos de la historia, *Juan Amos Comenio*, que he transcripto al comienzo. Comenio refería la educación a nuestros *sentimientos*, a nuestros *corazones*. Además, como lo quería el gran

---

<sup>8</sup> C. por ej. GUIBOURG, Ricardo A., *La construcción del pensamiento. Decisiones metodológicas*, Bs. As., Colihue, 2004, [https://books.google.com.gt/books?id=yrir9R58\\_alC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=yrir9R58_alC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false), 2-2-2024. No estamos adoptando posición respecto del constructivismo educativo.

pedagogo, hay que procurar que todos quienes tienen la misión de formar humanos se pregunten por los objetivos a lograr y, a nuestro parecer, concordante con el de Comenio, deben promover que vivan conscientes de la *dignidad* y la *excelencia humanas*. En mi construcción la humanidad tiene una dignidad cósmica muy superior a la del resto de la vida y vale considerar que no es totalmente determinada o libre, sino condicionada.

Estoy de acuerdo con las ideas de nuestro homenajeado, Sarmiento, presentadas también al comienzo de esta exposición, donde se vinculan la *dignidad humana* con la *tarea educativa* de elevar el carácter moral, desarrollar la inteligencia y predisponerla a la acción ordenada y legítima de todas nuestras facultades.

Mi respuesta acerca de la educación se construye a favor de una solución *humanizante*; tal vez mejor, en la nueva era que ha comenzado y con miras al mayor desarrollo de nuestra especie en cada uno de sus integrantes, una educación “*superhumanizante*” (no “*posthumanizante*”). Se trata de *construir* y



*reconstruir* según resulte al fin valioso, humanizante o mejor superhumanizante, sin tomar las sendas de la destrucción ni de la “deconstrucción” desorientadas, que tienden a desaprovechar los elementos valiosos existentes.<sup>9</sup>

Adopto una posición constructivista, pero no destructora ni deconstructora. La destrucción y la deconstrucción pueden y suelen ser instrumentos de desviaciones, por ejemplo, de radicalizaciones de la sociedad de consumo capitalista. La demolición producida en los años noventa del siglo hace poco concluido y en las primeras décadas del actual generó algunos efectos positivos y muchos gravemente negativos, que la Argentina hoy afronta con grave daño.

El humanismo es una tarea de cada momento, por ejemplo, para poner en práctica esos objetivos, siempre sugiero a mis alumnos,

---

<sup>9</sup> C. por ej. DERRIDA, Jacques, *Voyous. Deux essais sur la raison*, París, Galilée, 2003; BOJENSEN, Emile, “Derrida and Education Today”, en *Studies in Philosophy and Education*, 40, 2, 2021, págs. 117/120, <https://doi.org/10.1007/s11217-021-09759-8>, file:///C:/Users/Miguel%20Angel/Downloads/s11217-021-09759-8.pdf, 2-2-2024; KRIEGER, Peter, “La deconstrucción de Jacques Derrida (1930-2004)”, en *Anales del Instituto de Investigaciones Estéticas*, vol. 26, N° 84, marzo 2004, [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-12762004000100009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-12762004000100009), 1-2-2024.

en climas a menudo hipotecados por el memorismo y el enciclopedismo: lo que no los humaniza, descártenlo. El memorismo, que en vez de educar *con memoria* educa de memoria, es bancario y deshumanizante. El enciclopedismo, que en lugar de poner el conocimiento al servicio de lo humano, pone a los humanos como mero receptores de conocimiento, también lo es. Lo opuesto a lo que entendemos por educación, es frustración personal.

3. Muchas especies vivientes educan a sus individuos, pero la *humanidad* tiene una *conciencia* y una *responsabilidad* educativas particularmente intensas. Según nuestra construcción, la educación no nos resulta solo un *derecho*, también es un *deber*. Debemos el desarrollo de cada humano a todos los humanos, los que fueron, son y serán. La *humanidad*, culminación de la vida en la Tierra, es una de las manifestaciones que más valoramos en la enormidad del Universo y es nuestro deber contribuir a su mejor despliegue.

4. La educación, como la vida misma, en que se produce, tiene *alcances materiales, espaciales, temporales y personales*. En la educación primaria, vinculada a la evolución del educando, se suelen brindar desarrollos en las *materias* fundamentales del conocimiento y la creatividad. En cambio, en la Facultad de Derecho, por ejemplo, educamos principalmente a través de la materia jurídica. Las diversidades *espaciales* se muestran en la necesidad de educar de maneras distintas a los habitantes de diferentes regiones, provincias, países, etc. Al fin hay que educar no para la globalización/marginación, sino para la universalización que integra las diversidades locales. Las especificidades *temporales* se presentan en las relaciones entre la educación y la temporalidad, v. gr., al comparar la educación antigua (sobre todo de interés como edad fundacional), medieval (de la edad de la fe), moderna (de la edad de la razón y la experiencia) y contemporánea (tal vez de la edad de la técnica) y la necesaria en la actual nueva era de la postmodernidad. En este aspecto, hay que poner a los educandos actuales en condiciones de asumir el enorme legado que han brindado

generaciones anteriores y hay que capacitarlos para participar en la construcción del mundo presente, del futuro (cercano) y del porvenir (lejano). Como humanos educándonos, somos reestructuradores del pasado, constructores del presente y preconstructores del futuro y el porvenir.<sup>10</sup> Las especificidades *personales* se relacionan con particularidades biológicas, psicológicas, familiares, etc. de los educandos y los educadores. En este sentido, la educación varía con la edad, el género, la clase, la tarea, etc.

5. *Educar es una manera de humanizar particularmente calificada.* Haberlo comprendido e instrumentado durante décadas, v. gr., en el exilio en Chile y cuando el gobierno nacional que encabezaba en Argentina solo controlaba una parte pequeña de nuestro territorio y la mayoría de la población era analfabeta, en medio de una guerra civil que sobrevivía a la constitucionalización (tan resistida por los “restauradores” rosistas), es un

---

<sup>10</sup> Dice Sarmiento “Todo un curso completo de educación puede reducirse a esta simple expresión: leer lo escrito, para conocer lo que se sabe, y continuar con su propio caudal de observación la obra de la civilización.” (SARMIENTO, “Los maestros de escuela”, en *Monitor de las escuelas primarias*, 15 de octubre de 1852, en *Ortografía. Instrucción ... cit.*, pág. 421.

*mérito* de *Sarmiento* y una luz que ilumina nuestra trayectoria.

6. La *educación* y su *discurso* varían con los *marcos sociales*. El propio Sarmiento, un personaje *explosivo y romántico*, evolucionó desde el *romanticismo* de su juventud, más humanista, hacia el *positivismo* de su vejez, incluso con despliegues racistas. Aunque la educación sea un ideal de común denominador de toda su vida, hay diversos “Sarmientos” en una misma persona. En su relativa juventud quiere educar a todos de manera amplia, avanzado el tiempo limita la preparación de los obreros en el aprendizaje de la lectura, para conocer las instrucciones del trabajo.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> “¿Qué se enseñará? Se enseñará a leer a todos, como el único objeto de la instrucción que se dará en las Escuelas de gentes destinadas al trabajo; a leer como instrumento o medio de adquirir conocimientos útiles, compatibles con el modo de ser del individuo. Escribir es un arte que se adquiere y que no enseña nada; la gramática y la ortografía, la geografía y la historia son superfluidades que han de venir en la medida necesaria leyendo mucho, si tal es el gusto que se trata de desenvolver en todo. La verdad es que en las escuelas públicas se malbarata mucho tiempo en estas adquisiciones que no adquieren sino los que reciben otra educación posterior o se dedican a las letras.” (SARMIENTO, “Instrucción popular”, en *El Mensaje Presidencial y la Barbarie en las Provincias en 1883*, en *Obras ... cit.*, t. XLVII, *Educación al Soberano*, pág.364).

7. En un clima de guerras, Sarmiento era un *guerrero*, no podía ser de otro modo, su *causa* de la educación y del desarrollo científico, técnico, artístico y al fin humano, merecía la victoria, que se logró haciendo de la Argentina una de las grandes esperanzas del mundo, a la que millones de personas inmigrantes *apostaron sus vidas*. Ellos son *millones de testigos calificados* de la grandeza del país de Sarmiento e incluso de su enemigo Julio Argentino Roca. Por la gigantesca, casi inconcebible, tarea de nuestro prócer, muchos millones de personas, incluyendo obviamente a la gran mayoría de sus críticos, hemos gozado de *más oportunidades* en la vida. Somos más *plenamente humanos* porque el gigante sanjuanino existió. Se ha dicho, con razón, que “Si su figura puede ser polémica, no pasa lo mismo con su legado. La configuración del país actual, y la del país futuro, es inconcebible sin la obra sarmientina. Son conocidas sus anécdotas en el Congreso, como senador afirmó: “No he de morirme sin ver empleados en ferrocarriles, en este país, ¡No digo 800.000 duros, sino ochocientos millones de duros!”.<sup>12</sup> El enojo de Sarmiento ante una

---

<sup>12</sup> Natalicio de ... cit.

sociedad dominada por sectores cargados de tendencias machistas, misóginos<sup>13</sup>, “restauradores”, de resistencias al desarrollo y el progreso, que afirmaban la vida, y en constantes guerras civiles, tal vez no sea plausible, pero sí es comprensible.

8. Fui testigo y beneficiario del “sacerdocio” docente de espíritu sarmientino que hizo de la Argentina uno de los *países más promisorios* del Planeta y del *ascenso social* de muchos que, de otro modo, hubieran quedado marginados. En la Argentina “de Sarmiento”, un hijo natural, posiblemente con ascendencia

---

<sup>13</sup> HERNÁNDEZ, José, *El gaucho Martín Fierro*, 14<sup>a</sup>. ed., Bs. As., Librería Martín Fierro, 1897, párrafos 1155/1270 (“Al ver llegar la morena/que no hacía caso de naides/le dije con la mamá: -“va ...ca ...yendo gente al baile...””). El caso termina con la muerte de alguien en casi perfecto estado de inocencia y la desesperación de su compañera. Que se tratara de la 14<sup>a</sup>. edición evidencia que mucha gente se identificaba con la personalidad del gaucho pendenciero. Estos atropellos gauchescos contra los verdaderos “humildes” y vulnerables explican ampliamente el enojo de Sarmiento. Es posible c. asimismo por ej. HERNÁNDEZ, José, *Martín Fierro*, Nueva edición (7<sup>a</sup>.), Bs. As., Losada, 1950. Alguna vez escribimos la *Comprensión jusfilosófica del “Martín Fierro”* (Rosario, FJ), 1984, Centro de Investigaciones de ... cit., <https://drive.google.com/file/d/1zBhB3iNXbt-BzRzzcxmF8A9nu9hPNTt6/view>, 6-2-2024), debe ser comprendida a la luz de estas observaciones. En una *época tensa, de reconstrucción social*, incluso “Martín Fierro” y Sarmiento coinciden en el desprecio cultural a los inmigrantes, sobre todo los italianos. (c. MEO ZILIO, Giovanni, *Nacionalismo gauchesco ante el inmigrado italiano: el anti-italianismo del gaucho Martín Fierro (Causas socioculturales y modalidades estilísticas)*, [https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/nacionalismo-gauchesco-ante-el-inmigrado-italiano-el-anti-italianismo-del-gaucho-martin-fierro-causas-socioculturales-y-modalidades-estilisticas/html/43d20b02-a0f9-11e1-b1fb-00163ebf5e63\\_2.html](https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/nacionalismo-gauchesco-ante-el-inmigrado-italiano-el-anti-italianismo-del-gaucho-martin-fierro-causas-socioculturales-y-modalidades-estilisticas/html/43d20b02-a0f9-11e1-b1fb-00163ebf5e63_2.html), 4-2-2024).

indígena, llegó, en gran parte por la educación, no solo a la más alta jerarquía militar sino a ocupar tres veces la presidencia de la República. Juzgar a Sarmiento por ciertos decires que no compartimos y no por su *gigantesco proyecto* y sus *extraordinarias realizaciones*, de modo destacado, pero no excluyente, en lo educativo, es una injusticia, un ataque a la condición humana, que no estoy dispuesto a acompañar. También fui y soy testigo, no sería legítimo silenciarlo, de casos de falsificación de la tarea educativa e incluso de investigación por la corrupción institucional.

9. En consonancia con las ideas de Sarmiento, considero que la educación, al menos en los primeros niveles, es un *derecho* y, además, en cierto grado, un *deber*; en este sentido, ha de ser *obligatoria* y, al fin, *responsabilidad del Estado*.<sup>14</sup> Esto no significa ignorar que la

---

<sup>14</sup> "La condición social de los hombres depende muchas veces de circunstancias ajenas de la voluntad. Un padre pobre no puede ser responsable de la educación de sus hijos; pero la sociedad en masa tiene interés vital en asegurarse de que todos los individuos que han de venir con el tiempo a formar la nación, hayan por la educación recibida en su infancia, preparádose suficientemente para desempeñar las funciones sociales a que están llamados ..." (SARMIENTO, *Educación ... cit.*, págs. 34/35). V. en cambio, por ej., *Así piensan... Para Javier Milei, la educación "no es un derecho" y la igualdad de oportunidades es "una aberración"*, <https://www.facebook.com/watch/?v=3147011195529321>, 5-2-2024.



institucionalización respectiva suele dejar al margen a los más capaces y enquistar a *hábiles falsificadores*.

Durante la gestación de nuestras vidas, en el parto y después de él recibimos un *legado* de las generaciones precedentes y un *marco de posibilidades* de los que somos *responsables* ante nosotros mismos y el resto de la humanidad. Somos *puentes intergeneracionales* que no es legítimo interrumpir. Mientras vivimos nos educamos de manera inevitable, pero esa educación puede ser buscada de manera más o menos consciente. En analogía con la parábola de los talentos, la pregunta será ¿qué has hecho con la humanidad que te fue dada? En la construcción que comparto, podemos optar legítimamente por el suicidio, incluso el parcial de no asumir nuestra educación, pero esa opción ha de producirse en condiciones de *formación mínima* que brinda la educación. Considero que *debemos educarnos* hasta la muerte, pero quienes hemos de decidir en qué consiste la educación somos *nosotros mismos*. En lo moral, no asumir nuestra educación y no contribuir a educar a los demás es *abandono de persona* que, en principio, es ilegítimo.

10. En concordancia básica con el ideario de Sarmiento expresado en la ley nacional 1.420, la educación, si es necesario desarrollada en el ámbito escolar, ha de ser *obligatoria* en una medida que capacite para *vivir en sociedad, decidir la continuidad* o discontinuidad de la educación y de la vida e incluso *colaborar en el desarrollo* de los demás. Ese mínimo puede ser el que brinda la escuela primaria, pero la evolución social va elevándolo.

Lo opuesto a la obligatoriedad es la voluntariedad. Debemos educarnos, de maneras obligatoria o voluntaria y pública o privada. La base es obligatoria, el resto es voluntario. Lo público es un mínimo que tenemos el derecho de superar. La vertiente pública se vincula con cierto protagonismo del Estado. Claro está, si alguien decide en libertad no seguir en la tarea de educarse, no tiene legitimidad para reclamar lo que obtengan quienes quisieron continuar.

11. Respecto a la *gratuidad*, en cuanto sea posible, sobre todo si es obligatoria, la educación debe ser *sin costo para el educando*, al menos para quienes no puedan pagar. Esto no quiere

decir que los recursos caen como maná del cielo, significa que *otros pagan* para que los educandos se eduquen. Tenemos el deber de que la educación posea carácter “gratuito” por merecimientos (necesidades) de los educandos y de la humanidad en general, también, obviamente por los méritos (surgidos de la conducta). Hay que brindar de manera gratuita la mejor educación, por la propia dignidad de los educandos y en nombre de los que fueron, son y serán. La educación paga debe tener en cuenta que la cultura es en principio *patrimonio de la humanidad*.

12. Conviene que nos preguntemos también acerca del carácter *común*. Considero que la base de referencia debe tener ese carácter, diverso de la especialidad. Si alguien quiere y puede, está legitimado para darse una educación especial, pero el despliegue obligatorio ha de ser común, de modo destacado, con miras a afirmar los caminos de la convivencia. Al fin, en la complejidad de la vida, se hacen necesarias la educación común y la especial. El legado revolucionario francés, adaptado a este caso, nos

indica que los contenidos han de corresponder a rasgos de igualdad (democráticos), libertad (afines a la unicidad, liberales) y comunidad (fraternidad, “res publica”).

La educación sarmientina pretendía beneficiar a todos, con alcance común, pero además era especialmente sensible a las *condiciones especiales*. Decía Sarmiento “...la verdadera cultura y civilización de un pueblo, que no consiste, sin duda, en poseer algunos centenares de individuos que hayan cursados las aulas y alcanzado los títulos que forman la aristocracia del saber, sino en la cultura de todos o la mayor parte de los miembros que componen la sociedad.”<sup>15</sup> También expresaba: “En materia de educación la ley ha negado el cómodo principio de *chacun pour soi*, sustituyéndole el de todo para todos. ... Hoy no se discuten en ningún pueblo civilizado tales principios. Monarquías o Repúblicas, todos los gobiernos están montados sobre la base de que la educación ha de ser común para todos; que todos, los ricos más que los pobres, los que ambicionan la libertad más que las masas populares, los que se sienten

---

<sup>15</sup> SARMIENTO, “Influencia de la instrucción primaria en la industria y en el desarrollo general de la prosperidad nacional”, en *Educación ... cit.*, pág. 140.

menos afectados por su privación están personalmente interesados en extirpar la ignorancia, la pobreza y el crimen.- Basta lo dicho para apartar toda discusión ociosa sobre la educación en común, a cuyo establecimiento deben contribuir todos con su dinero, con sus simpatías, con sus esfuerzos.”<sup>16</sup> En cuanto a mi experiencia, pude observar en las escuelas de inspiración sarmientina, por ejemplo, que se promovía con particular intensidad a los alumnos con capacidades superiores y se atendía también con relevante esfuerzo, incluso de manera gratuita y fuera del edificio escolar, por el empeño de los docentes, a los alumnos menos avanzados. Los docentes sarmientinos no estaban inspirados en la lucha de clases, sino en el sentido del *apostolado* de una fe en la humanidad.

En este punto considero mi deber expresar que *no es cierto*, en modo alguno, lo afirmado por una colega, que Sarmiento partiera de la exclusión de los indios y de toda expresión cultural “popular”.<sup>17</sup> Pese a manifestaciones

---

<sup>16</sup> SARMIENTO, *La Tribuna*, abril 23 de 1878, ..., en *Educar al ... cit.*, pág. 81.

<sup>17</sup> ¡La colega de referencia *confunde* reiteradamente a los Habsburgos como “Ausburgos”! No consignamos más datos de identidad procurando no provocar pesar a la autora. Se puede v. <https://irp.cdn-website.com/c4d16642/files/uploade>

críticas con los pueblos originarios, a menudo trabados en guerra con los gobiernos nacionales y provinciales, el prócer sanjuanino también produjo otras en que los defendió con energía y en las escuelas sarmientinas hemos encontrado muchos descendientes de indios que eran muy estimados. Si bien empleó frases desafortunadas, la defensa que Sarmiento hizo de los indios se puede c. por ej. en su escrito “Expedición a Araucanía”, publicado en *El Nacional*, el 12 de agosto de 1879.<sup>18</sup> Sectores desorientados, que suelen legitimar las “dictaduras del proletariado”, se toman de párrafos radicalizados del gran educador, en tiempos en que las tensiones eran enormes, para tratar de empequeñecer su gigantesca contribución a la grandeza de casi todos los aspectos de la vida argentina.<sup>19</sup>

---

d/Puiggros%2C%20A.%20Que%20paso%20en%20la%20educacion%20argentina.pdf, el error es reiterado, pág. 33, 2-2-2024.

<sup>18</sup> SARMIENTO, *Obras ... cit.*, t. XLI, 1954, págs. 193/194. Asimismo se puede v. SCHVARTZMAN, Américo, “Sarmiento y Mitre contra Roca por la Conquista del Desierto”, en *Perfil*, 5 de agosto de 2023, <https://www.perfil.com/noticias/opinion/sarmiento-y-mitre-contra-roca-por-la-conquista-del-desierto.phtml>, 1-2-2024.

<sup>19</sup> De acuerdo con la caracterización que de él hizo Ricardo Rojas, pese a las grandes tensiones de su personalidad, Sarmiento es un gigantesco “profeta de la pampa” (ROJAS, Ricardo, *El Profeta de la Pampa. Vida de Sarmiento*, Bs. As., Losada, 1945; v. además por ej., con diversas orientaciones, LUGONES, Leopoldo, *Historia de Sarmiento*, 2ª. ed., Bs. As., Comisión Argentina de Fomento Interamericano, 1945; GÁLVEZ, Manuel, *Vida de Sarmiento. El hombre de autoridad*, Bs. As., Emecé, 1945;

Se ha dicho, con acierto, que Domingo Faustino Sarmiento fue ante todo un hombre de su tiempo, marcado por profundas contradicciones y una enorme sinceridad que lo llevaba a ser siempre políticamente incorrecto. Insultó a la oligarquía de su época y pidió no ahorrar sangre de los mismos gauchos a los que llamaba “el soberano” y se obsesionaba en educar. Todo eso, no parte de ello, fue Sarmiento.<sup>20</sup> Desde la presidencia de la

---

VIÑAS, David, “sarmiento: un gran burgués ni beato ni perverso”, en *crisis*, 29 de octubre de 2021 (Viñas murió en 2011), <https://revistacrisis.com.ar/notas/sarmiento-un-gran-burgues-ni-beato-ni-perverso>, 2-2-; *Domingo Faustino Sarmiento*, Wikipedia, [https://es.wikipedia.org/wiki/Domingo\\_Faustino\\_Sarmiento](https://es.wikipedia.org/wiki/Domingo_Faustino_Sarmiento), 1-2-2024 ). El cumplimiento de la profecía del gigante sanjuanino es una responsabilidad no cumplida, cuya concreción es deber de las generaciones actuales, futuras y del porvenir.

<sup>20</sup> *Sarmiento entre su civilización y su barbarie*, El Historiador, <https://elhistoriador.com.ar/sarmiento-entre-su-civilizacion-y-su-barbarie/>, 5-2-2024 (Fuente: Felipe Pigna, adaptación para *El Historiador* del libro *Los mitos de la historia argentina 2*, Buenos Aires, Planeta, 2005); *Sarmiento, según Vicente Fidel López*, El Historiador, <https://elhistoriador.com.ar/sarmiento-segun-vicente-fidel-lopez/>, 5-2-2024 (Fuente: Vicente Fidel López, *Historia de la República Argentina*, continuado por Emilio Vera y González y ampliado por Enrique De Gandía, tomo VI, Buenos Aires, Sopena, 1970, págs. 677-680, “No había en Sarmiento nada que se ajustase a la norma común: sus facciones eran el reflejo fiel de su interior. Todo era en él desmesurado: sus afectos, sus virtudes, sus méritos, su talento, sus defectos y sus pasiones.”). Jorge Luis Borges lo homenajeó diciendo “*No lo abruman el mármol y la gloria/ Nuestra asidua retórica no lima/ Su áspera realidad. Las aclamadas/ Fechas de centenarios y de fastos/ No hacen que este hombre solitario sea/ Menos que un hombre. No es un eco antiguo/ Que la cóncava fama multiplica/ O, como éste o aquél, un blanco símbolo/ Que pueden manejar las dictaduras/ Es él. Es el testigo de la patria,/ El que ve nuestra infamia y nuestra gloria,/ La luz de Mayo y el horror de Rosas/ Y el otro horror y los secretos días/ Del minucioso porvenir. Es alguien/ Que sigue odiando, amando y combatiendo./ Sé que en aquellas albas de setiembre/ Que nadie olvidará y que nadie puede/ Contar, lo hemos sentido. Su obstinado/ Amor quiere salvarnos. Noche y día/ Camina entre los hombres, que le pagan/ (Porque no ha muerto) su jornal de injurias/ O de veneraciones. Abstraído/ En su larga visión como en un mágico/ Cristal que a un tiempo encierra las tres caras/*

República Sarmiento *fundó ochocientas escuelas, para niños de toda condición.*<sup>21</sup>

Deseo aclarar que a mi parecer los indios y los gauchos valen como personas, no en la ignorancia que defendían opositores a Sarmiento, ni en los malones, ni en la provocación a la negra y la muerte de su compañero que la defiende, a causa de la borrachera de Martín Fierro. Sarmiento tiene aspectos casi inadmisibles, pero algunos de sus detractores atacan en él a las instituciones

---

*Del tiempo que es después, antes, ahora,/ Sarmiento el soñador sigue soñándonos."* (BORGES, "Sarmiento", en *El Otro, el Mismo*, Bs. As., Nepeuis, 1969, pág. 30, <https://u-sercontent.one/wp/www.puro-geek.com/wp-content/uploads/2021/11/jorge-luis-borges-El-Otro-El-Mismo-Poesia.pdf?media=1630018077>, 5-2-2024; también v. *Sarmiento entre ...cit.*). Para comprender mejor el lugar cultural de Sarmiento pueden ser útiles también los himnos que se le dedicaron ("Los cantos en cuestión se compusieron ese mismo año. El *Himno a Sarmiento en el Cincuentenario de su muerte*, op. 69, de Inocente [Inocencio] Aguado Aguirre (Murchante, Navarra, 1887-Lomas de Zamora, Buenos Aires, 1974)<sup>2</sup> con letra de Juan Solano Luis, se estrenó el 5 de julio y fue aprobado y adoptado por el Consejo General de Educación de San Juan, que se encargó de publicarlo en la provincia. - El *Himno a Sarmiento*, con letra de Eduardo María de Ocampo y música de Felipe Boero (Buenos Aires, 1884-1958)<sup>3</sup>, se constituyó en la versión oficial aprobada por la Comisión Cívica de Homenaje a Sarmiento del Consejo Nacional de Educación, se estrenó el 18 de noviembre y fue publicado por Ricordi en Buenos Aires.", MUSRI, Fátima Graciela, "Inocencio Aguado y Felipe Boero: ¿por qué ese otro? El Himno a Sarmiento en disputa", en *Revista Argentina de Musicología*, 14, 2013, págs. 155/185. En 1938 existían varias composiciones poético-musicales de carácter patriótico dedicadas a Sarmiento. file:///C:/Users/FDER/Downloads/admin,+Editor\_a+de+la+revista,+RAM\_14\_06\_art\_Musri%20(1).pdf, 2-2-2024).

<sup>21</sup> "Día del Maestro y la Maestra: Sarmiento a través del arte y las propuestas conmemorativas del Ministerio de Cultura", *Argentina.gob.ar*, 11 de septiembre de 2023, <https://www.argentina.gob.ar/noticias/dia-del-maestro-y-la-maestra-sarmiento-traves-del-arte-y-las-propuestas-conmemorativas-del#:~:text=Un%20expresidente%20cuya%20bandera%20fue,mil%20a%20100%20mil%20estudiantes,5-2-2024>.



educativas y democráticas de un modo con el que nos han llevado a la catástrofe cultural actual, con alumnos que llegan a la Universidad sin entender lo que leen.<sup>22</sup> Es más, hoy personas con capacidades especiales, sobre todo si son superiores al promedio, suelen ser marginadas y, en cuanto a las superiores, esto ocurre en casi sepulcral silencio de los “igualitaristas”. La educación actual tiende en gran medida a igualar en la adaptación a las necesidades capitalistas y las declamaciones antisarmientinas favorecen ese proceso.

### 13. En cuanto a la pregunta respecto al *laicismo*, condición que no es estrictamente el

---

<sup>22</sup> “El gráfico 4.2.2.2.2. muestra la proporción de estudiantes por nivel de desempeño en Lectura para los establecimientos de gestión pública y privada en 2022. Se observa que el 63,4% de quienes asisten al sector de gestión estatal se ubican por debajo del nivel mínimo de competencias (nivel 1 y menor), porcentaje que desciende significativamente al 34,3% entre las y los estudiantes que concurren al sector privado.”, *Argentina en PISA digital 2022, Informe de resultados*, Secretaría de Evaluación e Información Educativa, Ministerio de Educación Argentina, pág. 101, *esto han hecho con la en el país de Sarmiento!*, [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/argentina\\_en\\_pisa\\_digital\\_2022\\_vf.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/argentina_en_pisa_digital_2022_vf.pdf), 4-2-2024; BADALONI, Roxana, “En la Universidad, solo 4 de cada 10 alumnos tiene una correcta comprensión lectora”, “Así lo mostró un trabajo de la UNCuyo. Las falencias con las que llegan al nivel superior impactan en su desempeño académico, atraso y abandono.”, en *Clarín*, 2 de agosto de 2022, [https://www.clarin.com/sociedad/universidad-solo-4-10-alumnos-correcta-comprension-lectora\\_0\\_PP2TorX48z.html](https://www.clarin.com/sociedad/universidad-solo-4-10-alumnos-correcta-comprension-lectora_0_PP2TorX48z.html), 4-2-2024; BENVENUTO, Magdalena, “A sus 12 años Alexis no entiende lo que lee ¿por qué?”, en *La Nación*, 18 de diciembre de 2023, <https://www.lanacion.com.ar/opinion/a-sus-12-anos-alexis-no-entende-lo-que-lee-por-que-nid18122023/>, 6-2-2024.

sentido de la ley 1.420, a mi parecer, en relativa consonancia con esa fuente, la educación pública ha de brindar un contenido moral básico, compartible por la sociedad. Fuera de horarios generales de clases, si hay espacio, pueden desarrollarse, incluso en los establecimientos educativos, actividades religiosas, partidarias, etc.

14. Lo expuesto quiere decir que debemos desarrollar la *educación popular*, una de las grandes ideas del gigantesco estrategia que fue Sarmiento.<sup>23</sup> Educar es un deber que tenemos con todo el pueblo, entendiendo por pueblo no solo a los pobres, sino a toda la población; al fin, un compromiso con *toda la humanidad*. Dijo Sarmiento en 1882, cuando fue elegido como Gran Maestro de la Masonería, que el ideal al que está llamado el masón es a la unidad de toda la Tierra, unidad que no hiciera distinción entre los seres humanos.<sup>24</sup> Educar es un deber de *justicia*

---

<sup>23</sup> Consideramos a Sarmiento el *más importante estrategia civil del siglo XIX argentino*. Se puede ampliar en nuestro artículo "La estrategia jurídica de la presidencia de D. F. Sarmiento", en *Investigación y Docencia*, N° 51, 2015, págs. 111/120, Centro de Investigaciones de ... cit., <https://drive.google.com/file/d/1ylmHLu5PrQBcEk9GEvi0h81KolYruhiS/view>, 2-2-2024.

<sup>24</sup> PODESTÁ, Agustín – PASTRONE, Pablo, "D. F. Sarmiento: la masonería y la Compañía de Jesús Análisis del debate parlamentario de la Cámara de Senadores del

y de otros muchos valores, al fin de humanidad. Una exigencia dikelógica que es especialmente intensa respecto de nuestras Facultades.<sup>25</sup> Es posible que, por ejemplo, en países como la Argentina, muchas Facultades de Derecho no hayan realizado la tarea de *educación jurídica* general que debían cumplir, a menudo limitándola a perspectivas de “extensión” y no de “integración”.<sup>26</sup> Si hubiéramos realizado de

---

Congreso Nacional Argentino del 18 de mayo de 1876 sobre una solicitud de colaboración para la reconstrucción del Colegio del Salvador de Buenos Aires”, en *Revista Teología*, tomo LIX, N° 139, diciembre de 2022, págs. 221/239, esp. pág. 225, <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15684/1/sarmiento-masoner%C3%ADa-compa%C3%B1%C3%ADa-jes%C3%BAs.pdf>, 7-2-2024. Conc. “Los masones profesan el amor al prójimo sin distinción de nacionalidad, de creencia y de gobierno, y practican lo que profesan en toda ocasión y lugar” (Museo Histórico Sarmiento, 29 de septiembre de 2020, EfeméridesMHS, discurso de Sarmiento pronunciado el 29 de septiembre de 1868, <https://www.facebook.com/MuseoSarmiento/photos/a.341376062626675/3227225824041670/?type=3>, 7-2-2024.

<sup>25</sup> *Educación popular*, Wikipedia, [https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_popular](https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_popular); “El pensamiento de Paulo Freire”, en *Revista Pedagogos*, <https://revista-pedagogos6.webnode.com.co/paulo-freire/su-pensamiento/>; PUIGGROS, Adriana, “La educación popular en América Latina: orígenes, polémicas y perspectivas”, Bs. As., Colihue, 2016, [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-KswDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=educacion+popular&ots=ftu0WfLCK8&sig=Znisp\\_WyLQnYwQUkbjXLAW2SCM#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-KswDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=educacion+popular&ots=ftu0WfLCK8&sig=Znisp_WyLQnYwQUkbjXLAW2SCM#v=onepage&q&f=false); FREIRE, Paulo, *La educación como práctica de la libertad*, trad. Lilian Ronzoni, en [https://assliuab.noblogs.org/files/2013/09/freire\\_educaci%C3%B3n\\_como\\_pr%C3%A1ctica\\_libertad.pdf-1.pdf](https://assliuab.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf-1.pdf); *Pedagogía del oprimido*, trad. Jorge Mellado, 2ª. ed., México, Siglo XXI, 2005, <https://hcvf.iles.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf> (“Sin embargo, este movimiento de búsqueda solo se justifica en la medida en que se dirige al ser más, a la humanización de los hombres.”, pág. 100); se puede v. asimismo *Frases de Paulo Freire sobre la educación*, <https://www.frases.net/frases-de-paulo-freire-sobre-la-educacion-803.html>

<sup>26</sup> V. en relación con el tema TOURINÁN LÓPEZ, José Manuel – POLLITZER, Clara, “Educar para el encuentro. Integración territorial de las diferencias culturales e inclusión transnacional de la diversidad como retos pedagógicos”, en *Aula Abierta*, N° 86, 2005, págs. 141/154, ICE Universidad de Oviedo, file:///C:/Users/Miguel%20Angel/Downloads/Dialnet-EducarParaElEncuentro-2328703.pdf, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2328703>, 4-2-2024.

modo pleno la tarea de educación jurídica general que, por ejemplo, siempre quisimos desarrollar desde la Facultad, nunca hubieran podido triunfar gobiernos que han dictado la ley 26.122 y el decreto de necesidad y urgencia 73/2023 del presidente Javier Milei. Ambas fuentes, no solo el decreto, son notoriamente inconstitucionales <sup>27</sup> y la población jurídicamente educada los hubiera rechazado de inmediato. Es hora de asumir mejor esa responsabilidad. <sup>28</sup>

15. La educación puede ser autoeducación, pero habitualmente se integra con aportes de *educadores* y se realiza a través de actos que son actos de *amor*, de existencia de unos porque otros existen. Si bien las *condiciones básicas* de la educación las aportan los educandos, las *calidades de los educadores* son de

---

<sup>27</sup> V. por ej. MANILI, Pablo Luis, "Inconstitucionalidades y vacíos del mecanismo de control de las atribuciones legislativas del Poder Ejecutivo (ley 26.122)", en *La Ley*, 14 de febrero de 2024. El decreto se opone frontalmente, v. gr., al art. 29 de la Constitución Nacional.

<sup>28</sup> Se preguntaba Sarmiento "¿Qué culpa tienen los estudiantes si no les enseñan las más triviales nociones del derecho?", "El Colegio del Rosario", 28 de julio de 1879, en "*Educación al ...*" cit., pág. 113.

V. en relación con el tema por ej. PINZÓN FRANCO, Boris Alberto, "La educación jurídica como práctica de construcción social: hacia una reflexión pedagógica", en *Revista Logos*, Ciencia & Tecnología, vol. 1, núm. 2, enero-junio, 2010, págs. 65/83, <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751799006.pdf>, 2-2-2024.

gran importancia. Es difícil educarse en la libertad y la creatividad con educadores esclavizados y rutinarios. La educación sarmientina se caracteriza por el profundo *respeto* a los educadores. Todavía recuerdo, por ejemplo, de mi niñez, la referencia del protagonista de la película *Almafuerte* (o sea Pedro Bonifacio Palacios) a la figura de Sarmiento y su añoranza cuando pierde su cargo de maestro. Tal vez para sorpresa de algunos, se trata de una obra dirigida por el director de excelentes relaciones con el primer peronismo (gobierno que algunos equivocados presentan como rosista) Luis César Amadori.<sup>29</sup> En la época

---

<sup>29</sup> *Almafuerte*, Argentina Sono Film, estreno 20 de diciembre de 1949, <https://www.facebook.com/photo/?fbid=2900946650007999&set=pcb.2900947670007897>, 3-2-2024. V. en relación con el tema BISSO, Matías Prof., "Análisis del cine del período peronista a través de la obra de Luis César Amadori: el ejemplo de *Almafuerte*", en *CLISH 7*, primer semestre 2000, págs.305/315, [https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/13675/Documento\\_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/13675/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y), 1-2-2024 ("Almafuerte trabaja como docente en un pueblito solitario y alejado de la capital donde nadie pone reparos en que carezca de título habilitante; su principal preocupación es lograr que la mayor cantidad de alumnos concurren a clases y con ese propósito convoca a los padres a una reunión. En esa reunión uno de los hombres humildes del lugar, trabajador de la tierra le dice: " - La Escuela es para los ricos -" a lo que Almafuerte responde: " - Al contrario, la escuela les servirá para defenderse de esos ricos que los explotarán como los explotan ahora a ustedes-"A continuación el protagonista improvisa un pequeño discurso a favor de la educación para los pobres." "El momento en el cual la reivindicación de los derechos de los humildes y la legitimidad de sus luchas aparecen con más claridad es la escena en la que el panadero del pueblo se niega a darle a Almafuerte el pan necesario para la comida de los alumnos. El maestro luego de discutir con el comerciante opta por volver a la panadería, pero esta vez acompañado de sus alumnos, que provistos de palos y otros objetos contundentes, se deciden a saquear la panadería, tomando por la fuerza el alimento que se les había negado: "No voy a consentir a que usted tenga

de mayor grandeza del sistema educativo argentino, la figura del prócer sanjuanino cubría con su dignidad la respetabilidad de los docentes. Quienes lo han atacado, al fin por causas humanamente pequeñas, han contribuido a la destrucción de la escuela argentina, sobre todo de la escuela pública argentina. Vale también recordar que en 1949 el gobierno peronista estableció el *Ministerio de*

---

tanto y otros tan poco" recrimina Almafuerie al panadero que contesta: "Usted quiere arreglar el mundo con mi plata"- El diálogo parece hacer referencia a la disputa entre la política redistributiva del peronismo a favor de las clases trabajadoras y los sectores del capital que la ven como injusta. Luego del incidente Almafuerie se limita a aclararle al panadero que ya se le pagará en algún momento.", pág. 309, " "¿Qué es ser patriota? Trabajar, estudiar, no infringir el orden, no dejar los campos sin sembrar, cuidar el ganado y (procurar) que todos sepan leer y escribir", pág. 312, "El modelo de patriotismo propuesto es el de los próceres consagrados. Tanto Amadori como el peronismo recurren a los "padres de la patria" para ilustrar esa imagen ideal de patriotismo.", En el caso específico de la película, este lugar es ocupado por el presidente Sarmiento, cuya figura es contrastada con la falta de sensibilidad social del resto de la dirigencia.", pág. 313). No podemos conocer los sentimientos profundos de Juan Domingo Perón ni de ninguna otra persona, pero es claro que el primer peronismo no fue rosista. Lo que en ese período se buscó es colocar al peronismo como superación en el relato de la Argentina organizada en 1853/60. Por ejemplo, con referencia a los ferrocarriles nacionales "Los comienzos de la empresa se remontan a 1948, durante la primera presidencia de Juan Domingo Perón, cuando todas las empresas ferroviarias privadas (48.000 km de extensión) fueron nacionalizadas. El Decreto N° 32.574, firmado ese 1 de marzo, reorganizó las antiguas compañías, incluyendo a los Ferrocarriles del Estado, en ocho líneas en que fue dividida la red ferroviaria a partir del año siguiente: General Bartolomé Mitre, General Belgrano, Domingo F. Sarmiento, General Roca, General San Martín, General Urquiza y Patagónico. Las líneas estatales, que bajo la denominación de ferrocarriles nacionales operaron como empresas autónomas, quedaron bajo la órbita de la Empresa Nacional de Transportes (ENT), también a cargo del transporte tranviario, subterráneo y automotor nacionalizado." (Ferrocarriles Argentinos, Argentina.gob.ar, <https://www.argentina.gob.ar/obras-publicas/comision-ddhh/historia-organismos-nacionales/ferrocarriles-argentinos> , 6-2-2024). Perón no repatrió los restos de Juan Manuel de Rosas, habiendo podido hacerlo, los repatrió el privatizador y extranjerizante pseudoperonista Carlos S. Menem.

*Educación*, cuya existencia, no mantenida en todos los períodos, siempre revela la importancia que se atribuye desde el Estado a la educación popular.<sup>30</sup>

*Mi propuesta de respuesta es que la educación, como desarrollo de lo humano, nos es imprescindible.*<sup>31</sup>

## 2) La escuela

16. Entre los *instrumentos* para la educación, sobre todo la de alcance popular, se destaca la *escuela*. La noción principal de la Real Academia Española la considera un

---

<sup>30</sup> V. CAMMAROTA, Adrián, “El Ministerio de Educación durante el peronismo; ideologización, centralización, burocratización y racionalización administrativa (1949-1955)”, en *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, N° 15, jul/dic 2010, [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0122-7238201000200004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-7238201000200004) (“El artículo analiza la génesis del Ministerio de Educación en el año 1949 durante los designios del primer gobierno peronista. Son estos años en los cuales se evidencia la necesidad de centralizar el sistema de enseñanza y se implementan políticas de racionalización administrativa. Estas medidas se encuentran entrecruzadas con la imposición de la ideología oficial en un contexto de democratización de los derechos sociales.”).

<sup>31</sup> V. por ej. MONTESSORI, María, *Formazione dell'uomo*, Turín, Il leone verde, 2023, [https://www.bambinonaturale.it/wp-content/uploads/2022/12/Formazione-dell'uomo\\_estratto.pdf](https://www.bambinonaturale.it/wp-content/uploads/2022/12/Formazione-dell'uomo_estratto.pdf), (“Se si abolisse non solo il nome, ma anche il concetto comune di “metodo” per sostituirvi un'altra indicazione, se parlassimo di “un aiuto affinché la personalità umana possa conquistare la sua indipendenza, di un mezzo per liberarla dall'oppressione dei pregiudizi antichi sulla educazione”, allora tutto si farebbe chiaro. È la personalità umana e non un metodo di educazione che bisogna considerare: è la difesa del bambino, il riconoscimento scientifico della sua natura, la proclamazione sociale dei suoi diritti che deve sostituire gli spezzettati modi di concepire l'educazione.”, pág. 12).

establecimiento donde se da a los niños la instrucción primaria.<sup>32</sup> La escuela educa en un marco al menos relativamente *colectivo*. Esa colectividad es, en principio, *presencial*, pero las nuevas tecnologías abren caminos a vías sustitutivas, virtuales. A menudo la escuela es *gradual*, *controla* de manera *graduada* la educación recibida e incluso la *certifica*. En estos términos, la escuela adquiere caracteres *institucionales*, con las grandezas y los riesgos que esto significa.

Una *institución* es una *idea* de obra o de empresa que se *realiza y dura jurídicamente en un medio social*.<sup>33</sup> La escuela es una institución y como toda institución puede tener la *grandeza de los ideales* y los riesgos de la *burocracia y la corrupción*. La institución posee un *contenido* cultural que puede ser muy valioso, pero adquiere *formas* que pueden tornarse disvaliosas por ser autoritarias, burocráticas y corruptas. Una larga experiencia en la docencia y

---

<sup>32</sup> REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, *Diccionario de la lengua española*, "escuela Del lat. *schola*, y este del gr. σχολή *scholé*; propiamente 'ocio', 'tiempo libre'.1. f. Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria. ...", <https://dle.rae.es/escuela>, 2-2-2024. Se puede c. además Escuela, Concepto, <https://concepto.de/escuela/>, 5-2-2024.

<sup>33</sup> HAURIUO, Maurice, *La teoría de la institución y de la fundación*, trad. Arturo Enrique Sampay, Bs. As., Abeledo-Perrot, 1968, págs. 39/40.



la investigación me han evidenciado las dos posibilidades.

En la docencia y en la investigación profesional en la Argentina hay grandes constructores de grandeza y corruptos que se valen de la máscara de la institución, a menudo entregados a poderes extranjeros y meramente “intelectualoides”, que desvían a su favor recursos negados a quienes los merecen, por ejemplo, los verdaderos docentes e intelectuales, los vulnerables, etc. Por mi trayectoria, he podido observar estos desvíos con especial frecuencia en las ciencias sociales, sobre todo cuando no tienen el control en la facticidad que posee el Derecho. En los marcos de esas ciencias abundan quienes se dedican a criticar sin aportar nada a la plenitud de las vidas de los demás integrantes de la sociedad. Es notorio que Sarmiento y sus seguidores pensaban en el ideal escolar, para servirlo hay que denunciar sus graves desvíos, a menudo críticos de extrema derecha o izquierda.

17. La escuela que realiza el ideal propio de la institución no solo instruye, *educa*; no solo

informa, *forma*; no solo transfiere, *desarrolla*. En la escuela hay un sentido de materia, espacio, tiempo y personalidad compartidos, con preferente *presencialidad*. En ella educandos y educadores aportan a la al fin *recíproca* educación. La escuela verdadera es a menudo un *episodio* de la educación permanente.

En la construcción que comparto, la escuela no abarca solo a niños; hay escuelas de adolescentes y adultos. Tuve el honor de ser maestro de escuelas primarias nocturnas para adolescentes y adultos.

18. La escuela *no es* necesariamente *popular*, la escuela popular es *una manera* de organización escolar que el gran estratega Sarmiento defendió con especial intensidad. La escuela popular es, no solo en la Argentina, una parte de especial valor de la gigantesca obra del prócer sanjuanino. Basta recordar, para prestigiarla, los desacertados comentarios que se le opusieron, v. gr., por José Hernández, quien,

tal vez, imaginaba a la escuela que criticaba como un mero instrumento de control social.<sup>34</sup>

19. La escuela es una institución educativa organizada mediante la reunión de personas con miras al aprovechamiento de saberes y en general despliegues culturales ya logrados y generar otros, todo con miras al *desarrollo humano* de quienes la integran como

---

<sup>34</sup> Los días 20 y 21 de julio de 1868, última colaboración de José Hernández en el diario *La Capital* de Rosario, decía Hernández: "Es un destino bien amargo el de esta pobre República. Esto se llama ir de mal en peor. - Mitre ha hecho de la República un campamento. Sarmiento va a hacer de ella una escuela. - Con Mitre ha tenido la República que andar con el sable a la cintura. - Con Sarmiento va a verse obligada a aprender de memoria la anagnosia, el método gradual y los anales de Da. Juana Manso. ¡Estas son las grandes figuras que vienen a regir los destinos de la patria de Alvear y San Martín! - Pero, ¿Consentirá el Congreso, consentirán los hombres influyentes de la República, consentirá el país en que un loco, que ya ha fulminado sus anatemas contra el clero y contra la religión, que ha dicho que va a nombrar una mujer para Ministra de Culto, que es un furioso desatado, venga a sentarse en la silla presidencial, para precipitar al país a la ruina y al desquicio? No lo creemos; esperamos que el patriotismo y la reflexión no nos hayan abandonado del todo y que antes que consentir en semejante escándalo, tendrán bastante energía para decirle al partido de los anarquistas 'hasta aquí no más', y al loco predilecto de los perturbadores, que se vuelva a su destierro político, a estudiar los diversos métodos de las escuelas americanas." (V. PADULA PERKINS, Jorge Eduardo, *El Periodista José Hernández, La Capital* (Rosario – 1868), [https://backend.educ.ar/refactor\\_resource/get-attachment/23622,4-2-2024,cita a CHÁVEZ, Fermín, José Hernández. Periodista, Político y Poeta](https://backend.educ.ar/refactor_resource/get-attachment/23622,4-2-2024,cita%20a%20CHAVEZ,Fernan%20Miguel,Hernandez,Jos%C3%A9Hernandez.Periodista,P%C3%B3litico%20y%20Poeta,EdicionesCulturalesArgentinas,1959,p%C3%A1g.45,se%20puede%20verificar%20en%20https://books.google.com.ar/books?redir_esc=y&id=bKetaAAAAIAAJ&focus=searhwithinvolume&q=loco,4-2-2024), Ediciones Culturales Argentinas, 1959, pág. 45, se puede verificar en [https://books.google.com.ar/books?redir\\_esc=y&id=bKetaAAAAIAAJ&focus=searhwithinvolume&q=loco,4-2-2024](https://books.google.com.ar/books?redir_esc=y&id=bKetaAAAAIAAJ&focus=searhwithinvolume&q=loco,4-2-2024). Una inadmisible referencia a los fundadores de la escuela normal argentina y grandes promotores de la reparación a las mujeres, en un país que en gran medida era machista, discriminador por peso, racista e incluso xenófobo, como lo muestra "Martín Fierro" de Hernández (v. episodio de la negra y consideraciones sobre el "papolitano" ya referidos), cabe c. MEO ZILIO, op. cit. Digo: ¡Si, José Hernández, sería bueno que todo el país fuera un marco educativo, una escuela!

educandos y educadores. Esto es aplicable, en gran medida, a la Universidad.

Recuerdo que mi madre, que fue docente en las escuelas públicas de la provincia de Santa Fe durante muchas décadas (1924-1960), siempre insistía en la educación desarrollo, en informar para formar e informar y formar para humanizar. Mi profesora de pedagogía de la Normal, Amalia Margarita Guastavino, una legendaria docente integrante del equipo docente inicial, que llegó a ser directora de la Escuela, nos encaminaba también a pensar en la educación desarrollo. Debo, además, a mi maestra Emérita Suárez, con sus muy difíciles “problemas de ingenio”, parte importante de lo que pude realizar en la investigación aprovechando el ejemplo intelectual y personal de mis profesores, sobre todo Werner Goldschmidt.

A veces, sin embargo, de un modo notorio en países como la Argentina, se producen excesos escolares de *amaestramiento*, por ejemplo, en el memorismo tan frecuente en la Universidad, y además se atribuyen a la escuela *otras tareas* que en ciertos casos desorientan el

sentido de la institución. En ciertos casos se incluyen las admisibles preocupaciones por el *cuidado*, la *alimentación* y la *socialización*; en otros, el excesivo sentido de *contención social*.<sup>35</sup> Vale reconocer la importancia de las “escuelas hogares”, pero también recordar que en la escuela sarmientina de mi niñez, de una sociedad relativamente “sana”, nos regalaban bizcochos y mate cocido, aunque nunca se pensaba que ésa fuera nuestra alimentación. De alimentar, se ocupaban las familias que, aunque pobres, generalmente tenían los recursos necesarios. La escuela, en gran medida la escuela pública común, era un lugar donde los niños alternaban con otros de *diversas condiciones sociales*. En mi escuela pública me hice amigo de niños y niñas de situación social distinta de la

---

<sup>35</sup> Se suele decir que hoy en países como la Argentina la escuela tiene funciones de educación, preinvestigación, cuidado, integración en sociedad, construcción cultural, incluso jurídica, integración territorial, promoción, alimentación y contención. Es posible v. en relación con el tema NAVARRO FLORIA, Juan G., “Responsabilidad civil de los establecimientos educativos en el nuevo Código Civil y Comercial”, en *El Derecho*, t. 272, pág. 756, *El Derecho*, <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8439/1/responsabilidad-civil-establecimientos-educativos.pdf>, 7-2-2024; *Seguimos educando en las escuelas. Acompañar, cuidar y enseñar*, educar. portal. Ministerio de Educación. Argentina, [https://backend.educ.ar/refactor\\_resource/get-attachment/33452](https://backend.educ.ar/refactor_resource/get-attachment/33452), 4-2-2024; “Elementos jurídicos para la gestión educativa” “Documento de Apoyo para la Construcción Colectiva del Ambiente Educativo Cuidado”, Cuadernos de la Dirección Provincial de Asuntos Jurídicos y Despacho, Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, [https://plataformaeeducativa.santafe.edu.ar/moodle/pluginfile.php/1198797/mod\\_resource/content/1/Ambiente%20Educativo%20Cuidado.pdf](https://plataformaeeducativa.santafe.edu.ar/moodle/pluginfile.php/1198797/mod_resource/content/1/Ambiente%20Educativo%20Cuidado.pdf), 2-2-2024.

mía, en algunos casos provenían de hogares de notoria pobreza.

Sarmiento pensaba en que el *mantenimiento* de la escuela correspondía básicamente a los *propios vecinos*.<sup>36</sup> La proximidad, la inmediatez, puede traer problemas, pero significa más conocimiento y más posibilidad de afecto. La socialización no es, en cambio, la contención de personas que pueden ser agresivas. Ahora, como la familia es a menudo impotente y la calle es peligrosa, se ubica a niños y adolescentes con graves dificultades de convivencia en las escuelas públicas, donde resultan factores de perturbación y provocan la migración a escuelas privadas. En principio, la escuela no ha de ser un comedor y no debe ser un depósito de personas.

20. La educación sarmientina se empeña en mejorar la condición de las *mujeres*,

---

<sup>36</sup> “El distrito de escuela, compuesto de tantas familias, comprendido en determinados límites, costea su escuela. El departamento auxilia a los distritos pobres; la provincia al departamento pobre; el Estado a la provincia pobre ... Donde no está así establecida la contribución, no hay ley de instrucción pública.” (SARMIENTO, “Principios fundamentales de las leyes sobre instrucción pública” (*Tribuna* de 13, 14, 15 y 16 de junio de 1849), en *Ortografía. Instrucción ... cit.*, págs. 345/346).

gravemente marginadas en la cultura tradicional. Condenó el prócer la bárbara ejecución de Camila O’Gorman y su amante por orden de Juan Manuel de Rosas.<sup>37</sup> Acompañado por Juana Manso, el plantó jalones relevantes en la toma de conciencia de la necesidad de reconocer la plena jerarquía humana de las mujeres. Sarmiento sostuvo, con acierto, que “Puede juzgarse del grado de civilización de un pueblo por la posición social de las mujeres.”<sup>38</sup> Escribió el prócer que “De la educación de las mujeres depende, ..., la suerte de los Estados; ...”<sup>39</sup> El esfuerzo de Sarmiento saca a las mujeres de la clausura de los hogares y las ubica en las escuelas, para educarse y educar.

## 21. En la escuela sarmientina, inspirada como lo indica la ley de educación 1.420, se

---

<sup>37</sup> SARMIENTO, “Camila O’Gorman” (*Crónica*, del 26 de agosto de 1849), en *Obras ... cit.*, t. VI, págs. 221/226.

<sup>38</sup> SARMIENTO, *Educación ... cit.*, pág. 115. V. RODRÍGUEZ, Laura Graciela, “La educación de las mujeres según Domingo F. Sarmiento y Juana Manso (1858-1878)”, en *Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación*, Vol. 8, N° 1, 2023, págs. 1/21, <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/saberesypracticass/article/view/6214/5491>, 5-2-2024.

<sup>39</sup> SARMIENTO, *Educación ... cit.*, pág. 116. Cabe c. GARRELS, Elizabeth, “Sarmiento ante la cuestión de la mujer: desde 1839 hasta el «Facundo»”, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, [https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/sarmiento-ante-la-cuestion-de-la-mujer-desde-1839-hasta-el-facundo/html/dcd6d2b0-2dc6-11e2-b417-000475f5bda5\\_12.html](https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/sarmiento-ante-la-cuestion-de-la-mujer-desde-1839-hasta-el-facundo/html/dcd6d2b0-2dc6-11e2-b417-000475f5bda5_12.html), 10-2-2024.

concretaba un *proyecto de país*, integrado en gran medida a través de la escolaridad, pero cada alumno era un *proyecto personal*. El proyecto de país de la escuela sarmientina se inscribía en la *Modernidad* que, además, era la referencia principal del sector cultural *anglofrancesado*, integrado también con aportes norteamericanos, al que pertenecía el prócer. Se trata de un proyecto referible en mucho, en nuestro país, a la obra cumbre del gran sanjuanino, *Facundo o Civilización y barbarie* en las pampas argentinas; de un modelo enfrentado a la escuela de orientación hispánica tradicional, dominada, de modo inicialmente intenso, por el catolicismo.<sup>40</sup>

Carece de fundamento la crítica de que en la escuela sarmientina se formaban “ladrillitos” iguales. Por el contrario, enraizado en la Modernidad, y por el germen revolucionario francés, el proyecto tenía, mucho más que la

---

<sup>40</sup> SARMIENTO, Domingo Faustino, *Facundo o Civilización y barbarie*, Bs.As., Biblioteca del Congreso de la Nación, 2018, [https://bcn.gob.ar/uploads/Facundo\\_Sarmiento.pdf](https://bcn.gob.ar/uploads/Facundo_Sarmiento.pdf), 4-2-2024. Se puede ampliar en nuestro artículo “Notas de un “diálogo” del “Facundo” y el “Martín Fierro””, en *Filosofía, Literatura y Derecho*, Rosario, FIJ, 1986, págs. 101/108, Centro de Investigaciones de ...” cit., [https://drive.google.com/file/d/10jhvxX\\_DS3pPdsYHTdq9MrYbDpnHzjb0/view](https://drive.google.com/file/d/10jhvxX_DS3pPdsYHTdq9MrYbDpnHzjb0/view), 5-2-2024. En 1986 pensaba en un equilibrio integrado de los dos sectores, hoy, viendo la gran crisis que se ha provocado en la educación, considero que no hay otra salida legítima correcta que el triunfo tolerante del sector de Sarmiento.



alternativa escuela católica, los ideales y las prácticas de libertad, igualdad y fraternidad.

La tensión entre lo *anglofrancesado* y su oponente, lo *hispánico tradicional* provenía de España. Lo angoafrancesado es más individualista, pactista, abstencionista, racional y afín a la Reforma y la Ilustración. Entre sus grandes representantes están Carlos III, Belgrano, Moreno, Rivadavia, Mitre, *Sarmiento*, Roca, Marcelo T. de Alvear, Aramburu, Alfonsín, etc. La ley a la que se refiere este sector es la del Estado. Lo hispánico tradicional, nutrido por ej. por la inmigración italiana, es más comunitarista, organicista, intervencionista, emotivista, afín a la Contrarreforma y al Romanticismo. Entre sus grandes representantes están Felipe II, Juan Facundo Quiroga, Rosas, Perón y Duhalde. La ley a la que se refiere este sector es la de la Iglesia. Los dos sectores tenían sus respectivas derecha e izquierda, incluso hubo en esos sentidos dos movimientos guerrilleros.<sup>41</sup> El proyecto angoafrancesado brindó al país las llamadas

---

<sup>41</sup> Es posible *ampliar* por ejemplo en nuestro artículo "La escisión de la conciencia jurídica y política argentina", en *Revista de la Universidad de Buenos Aires*, publicación en homenaje al profesor Rafael Bielsa, vol. VI, 1983, págs. 21 y ss.

generaciones del 37 y del 80 (del siglo XIX), logró la organización nacional (Constitución de 1853/60) y tuvo una concreción fundamental en las presidencias “históricas” (Mitre, 1862-1868, *Sarmiento*, 1868-1874) y Avellaneda, 1874-1880). El proyecto hispánico tradicional se concretó, de modo destacado, en el dictado de la Constitución de 1949, que fue anulada por una proclama de un gobierno militar.<sup>42</sup> A partir de la última parte del siglo XX el proyecto hispánico tradicional fue penetrado y de cierto modo dominado (“entrado”) por sectores de izquierda en gran medida afines a Gramsci, Althusser, Foucault, Derrida, etc. e incluso a Trotzki, albergados en el kirchnerismo.

---

<sup>42</sup> Se puede c. por ej. DE LUCA, Romina, “El currículum de la escuela primaria argentina durante las dos primeras presidencias de Juan Domingo Perón. De la escuela teoricista y fragmentada a la escuela práctico-homogénea (1946-1955)”, en *Cadernos de História da Educação*, Vol.14, Nº 1 – enero./abr. 2015, [https://www.academia.edu/97026348/El\\_Curr%C3%A3\\_culum\\_De\\_La\\_Escuela\\_Primary\\_Argentina\\_Durante\\_Las\\_Dos\\_Primeras\\_Presidencias\\_De\\_Juan\\_Domingo\\_Per%C3%B3n\\_De\\_La\\_Escuela\\_Teorica\\_y\\_Fragmentada\\_a\\_La\\_Escuela\\_Pr%C3%A3\\_ctico\\_Homog%C3%A9nea\\_1946\\_1955](https://www.academia.edu/97026348/El_Curr%C3%A3_culum_De_La_Escuela_Primary_Argentina_Durante_Las_Dos_Primeras_Presidencias_De_Juan_Domingo_Per%C3%B3n_De_La_Escuela_Teorica_y_Fragmentada_a_La_Escuela_Pr%C3%A3_ctico_Homog%C3%A9nea_1946_1955), 12-2-2024 (“En lo que se refiere a los trabajos considerados clásicos, el debate historiográfico Contiene dos miradas opuestas sobre el período. Puntualmente, el conflicto se ubica entorno a determinar si el régimen peronista constituyó una instancia democratizadora de la educación o si, por el contrario, le imprimió un tinte opresivo y segregacionista. En buena medida, la parte-aguas se ubica en la valoración más general que del régimen peronista se realiza: si se lo considera un régimen populista de características fascistas, las interpretaciones se inclinarán por la última opción pero si, en cambio, la apreciación resulta positiva la caracterización se acercará a la primera.”).

Sarmiento el *prócer civil más calificado* no solo de la Argentina anglofrancesada, sino tal vez de la Argentina en su conjunto, perteneció en su juventud a la generación del 37 y fue romántico, pero su gran adversario es Juan Facundo Quiroga, el héroe romántico por excelencia, cuyo inadmisibles lema es “Religión o Muerte”. Pese a que Sarmiento ataca en su obra cumbre a Quiroga, en realidad su enfrentamiento está dirigido contra Juan Manuel de Rosas, el Restaurador de las Leyes (coloniales españolas). Contra Sarmiento y su escuela se dirigen ataques reaccionarios, a veces de orientación católica, y los críticos actuales, que en la actualidad han ganado gran espacio.<sup>43</sup>

Ninguna de las dos leyes de referencia de los sectores en pugna, ni la de la República ni la de la Iglesia, consiguió tener raíces sólidas en un país que, tal vez resultado de la herencia colonial del “se acata, pero no se cumple”, resultó “al

---

<sup>43</sup> C. por ej. JIMÉNEZ, Jazmín, “El Facundo de Sarmiento en la construcción del Estado argentino”, en *La Izquierda Diario*, 13 de septiembre de 2020, [https://www.laizquierdadiario.com/El-Facundo-de-Sarmiento-en-la-construccion-de-la-ideologia-del-Estado-argentino?gad\\_source=1&gclid=CjwKCAiA29auBhBxEiwAnKcSqjV49OjIKy6-Tma4s6Jpux0GrFgTVrqpt4hIq307FXJzexuSqRoCmBUQAvD\\_BwE](https://www.laizquierdadiario.com/El-Facundo-de-Sarmiento-en-la-construccion-de-la-ideologia-del-Estado-argentino?gad_source=1&gclid=CjwKCAiA29auBhBxEiwAnKcSqjV49OjIKy6-Tma4s6Jpux0GrFgTVrqpt4hIq307FXJzexuSqRoCmBUQAvD_BwE), 4-2-2024 (“Texto clave del pensamiento político argentino y latinoamericano, el *Facundo* instauró la versión local de “civilización y barbarie”. A 182 años de la muerte de su autor, volvemos sobre una de las obras que moldeó la idea de nación argentina.”).

margen de la ley” y de los valores que ésta tiende a realizar.<sup>44</sup> Es más: la corriente crítica kirchnerista ha acabado minando los soportes culturales del Estado.

22. Con cierta anticipación al concepto actual de *salud*, los docentes de la escuela sarmientina, generalmente mujeres, maestras normales, se ocupaban de educar en el *bienestar* (podría decirse bienestar y “bienser”) mental y social, incluso con proyecciones físicas. Contribuían al desarrollo pleno de sus educandos y de la sociedad en general en todos estos despliegues, incluso, por ejemplo, favoreciendo las condiciones higiénicas de los alumnos. Ya Sarmiento sostenía, v. gr., que el local escolar debía ser adecuado no sólo a la enseñanza, sino también al desenvolvimiento físico del cuerpo, a los ejercicios gimnásticos, a la buena disposición del ánimo, y la salud, por la pureza del aire que se respire.”<sup>45</sup> Cuando era necesario, como lo hubieran hecho con sus hijos,

---

<sup>44</sup> V. por ej. NINO, Carlos, *Un país al margen de la ley. La anomia como componente del subdesarrollo argentino*, ed. Bs. As., Siglo XXI Argentina, 2023, se puede c. <https://www.perlego.com/es/book/3877697/un-pas-al-margen-de-la-ley-la-anomia-como-componente-del-subdesarrollo-argentino-pdf>, 12-2-2024.

<sup>45</sup> SARMIENTO, *Educación ... cit.*, pág. 276.

los docentes limpiaban los mocos de sus alumnos. Lo he visto, doy testimonio también de eso. Pero la responsabilidad nuclear de las maestras y los maestros era, claramente, educar.

Como no podía ser de otro modo, las maestras normales fueron atacadas, también en sus trayectorias vitales, desde los sectores reaccionarios de la sociedad, entre los que se encuentra el escritor fascista de formación jesuítica Manuel Gálvez.<sup>46</sup>

23. La escuela de Sarmiento, referida como era inevitable a la manera propia en que se entendía la dignidad humana, pretendía establecer bases comunes para el *diálogo* y la *promoción* de lo *humano*, la *república* y la *democracia*. La dimensión de la obra sarmientina se evidencia en el profundo desacierto de las críticas que recibió, por ejemplo, de José Hernández.<sup>47</sup> La escuela procuraba no ser partidista, fuera en cuestiones religiosas,

---

<sup>46</sup> V. GÁLVEZ, Manuel, *La maestra normal (Vida de provincia)*, ed. Bs. As., UNIPE, 2021; REYES de DEU, Lucía, "Tensiones y desafíos entre varones y mujeres del normalismo: La maestra normal de Manuel Gálvez", en *Historia de la educación - anuario*, vol.17, N° 2, dic. 2016, [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2313-92772016000200009](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-92772016000200009), 1-2-2024.

<sup>47</sup> V. datos de su publicación periodística indicados precedentemente.

políticas, de clase, raciales, etc. Se buscaba superar, las diferencias de clase, y por eso alumnos y docentes usaban “neutrales” guardapolvos blancos. En horas escolares esos aspectos, que podían conducir a la discriminación, estaban ausentes lo más posible. En cambio, en medios provinciales, como el nuestro de Santa Fe, subsistió la educación religiosa. A mí me tocó, en la primaria provincial, como en parte de la secundaria nacional, recibir educación religiosa católica. En lo nacional, por ser escuelas inspiradas en el golpe del 43<sup>48</sup> y en el primer período peronista, hasta el conflicto de éste con la Iglesia.<sup>49</sup>

24. Como lo refería tal vez premonitoriamente la escuela sanjuanina donde el gran maestro autodidacta recibió su formación básica, “Escuela de la Patria”<sup>50</sup>, la escuela

---

<sup>48</sup> Sin embargo, el 11 de septiembre como *Día del Maestro* en Argentina, en homenaje a Sarmiento y en correspondencia con lo establecido en la Primera Conferencia de Ministros y Directores de Educación de las Repúblicas Americanas, celebrada en Panamá en 1943, fue establecido por el presidente Farrell por decreto 21.215 del 10 de septiembre de 1945, <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/7537.pdf>, 2-12-2024.

<sup>49</sup> Se puede v. RODRÍGUEZ, Laura Graciela, “Enseñanza religiosa y educación laica en las escuelas públicas de Argentina (1884 a 2015)”, en *Prohistoria*, año XXI, Núm. 30, dic. 2018, esp. págs. 190/191, [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.13947/pr.13947.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.13947/pr.13947.pdf), 5-2-2024.

<sup>50</sup> SARMIENTO, *Recuerdos de Provincia*, Cervantes Virtual, <https://www.cervantesvi>

pensada por el prócer era un pilar de extraordinario valor para la *integración nacional*.<sup>51</sup> El muy fundado relato fundacional de la Argentina que fue grande se alimentaba de manera notoria en los *actos patrióticos*. Los 25 de Mayo y los 9 de Julio las maestras, los maestros, las alumnas y los alumnos se ponían sus mejores guardapolvos blancos y sus escarapelas y celebraban, en los edificios escolares o en espacios públicos, los Días de la Patria. La patria es un relato que nos educa y fortalece. Nos han

---

rtual.com/obra-visor/recuerdos-de-provincia/html/ff3a9f20-82b1-11df-acc7-002185ce6064.html ("Lleno de este santo espíritu el gobierno de San Juan en 1816 hizo venir de Buenos-Aires unos sujetos dignos por su instrucción i moralidad de ser maestros en Prusia, i yo pasé inmediatamente de la apertura de la escuela de la Patria a confundirme en la masa de cuatrocientos niños de todas edades i condiciones, que acudían presurosos a recibir la única instrucción sólida que se ha dado entre nosotros en escuelas primarias. La memoria de Don Ignacio i Don José Jenaro Rodríguez, hijos de Buenos-Aires, aguarda aún la reparación que sus inmensos, sus santos servicios merecen, i no he de morir, sin que mi patria haya cumplido con este deber sagrado. El sentimiento de la igualdad era desenvuelto en nuestros corazones por el tratamiento de *señor* que estábamos obligados a darnos unos a otros entre los alumnos, cualquiera que fuese la condición, o la raza de cada uno; i la moralidad de las costumbres, estimulábanla el ejemplo del maestro, las lecciones orales, i castigos que sólo eran severos i humillantes para los crímenes.", "Mi educación").

<sup>51</sup> Decía Sarmiento "Nadie está en nuestro país preparado por el estudio propio, o el conocimiento adquirido de los otros en otros países, para intentar resolver el problema sudamericano de fundir en una las razas indígenas, y la española que todavía están separadas, y amalgamar al emigrante nuevo que llega con apetitos de adquirir, sin educación política, y dispuesto así que se siente fuerte, a creerse de otra masa, y como súbdito de la nación en cuyo seno nació, sin ser miembro activo, por más que lo pretenda, pues no eran mejores allá que nuestras gentes vulgares, y aquí vienen a destruir sin saberlo nuestras instituciones, creando una opinión estúpida sin patria, sin ideas y sin respeto a la dignidad humana, y de todo ello, *envers et contre tous*, contra vosotros, contra ellos, y contra nuestras multitudes se ha de hacer patria libre y culta, dos condiciones actuales de la humana existencia.", "Sobre Instrucción Popular", en *Obras ... cit.*, t. XLVIII, pág. 367.

destruido el relato y ahora pagamos las graves consecuencias de tener muchos jóvenes desorientados, que se encaminan a la drogadicción y al delito o se inclinan por utopías de costosas consecuencias humanas. No es legítimo que los Días de la Patria sean días de turismo, eso es una grave desviación capitalista. El turismo merece apoyo, no a costa de la conciencia nacional.

25. La escuela sarmientina es un marco de *ética* de las tareas educativas que se proyecta en sus resultados, por ejemplo, en el *trabajo como acto de devoción*. En el protestantismo, sea o no calvinista, el trabajo es de cierto modo un acto de culto; en el catolicismo en cambio el trabajo suele resultar próximo a una maldición.<sup>52</sup> En el protestantismo no se puede obtener el perdón de un sacerdote y esto, pese a estar atenuado por la predestinación, impone más disciplina; el catolicismo suele ser llamado la religión de la

---

<sup>52</sup> V. por ej. WEBER, Max, *La ética protestante y el "espíritu" del capitalismo*, trad. Joaquín Abellán, 3ª. ed., <https://jricomcursos.files.wordpress.com/2017/01/weber-max-la-etica-protestante-y-el-espiritu-del-capitalismo-2001.pdf>, 4-2-2024; MON TAGU RUBIO, Nahum, "Ética protestante del trabajo: qué es y cómo la explica Max Weber", en *Psicología y Mente*, 12 de octubre de 2020, <https://psicologiyamente.com/cultura/etica-protestante-trabajo>, 2-2-2024.



culpa, pero también del perdón. Al servicio de esa responsabilidad en la tarea, el gigantesco sanjuanino trajo maestras protestantes, que tuvieron proyecciones exitosas durante varias décadas. Lamentablemente, a partir de mediados de los años 40 del siglo XX el sentido de *responsabilidad* en el trabajo, que había desarrollado la escuela sarmientina, se fue diluyendo.<sup>53</sup>

26. Sarmiento intentó cambiar una tradición colonial referida en gran medida a la búsqueda de metales preciosos, al comercio, a menudo de contrabando, a la ganadería extensiva, con marcos de explotación y a la rutina, pero también con cierto valor de integración con los pueblos originarios.<sup>54</sup> Para

---

<sup>53</sup> Recuerdo ese sentido de responsabilidad en el pesar con que mi madre, que era directora de escuela, dispuso hace más de seis décadas el cierre del edificio por falta de personal en oportunidad de una huelga docente. Hoy, por el contrario, no se reconocen deberes de "seriedad" ni derechos por el *mérito* y reina un igualitarismo que ignora la libertad y la comunidad (fraternidad); en demasiados casos solo se invocan merecimientos por necesidades individuales, que son atendibles, pero no tienen fuerza excluyente.

<sup>54</sup> "Lxs protestantes de diversas denominaciones, en el Río de la Plata, eran no monárquicos, razón por la cual su adhesión a la causa política educacional, pedagógico -separatista entre Iglesia - Estado, tenía muchos adherentes tanto de ingleses como del moderno liberalismo. De allí que las maestras de Sarmiento articulaban "algo más" que significantes de lejanía, tiza y barcos: representaban la incorporación de un corpus político, re proyectado desde el interior de la escuela (entendida como representante y autoridad del Estado) hacia toda una nación. Y lo

esto trajo las maestras protestantes, herederas de quienes habían ido a Norteamérica en búsqueda de trabajo y libertad religiosa, aunque fuera en condiciones mantenidas a través de cierta discriminación racial más intensa con los pueblos originarios. El propósito del sanjuanino tuvo éxito durante varias décadas. Incluso se enmarcó en los conflictos de los gobiernos liberales del siglo XIX con el catolicismo, que llegaron a la expulsión del nuncio apostólico por intromisión en asuntos argentinos en 1884. Sin embargo, a partir, sobre todo, de 1943, hubo en la Argentina un importante avance de gobiernos filofascistas y católicos que, aunque no lo dijeran, eran al menos “hospitalarios” con ideas rosistas y no simpatizaban con la escuela sarmientina.<sup>55</sup>

---

permitió Sarmiento, a través de un sistema público. Desde esta alianza como intervención pedagógica/política. Un inédito problema político, de la pedagogía normalista, que excedía al aula para la recreación de una nueva normalidad.” (TRANIER, José, “Sin la espada (en Argelia), con la pluma y la palabra: (des)ilustración indolente en la búsqueda de un Sarmiento “poscolonial””, en *Praxis Educativa*, Vol. 26, N°2, mayo-agosto 2022 E, <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/6718/7314>, 1-2-2024; CORBIÈRE, Emilio J., *Mamá me mimó, Evita me ama: la educación argentina en la encrucijada*, Bs. As., Sudamericana, 1999, [https://books.google.com.ar/books?redir\\_esc=y&hl=es&id=ew9QAAAAAMAAJ&foc us=searchwithinvolume&q=Sarmiento](https://books.google.com.ar/books?redir_esc=y&hl=es&id=ew9QAAAAAMAAJ&foc us=searchwithinvolume&q=Sarmiento), 4-2-2024.

<sup>55</sup> V. por ej. PIGNATELLI, Adrián, “Roca y su pelea con la iglesia: una escuela excomulgada, maestras acusadas de herejes y la expulsión del nuncio apostólico”, en *Infobae*, 18 de octubre de 2022, págs. 1/22, <https://www.infobae.com/sociedad/2022/10/18/roca-y-su-pelea-con-la-iglesia-una-escuela-excomulgada-maestras-acusadas-de-hereses-y-la-expulsion-del-nuncio-apostolico/>, 6-2-2024

27. Las posiciones y los factores favorables y opuestos a la escuela sarmientina se diferencian según se refieran a la escuela en general o a la escuela de los caracteres específicos defendidos por el prócer. Por ejemplo, contra el carácter obligatorio se orientan las posiciones anarcocapitalistas hoy electoralmente triunfantes; contra el carácter común, que tiende a atenuar las tensiones sociales, se dirigen las posiciones radicales en cuanto a religión, clase, lengua, etc.

28. La escuela sarmientina ha tenido y tiene defensores y atacantes que podrían ubicarse como tendencias de “derecha” y de “izquierda”.

Entre los defensores de la obra del prócer sanjuanino cabe mencionar por ejemplo, a sectores de la derecha, incluso a la Sociedad Rural<sup>56</sup> y a otros de izquierda, v. gr. los

---

<sup>56</sup> V. “La reivindicación de Sarmiento”, en *Clarín*, 7 de septiembre de 2018 (El presidente de la Sociedad Rural Hugo Luis Biolcati dijo, por ejemplo: “No fue casual que el Bicentenario del nacimiento de Domingo Faustino Sarmiento pasara casi inadvertido para el Gobierno Nacional” ... y en seguida evaluó: “Sórdida pero esforzada tarea la de ignorar este aniversario hasta reducirlo a un mínimo acto en San Juan que ni siquiera televisó el canal estatal”, lo que le valió la primera ovación. - Antes, Sandra Mihanovich había interpretado el Himno Nacional Argentino y a continuación, el Himno a Sarmiento.”), <https://www.clarin.com/rural/rural-inauguracion-biolcati-sar>

socialismos tradicionales<sup>57</sup> y quienes siguen las enseñanzas de Paulo Freire.<sup>58</sup>

En cuanto a la izquierda, los detractores pertenecen en gran medida a corrientes

---

miento-himno\_0\_HJq5hBj6Dmg.html, 7-2-2024.

La *monstruosa* campaña por destruir la memoria del gran prócer llegó hasta a la pretensión de trasladar sus restos de la Recoleta a San Juan (v. MEGLIOLI, Luis Eduardo, “Sarmiento en la Recoleta”, en *Diario de Cuyo*, 25 de noviembre de 2014, <https://www.diariodecuyo.com.ar/columnasdeopinion/Sarmiento-en-la-Recoleta-20141125-01115.html>, 7-2-2024).

<sup>57</sup> “*El Socialista*”, órgano de Izquierda Socialista, publicó al cumplirse 200 años del nacimiento del prócer sanjuanino: “*Muero predicando en el desierto*”, dijo un Sarmiento anciano. La presentación corriente que se hace hoy del sanjuanino suele ocultar el principal combate de su vida: el que lo enfrentó con la oligarquía terrateniente. Sin desconocer sus aspectos criticables, destacamos acá esa faceta de su programa político que lo ubica como uno de los estadistas burgueses más honestos y consecuentes de nuestra historia.”, “En momentos en que el país construía su Estado como nación capitalista moderna, Sarmiento, quien fue presidente entre 1868 y 1874, fue el más preclaro estadista de mediados del siglo XIX, con un programa que lo diferencié de los distintos sectores burgueses en ascenso. A su turno se enfrentó con Bartolomé Mitre y con Julio A. Roca, quienes propugnaban la incorporación de Argentina a la división internacional del trabajo, como país productor de materias primas: en un principio lana, luego carnes y, finalmente, también granos. El modelo de país de Sarmiento se basaba en el de los Estados Unidos: división de la tierra en parcelas, formación de una extendida red de pequeños productores agrarios –como los farmers (granjeros)–, consolidación de un sólido mercado interno, apoyo a la industria y formación de ciudadanos acostumbrados a decidir y votar democráticamente desde la pequeña comunidad o ciudad agrícola. La industria, es sabido, nace sobre todo de la producción agrícola, no del simple pastoreo propio de la explotación del ganado y su natural reproducción. Por eso, cuando asumió la presidencia, en 1868, dijo que su programa era “hacer 100 Chivilcoy”, un ejemplo que tomaba como colonia de productores agrarios pionera de su proyecto de país.” “*El capitalismo que no fue*”, [https://www.izquierdasocialista.org.ar/viejos\\_es/cgi-bin/elsocialista.cgi.php?es=183&nota=16](https://www.izquierdasocialista.org.ar/viejos_es/cgi-bin/elsocialista.cgi.php?es=183&nota=16), 4-2-2024.

<sup>58</sup> FREIRE, Paulo, *La educación como práctica de la libertad*, trad. Lilian Ronzoni, [http://asslliuaab.noblogs.org/files/2013/09/freire\\_educaci%C3%B3n\\_como\\_pr%C3%A1ctica\\_libertad.pdf.-1.pdf](http://asslliuaab.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf.-1.pdf); *Pedagogía del oprimido*, trad. Jorge Mellado, 2ª. ed., México, Siglo XXI, 2005, <https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf> (“Sin embargo, este movimiento de búsqueda solo se justifica en la medida en que se dirige al ser más, a la humanización de los hombres”, pág. 100); se puede v. asimismo *Frases de Paulo Freire sobre la educación*, <https://www.frases.net/frases-de-paulo-freire-sobre-la-educacion-803.html>, 1-2-2024.

diversas, por ejemplo, *trotskistas* y *gramscianas*, *althusserianas*, *foucaultianas*, *derridan*as e *illicheanas*, a menudo combinadas. En el *trotskismo* reprochan a Sarmiento y su escuela la lucidez en la propuesta de una construcción capitalista.<sup>59</sup> En las orientaciones *gramscianas*, las corrientes críticas suelen atacarlos porque los consideran expresiones de intelectualidad orgánica de la burguesía y del capitalismo, con el que algunos integrantes obtienen a veces grandes beneficios, pero al que dicen querer destruir.<sup>60</sup> Según la línea de *Luis Althusser*, la escuela enseña las "habilidades" bajo formas que aseguran el sometimiento a la ideología dominante o el dominio de su "práctica". En esa

---

<sup>59</sup> Es posible c. "11S. Sarmiento y la consigna de educar al soberano", en *Periodismo de Izquierda*, 12 de septiembre de 2020, <https://periodismodeizquierda.com/11s-sarmiento-y-la-consigna-de-educar-al-soberano/>, 1-2-2024 ("Sarmiento expresaba un modelo de desarrollo capitalista. Y su avanzada propuesta de "educar al soberano", extendiendo la educación pública elemental a todo el pueblo, opuesta a la de Mitre que se preocupaba por asegurar la enseñanza media y superior a las élites criollas, en realidad excluía a amplios sectores. Para Sarmiento la "civilización" era lo europeo, en particular anglosajón, a lo que consideraba sinónimo de progreso. - El llamado "padre del aula", expresó aquí su odio y desprecio de clase hacia las poblaciones nativas, al gaucho, los indios o *salvajes* de las Pampas y la Patagonia, y a los sectores más pobres. Entre quienes educan y quiénes serán educables, con Sarmiento -como antes en la cruenta conquista española- grandes sectores serán dejados fuera. Era el exponente de una camada de dirigentes de la oligarquía que ejecuta su empresa.").

<sup>60</sup> C. por ej. GRAMSCI, Antonio, *Cuadernos de la cárcel*, trad. José Antón Fernández, Madrid, Akal, 2023; *Dizionario Gramsciano*, <http://dizionario.gramsciproject.org/>, 2-2-2024; VOZA, Pasquale, "Gramsci: Intelectuales, intelectuales orgánicos e intelectuales tradicionales", trad. Juan Fernando Álvarez Gaytán, en *Viento Sur*, 2 de octubre de 2021, <https://vientosur.info/intelectuales-intelectuales-organicos-e-intelectuales-tradicionales/>, 4-2-2024.

perspectiva, cumpliría la condición sine qua non de la *reproducción* de la fuerza de trabajo, que no sólo radica en la reproducción de su "calificación" sino también en la reproducción de su sometimiento a la ideología dominante o de la "práctica" de esta ideología.<sup>61</sup> Las ideas de Althusser han tenido especial influencia en América Latina, pero consideramos que tal influjo no ha sido al fin beneficioso.<sup>62</sup> La crítica

---

<sup>61</sup> ALTHUSSER, Louis. "Idéologie et appareils idéologiques d'État", en *La Pensée*, Nº151, junio de 1970, págs. 1/27, <http://gesd.free.fr/althu70.pdf>, 4-2-2024; *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*. Freud y Lacan, Bs. As., Nueva Visión, 1988; DUPUIS-DÉRI, Francis, "La banalité du mâle. Luis Althusser a tu ésa conjointe, Hélène Rytman-Legotien, qui voulait le quitter", en *Nouvelles Questions Féministes*, vol 34, 2015/1, págs. 84/101, file:///C:/Users/mciur/Downloads/NQF\_341\_0084.pdf, 2-2-2024; BALBIANI, Carolina, "Luis Althusser: el filósofo que pensó en ser monje y terminó estrangulando a su mujer", en Infobae, 26 de diciembre de 2022, <https://www.infobae.com/leamos/2022/12/26/louis-althusser-el-escritor-que-penso-en-ser-monje-y-termino-cometiendo-un-femicidio/>, 2-2-2024. Cabe c. además de IPOLA, Emilio - TRÈVES, Eddy, "Critique de la théorie d'Althusser sur l'idéologie", en *L'Homme et la société*, enero de 1976, Persée, file:///C:/Users/FDER/Downloads/Critique\_de\_la\_theorie\_dAlthusser\_sur\_lideologie.pdf, 2-2-2024; *Les classiques des sciences sociales*, Louis Althusser y otros autores, UCAQ, [http://classiques.uqac.ca/contemporains/althusser\\_louis/ideologie\\_et\\_AIE/ideologie\\_et\\_AIE.html](http://classiques.uqac.ca/contemporains/althusser_louis/ideologie_et_AIE/ideologie_et_AIE.html); *Las teorías de la educación en síntesis*, Comunicación, cultura y educación, <https://comunicacionculturayeducacion.blogspot.com/2009/01/las-teorias-de-la-educacin.html>, 2-2-2024; "Crítica de la escuela en el pensamiento francés post-68 // Entrevista a Étienne Balibar", en *Lobo Suelto*, 8 de noviembre de 2021, <https://lobosuelto.com/critica-de-la-escuela-en-el-pensamiento-frances-post-68-entrevista-a-etienne-balibar/>, 2-2-2024; MARTÍNEZ GARCÍA, Rubén, "La escuela en crisis: una aproximación en clave socioeducativa", *Revista Educación, Política y Sociedad*, Nº 3, 1, enero-junio 2018, págs. 31/49, [https://www.researchgate.net/publication/324482689\\_La\\_escuela\\_en\\_crisis\\_Una\\_aproximacion\\_en\\_clave\\_socioeducativa](https://www.researchgate.net/publication/324482689_La_escuela_en_crisis_Una_aproximacion_en_clave_socioeducativa), 3-2-2024.

<sup>62</sup> "Sans aucun doute, l'Amérique latine offrait à Althusser des espaces d'énonciation moins restrictifs, et la possibilité d'alimenter efficacement par ses idées les mouvements politiques révolutionnaires. Ce lien avec l'espace latino-américain fut une constante de l'entreprise althussérienne, ...", STARCENBAUM, Marcelo, "Althusser et l'Amérique latine", trad. Guillaume Sibertin-Blanc, en *Actuel Marx*, n° 67, 2020, págs. 12/28, [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.11](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.11)

foucaultiana, también muy influyente en la región, ve en la escuela un espacio del *poder* que en general se tiende a excluir.<sup>63</sup> Las orientaciones inspiradas en Derrida someten a la escuela a la *deconstrucción* que emplean en los diversos aspectos de la vida. En la orientación crítica anarquista cabe mencionar, por ejemplo, la exigencia de *desescolarización* sostenida por Iván Illich.<sup>64</sup> En ciertos casos se suele considerar

---

478/pr.11478.pdf, 6-2-2024.

<sup>63</sup> KIEFEL, Antonio, "Escuela, poder y cambio social: una lectura desde Antonio Gramsci, Louis Althusser y Michel Foucault" (Trabajo final integrador), en *Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes*, <https://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/176>; BRAZ, Adelino, "Bourdieu y la Educación", *Psicología Cultural*, Universidad del Valle, <http://secretariadeinvestigacion.web.unq.edu.ar/wp-content/uploads/sites/32/2016/03/jajad-jad-juaqeka-Resumen.pdf>, 5-2-2024; GRAZIANO, Nora, "La escuela en crisis: Una reflexión en torno al problema de su especificidad", en *Herramienta*, 3 de septiembre de 2009, <https://herramienta.com.ar/?id=874>, 2-2-2024; PUIGGRÓS, Adriana, *Adiós Sarmiento. Educación pública, Iglesia y Mercado*, Bs. As., Colihue, 2017; LORCA, Javier, "Adriana Puiggrós habla sobre su nuevo libro, Adiós, Sarmiento, "El mercado de la educación va hacia la desescolarización", en *Página | 12*, 3 de octubre de 2017, <https://www.pagina12.com.ar/66454-el-mercado-de-la-educacion-va-hacia-la-desescolarizacion>, 7-2-2024. Creemos que las duras críticas contra la escuela hoy, en momentos de los enormes desafíos tecnológicos, son *notoriamente anacrónicas y perjudiciales* para la causa humana.

<sup>64</sup> V. LORCA, *op. cit.*; ILLICH, Iván, *La sociedad desescolarizada*, Bs. As., Godot, 2011, <http://comunizar.com.ar/wp-content/uploads/Illich-Iv%C3%A1n-La-sociedad-de-sescolarizada.pdf>, 2-2-2024 ("La escuela obligatoria polariza inevitablemente una sociedad; califica asimismo a las naciones del mundo según un sistema internacional de castas. A los países se los califica como castas cuya dignidad la determina el promedio de años de escolaridad de sus ciudadanos, tabla de calificación que se relaciona íntimamente con el producto nacional bruto *per capita*, y es mucho más dolorosa.", págs. 17/18 "El primer artículo de una Declaración de los Derechos del Hombre apropiada para una sociedad moderna, humanista, concordaría con la Enmienda Primera de la Constitución de los Estados Unidos: "El Estado no dictará ley alguna respecto del establecimiento de la educación". No habrá ningún ritual obligatorio para todos. Para poner en vigencia esta separación entre Estado y escuela, necesitamos una ley que prohíba la discriminación en la contratación de personal, en las votaciones, o en la admisión a los centros de

que *las aulas son jaulas*. Mientras existió el bloque soviético, la izquierda fue en gran medida protagonizada por corrientes referidas a un

---

enseñanza fundada en la previa asistencia a algún plan de estudios.” pág. 20 (La escuela) “No libera ni educa porque la escuela reserva la instrucción para aquellos cuyos pasos en el aprendizaje se ajusten a unas medidas aprobadas de control social. El currículum se ha empleado siempre para asignar el rango social. En ocasiones podía ser prenatal: el karma lo adjudica a uno a determinada casta y el linaje a la aristocracia.” pág. 21, “La escuela es la agencia de publicidad que le hace a uno creer que necesita la sociedad tal como está.” pág. 142). Illich, de raíces católicas, fue un referente de corrientes anarquistas y revolucionarias, una “revolución” que invoca a la humanidad con posibles propósitos de mejorarla, pero con riesgo de destruirla. Es esclarecedor considerar: “¿Quién es Iván Illich? Iván Illich nació en Viena en septiembre de 1926, de antecedentes judíos, tuvo que huir a Italia en 1941. Estudió teología y filosofía en Roma en la Universidad Pontificia Gregoriana. Una vez ordenado sacerdote, se trasladó a EEUU donde llegó a ser nombrado Arzobispo de Nueva York (¿?). En 1966 fundó el conocido Centro Intercultural de Documentación (CIDOC) en Cuernavaca, México, que estuvo en funcionamiento entre 1963 y 1976.- Este lugar, el CIDOC fue un espacio de encuentro para autores como Reimer, donde debatió los primeros borradores de *La escuela ha muerto* (1971), Erich Fromm o Freire, entre otros, que hace circular allí textos que conforman su obra *Pedagogía del Oprimido* (1970).” (<https://yosoytuprofe.20minutos.es/2020/07/05/ivan-illich-un-humanista-radical/>”, 1-2-2024). Hasta donde hemos podido averiguar, Illich tuvo relaciones con el Arzobispado de Nueva York, pero no fue nombrado arzobispo. El transporte, la escuela y la medicina actuales, constituyen según Illich amenazas para el género humano porque los tres factores han adquirido dimensiones incontrolables y se han convertido en contraproductivos; esto es, su resultado final contradice de modo frontal los fines y objetivos que les daban sentido. (v. por ej. MITCHAM, Carl – ALONSO, Andoni, “En torno a Iván Illich”, en *Telos*, <https://telos.fundaciontelefonica.com/archivo/numero060/en-torno-a-ivan-illich/>, 5-2-2024). Asimismo cabe c. REIMER, Everett, *La escuela ha muerto, Alternativas en materia de educación*, trad. Ernesto Mayans, 2ª. ed., Barcelona, Barral, 1973, <https://es.scribd.com/document/364801963/Everett-Reimer-LA-ES-CUELA-HA-MUERTO>, 1-2-2024); BRECHT, Bertolt, *Historias de almanaque*, trad. Joaquín Rábago, 7ª. ed., Madrid, Alianza, 1987, en especial “Si los tiburones fueran hombres”, págs. 87/89, [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/H\\_almanaque.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/H_almanaque.pdf), 1-2-2024). Se puede v. por ej. en cuanto a las relaciones entre estas posiciones y el libertarismo: “Iván Illich (Vida y obra)”, *Sobre la anarquía y otros temas*, <https://sobrelaanarquiauyotrostemasvidayobradepensadores.wordpress.com/2019/10/23/ivan-illich-vida-y-obra-2/>, 2-2-2024; *La desescolarización*, Movimiento Libertario y Autogestionario, <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-cantabria/fundamentos-teoricos-de-la-educacion-primaria/reimer-goodman-illich/1561359>, 2-2-2024. En cuanto a Iván Illich puede c. asimismo v. gr. *Iván Illich (1926-2002)*, <https://magistoria-m1.blogspot.com/2017/03/ivan-illich1926-2002.html>, 6-2-2024



eventual Estado socialista, que sucedería al capitalismo, y la escuela sarmientina fue considerada un momento valioso de la evolución. A partir del derrumbe del bloque soviético, la izquierda ha quedado en manos de sectores críticos que a menudo solo exponen propuestas contestatarias de todo poder y todo Estado e injurian de modo permanente la obra del gran sanjuanino.

Hoy en países como Argentina en la oposición a la escuela es el turno predominante de la *derecha capitalista* radicalizada en el *libertarianismo*, en cierto sentido, el *anarcocapitalismo* que ha ganado en la Argentina pero tiene proyecciones mundiales.<sup>65</sup> En el

---

<sup>65</sup> V. Servicios Para un Aprendizaje Integral, *educación alternativa en casa*, [https://educacionalternativaencasa.com.ar/?gclid=EAlaIqObChM1NaBzcachAMVtURIAB3W1ALcEAAyAiAAEgIcbfD\\_BwE](https://educacionalternativaencasa.com.ar/?gclid=EAlaIqObChM1NaBzcachAMVtURIAB3W1ALcEAAyAiAAEgIcbfD_BwE), 2-2-2024; “En un país donde los establecimientos educativos están amenazados y capturados por la estandarización educativa, el autoritarismo de sostenedores y directivos, el hacinamiento de estudiantes en aulas, infraestructuras carentes de diseño para el aprendizaje contemporáneo, amenazadas por los dispositivos de control social (SIMCE, presiones del SNED, etc.) aplicados a los estudiantes y profesionales, que atentan contra el bienestar de la comunidad educativa, que frenan visiones alternativas de la escolarización dentro del sistema público, la educación en casa puede ser una alternativa interesante. Apoderados, padres y madres se animan y se interesan en educar en casa.” (*Abandonar la escuela y/o liceo y educar en casa: lo que debes saber antes de dar el paso en Chile*, Comunidad EJS, <https://escuelasparalajusticiasocial.net/abandonar-la-escuela-y-o-liceo-y-educar-en-casa-todo-lo-que-debes-saber-para-dar-el-paso/#:~:text=RECURSOS%20EDUCATIVOS,-Abandonar%20la%20escuela%20y%20liceo%20y%20educar%20en%20casa%3A%20lo%20que%20debes%20saber%20antes%20de%20dar%20el%20paso%20en%20Chile,-En%20un%20pa%C3%ADs,1-2-2024>).

panorama general, en correlación con la *revolución en las comunicaciones y la información* y la *globalización* (acompañada de marginación<sup>66</sup>) se suele hacer referencia al *homeschooling*.<sup>67</sup> Sin embargo, a diferencia de los “no lugares”, la escuela es un *lugar* por excelencia.<sup>68</sup>

En muchos casos quienes atacan a Sarmiento no lo hacen en realidad por lo que dijo o hizo, sino que con esta referencia lo cuestionan porque es uno de los pilares del país exitoso que fuimos e intentan cambiar o destruir en lo poco que nos queda. Es más se *seleccionan tendenciosamente* las expresiones del genio de San Juan, por ejemplo, se omite a menudo que “uno de los que cuestionaron la forma en que la campaña roquista masacró a miles de personas fue Sarmiento. Sí, el mismo Sarmiento quien en escritos destiló odio racista a “esos indios asquerosos”, ante las noticias de las matanzas de

---

<sup>66</sup> Es posible *ampliar* en nuestro artículo “Orden y desorden en el mundo de la globalización/marginación”, en *Derecho de la Integración*, N° 15, 2004, págs. 22/4.

<sup>67</sup> “Qué es la homeschooling, una tendencia que crece”, en *ámbito*, 8 de octubre de 2023, <https://www.ambito.com/espectaculos/homeschooling-el-particular-metodo-ensenanza-que-adopto-facundo-arana-sus-hijos-n5840846>, 2-2-2024.

Por otro lado, se puede v. PÉREZ GÓMEZ, Ángel I., *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*, 3ª. ed. (reimp.), Madrid, Morata, 2000, [https://curriculum911.files.wordpress.com/2018/08/la-cultura-escolar\\_0.pdf](https://curriculum911.files.wordpress.com/2018/08/la-cultura-escolar_0.pdf), 6-2-2024.

<sup>68</sup> V. AUGÉ, Marc, *Los no lugares. Espacios del anonimato*, trad. Margarita Mizraji 5ª. reimp., Barcelona, Gedisa, 2000, <https://designblog.uniandes.edu.co/blogs/dise2609/files/2009/03/marc-auge-los-no-lugares.pdf>, 10-2-2024.

Roca y su ejército, escribió: "Es peor política e inicua además, la que tiene por empresa el exterminio de los indios sin el pretexto de la propia defensa. Son al fin seres humanos, y no hay derecho para negarles la existencia. (...)” ... “La España misma, y la República Argentina hasta ahora poco, han reconocido a los indios su derecho a vivir, conteniéndolos en sus excursiones, y aun dándoles yeguas y ganado para su subsistencia a condición de no repetir sus malones.- ¿De dónde ha salido ahora este derecho de exterminio y de persecución hasta el Cabo de Hornos de un lado, hasta Chile del otro, y hasta Bolivia al Norte, de tribus que como las del Sur del Río Negro, y las del Limay arriba, no nos habían hecho mal? - Pero esta persecución á *outrance* es además de impolítica y absurda, una flagrante violación de la Constitución (...) Los Estados Unidos más justos que nuestros gobiernos, dejan tierras en propiedad a los indios, les dan alimentos y les nombran un delegado o curador, a veces dándoles un carpintero, un herrero o un maestro de escuela. Así se han civilizado muchas tribus, teniendo legislatura algunas de ellas. - La política adoptada ... es puramente un acto salvaje, en

violación de lo dispuesto por la Constitución, y el derecho de gentes en lo que no autoriza el desalojo total de las razas primitivas...”.<sup>69</sup>

Lo que los críticos contra la escuela han conseguido en gran medida y tal vez continúen obteniendo es que la escuela pública, abierta a todos y gratuita, donde eran más posibles los ideales de dignidad humana, de libertad, igualdad y comunidad, vaya siendo reemplazada de manera creciente por la *educación privada* en todas las instancias, incluso universitaria. Es sorprendente que en el país que en mucho alcanzó presencia mundial por la escuela pública gran parte de la población haya votado una propuesta de vouchers educativos.<sup>70</sup>

Tal vez la humanidad, que usó la tecnología para comunicarse mejor, ahora, en

---

<sup>69</sup> “Expedición a Araucanía”, en *El Nacional*, 12 de agosto de 1879, *Obras ... cit.*, t. XLI, 1954, págs. 193/194; asimismo se puede v. *anacrónicas*.

<sup>69</sup> “Expedición a Araucanía”, en SCHVARTZMAN, Américo, “Sarmiento y Mitre contra Roca por la Conquista del Desierto”, en *Perfil*, 5 de agosto de 2023, <https://www.perfil.com/noticias/opinion/sarmiento-y-mitre-contra-roca-por-la-conquista-del-desierto.phtml>, 1-2-2024.

<sup>70</sup> Una propuesta que en los años 60 del siglo XX hizo Milton Friedman y retomó el candidato presidencial triunfante en Argentina Javier Milei. Es posible v. “Qué es el voucher educativo, la medida segregacionista que impulsa Milei”, en *Página 112*, 16 de febrero de 2024, <https://www.pagina12.com.ar/713386-que-es-el-voucher-educativo-la-medida-segregacionista-que-im#:~:text=Los%20vouchers%20educativos%2C%20una%20idea,destinarse%20a%20las%20instituciones%20educativas.,22-2-2024>

crisis, es *penetrada* por las relaciones con mascotas de otras especies, que son preferidas a los humanos, y por las mediaciones técnicas. La escuela, que cuando es organizada de manera valiosa evidentemente socializa e iguala, es denunciada como instrumento de opresión. Es extraño que varios de los sectores que atacan a la escuela sarmientina han cometido, con grados *comparables o no*, crímenes contra la dignidad humana en pleno siglo XX, sin que ninguno haya mostrado real arrepentimiento. A mi parecer, esto muestra que en mucho no se trata de discursos de buena fe.

Las *grandes oportunidades para todos* brindadas por la escuela pensada y actuada por la tradición sarmientina evidencian que el rechazo del prócer a los sectores que criticó (indios, gauchos, etc.) estaba dirigido *a sus condiciones de vida y no a sus personas*. En su epitafio, que hemos referido, Sarmiento eligió un mensaje de *libertad para todos*.

29. La escuela de la nueva era, de la postmodernidad que estamos transcurriendo, debe aprovechar las *posibilidades beneficiosas y*

*superar los riesgos de las nuevas tecnologías*, de la informática, la robótica, la inteligencia artificial <sup>71</sup>, las redes sociales, etc. Algunas de estas posibilidades riesgosas llevan a la *revalorización de la presencialidad*, que me parece, en cambio, conveniente enriquecer con las nuevas técnicas. Según las actuales circunstancias, es imprescindible conservar y desarrollar la riqueza de la “proximidad” y de cierto modo la “intimidad” humanas.

30. Un problema de importancia fundamental para la escuela es el de la *formación de los educadores*. Con gran razón el profesor Antonio Martino se ha ocupado hace un momento de la *educación de quienes educan*. El educador debe ser erudito, pero además ha de sentir e inspirar el *eros pedagógico*, debe educar por *virtud* y por *honor*, ha de “profesar” su tarea y tener caracteres de apóstol. Por eso Sarmiento sembró escuelas normales y, con razón, se refería a los *honorarios*, no salarios, de los educadores.

72

---

<sup>71</sup> Crisis de la redacción, GPT (GPT-3 y sistemas de escritura basados en IA que escribirán por ti, *Pictet*, febrero de 2023, [https://am.pictet/es/blog/articulos/innovacion/gpt3-ia#:~:text=Inversi%C3%B3n%20de%20Microsoft%20en%20inteligencia,humanidad%20podiera%20beneficiarse%20de%20ella.](https://am.pictet/es/blog/articulos/innovacion/gpt3-ia#:~:text=Inversi%C3%B3n%20de%20Microsoft%20en%20inteligencia,humanidad%20podiera%20beneficiarse%20de%20ella.,), 5-2-2024

<sup>72</sup> V. SARMIENTO, *Educación ... cit.*, págs. 57 y 69.

31. Con el sentido que acabamos de referir, la *Universidad*, nuestro ámbito, es una institución educativa con caracteres de *escuela*, pero en ella se integran con particular intensidad otros rasgos definitorios: la *formación profesional*, la *investigación científica* y a veces, desviadamente, el desarrollo de cauces ideológico partidistas. Los niveles educativos anteriores sientan bases para la investigación; según nuestra firme construcción, si la Universidad no investiga de manera intensa (aunque no excluyente) no es Universidad. Lamento, no obstante, que muchos de los defectos que se denuncian en la escuela están presentes en instituciones de investigación, por ejemplo, porque son dominadas a menudo por el autoritarismo de sectores críticos intelectualoides obsecuentes con sus usinas extranjeras.

32. En suma: *en las actuales circunstancias*, pese a desviaciones que no sería legítimo ocultar, la escuela en general *me parece*

*imprescindible*. Creo que, asimismo, lo es la escuela con caracteres sarmientinos.<sup>73</sup>

### 3) *La tridimensionalidad de la escuela*

33. Considero que para conocer de manera cabal lo que la educación y la escuela son es importante su consideración *tridimensional fáctica, lógica y valorativa*, sobre todo, según las líneas de la propuesta de la *teoría trialista del mundo jurídico*.<sup>74</sup> Se trata de hechos y actos escolares (dimensión sociológica) *captados* de manera *lógica* (dimensión lógica) y los hechos, los actos y la lógica han de ser *valorados* por un complejo de valores que incluye la *verdad*, la *utilidad*, el *amor*, la *belleza*, la *justicia*, etc. y al fin,

---

<sup>73</sup> De la escuela se ha ocupado reiteradamente la literatura. Cabe recordar, por ejemplo: AMICIS, Edmundo de, *Corazón*, Libros Tauro, <https://web.seducoahuila.gob.mx/biblioweb/upload/Amicis,%20Edmundo%20De%20-%20Corazon.pdf> ("El maestro se le ha acercado, lo ha estrechado contra sí y le ha dicho: -Llora, llora, pobre chico, pero no pierdas el ánimo y ten valor. Tu madre ya no está aquí, pero te ve, te quiere y no se aleja de tu lado... y un día la volverás a ver, porque tienes un alma buena y honrada como ella. ¡Mucho valor, hijo mío!", "La madre de Garrone"); SARMIENTO, *Recuerdos ...cit.*

Es posible *ampliar* en nuestro trabajo "Comprensión jusfilosófica de la Escuela Normal Argentina", en *Investigación ... cit.*, N° 58, 2022, págs. 17/45, Centro de Investigaciones de Filosofía Jurídica y Filosofía Social, <https://centrodefilosofia.org/revistas/investigacion-y-docencia-58/>, 1-2-2024.

<sup>74</sup> En cuanto al trialismo, se puede *ampliar* en GOLDSCHMIDT, Werner, *Introducción filosófica al Derecho*, 6ª. ed. 5ª. reimp., Bs. As., Depalma, 1987; CIURO CALDANI, Miguel Angel, *Una teoría trialista del Derecho* (2ª. ed. de *Una teoría trialista del mundo jurídico*), Bs. As., Astrea, 2020; Centro de Investigaciones de ... cit.



como en todos nuestros despliegues, el valor *humanidad*, el deber ser cabal de nuestro ser (dimensión axiológica). Desde el punto de vista jurídico, o sea de la juridicidad de la escuela, los actos escolares son repartos, las captaciones lógicas son normatividades y la dimensión axiológica culmina en la justicia (que brinda una dimensión dielógica). Los contenidos comunes tienen *especificidades* relevantes, por ejemplo, en cuanto a *alcances materiales, espaciales, temporales y personales*.

Si no se tiene en cuenta la tridimensionalidad trialista, es posible que la educación y la escuela captadas en las normatividades, a menudo satisfactorias, no existan en la realidad de los actos educativos (repartos); que los actos ocurran de manera desorientada; que se haga referencia a valores irrealizables y desviados, etc.

Es aprovechable la crítica, incluso la partidaria de la desescolarización, pero hay que ubicarla en el marco luminoso de posibilidades que brinda y brindará la tradición de los grandes pedagogos, entre los que se encuentra, por ejemplo, Juan Amos Comenio.

### 1) *La escuela en general*

#### a) *Dimensión sociológica*

34. La dimensión sociológica sitúa plenamente en la *vida*, con sus *intereses y fuerzas*. La escuela sarmientina tiene clara conciencia de ello. Se trata de organizar la escuela adaptando intereses al interés de la sociedad nueva, que se desea construir.

La dimensión sociológica se constituye con *adjudicaciones* de lo que favorece o perjudica a la vida. En este marco se producen *hechos escolares* (distribuciones jurídicas) originados por causas de la naturaleza, las influencias humanas difusas y el azar, y *actos escolares* (repartos) generados por la conducta de humanos determinables.

35. La escuela es un instrumento socializador de gran importancia, pero se encuentra con condicionamientos de hechos muy poderosos, en la actualidad, de manera destacada, de la *economía* y de la *técnica*. Estos retos ocurren, por ejemplo, por las posibilidades

no solo complementarias, sino alternativas a lo humano, que brindan la robótica, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la inteligencia artificial, los desarrollos de redes sociales, etc.

36. En cuanto a los *actos escolares*, es relevante saber quiénes son los *actores* (es decir, son repartidores); quiénes son los *recipiendarios* que se *benefician y perjudican*; cuáles son los *objetos* que se adjudican en los actos (cuál es el *objeto* de los repartos); cuáles son las *formas* mediante las que se *llega a las decisiones* de los actos escolares y cuáles son las *razones* respectivas (móviles, razones alegadas y razones sociales).

En general es importante saber si los *actores* y los *recipiendarios*, sobre todo beneficiados, son docentes, directivos, administrativos (“no docentes”), padres, alumnos, políticos, comunicadores sociales, partícipes en las redes, etc. En la opción entre la enseñanza mutua (lancasteriana o monitorial <sup>75</sup>)

---

<sup>75</sup> Cuyos orígenes son atribuidos en primer término al pastor anglicano Andrew Bell (1753-1832) y luego al cuáquero Joseph Lancaster (1778-1838).|

y la simultánea, en razón de las circunstancias, donde era necesario aumentar el número de educadores, Sarmiento se inclinó por la primera.<sup>76</sup> En cuanto a los *objetos* de los actos, en la base de la escuela primaria se adjudica sobre todo la educación en la *lectura*, potenciación de la vista y otros sentidos que nos facilita asumir las vivencias de otros; la *escritura*, potenciación del habla con la que expresamos nuestras vivencias; la *Lógica*, por ejemplo a través de la Matemática y las *Ciencias*, en gran medida en relación con el Universo.<sup>77</sup> Sarmiento expresaba, con acierto, la importancia del interés en ciencias que hoy han de ser altamente definitorias de nuestra concepción de la vida en el Universo, como la Astronomía y la Cosmografía.<sup>78</sup> Decía en general que “El maestro de escuela, al poner en las manos del niño el silabario, lo constituye

---

<sup>76</sup> SARMIENTO, “Influencia de la instrucción ...” cit., págs. 150/151.

<sup>77</sup> Es importante, asimismo, la educación artística, por ejemplo, a través de la Música. Destacaba Sarmiento que “En todos los tiempos la música ha formado una de las fases más visibles de la civilización de los pueblos; ...” (SARMIENTO, “Enseñanza de la música a los jóvenes”, *Mercurio*, 16 de diciembre de 1841, en *Educación ... cit.*, pág. 402).

Vale realizar el ideal “pansófico” comeniano de enseñar todo a todos de la mejor manera posible.

<sup>78</sup> SARMIENTO, “Bibliotecas populares”, en *Ortografía. Instrucción ... cit.*, pág. 478. En cuanto a la importancia actual de la Astronomía v. por ej., con alcances de difusión general, MAZA SANCHO, José María, *Somos polvo de estrellas*, Bs. As., Paidós, 2018; *Documental - La historia del mundo en dos horas HD Audio Latino*, <https://m.youtube.com/watch?v=twHRGm9zwGY#bottom-sheet>, 2-2-2024.

miembro integrante de los pueblos civilizados el mundo, y lo liga a la tradición escrita de la humanidad, que forma el caudal de conocimientos con que ha llegado, aumentándolos de generación en generación, a separarse irrevocablemente de la masa de la creación bruta.”<sup>79</sup> Sin embargo, con opinión que no compartimos, expresaba el prócer, en oposición a la capacitación industrial, “... ¡Máquinas para qué industria, que no las tengan perfectas los países industriales? – Este es un punto que debe considerarse. La República Argentina no será en largo tiempo, país industrial. Fáltanle brazos, instintos o tradiciones industriales, carbón, caídas de agua y leña como motores. Cuando una industria ofrece utilidad, se piden por el correo las máquinas y los maquinistas sobran para montarlas. ... Una fábrica que se instale, construirá y compondrá máquinas de vapor sin necesidad de que sea argentino el director o los obreros mecánicos.”<sup>80</sup> Las *formas* principales de los actos escolares son

---

<sup>79</sup> SARMIENTO, “Los maestros de escuela”, en *Monitor de las escuelas primarias*, 15 de octubre de 1852, en *Educación ... cit.*, pág. 420.

Expresaba asimismo el prócer sanjuanino “No trepido en decir que las máquinas son un poder moralizador, imponiendo a los que las manejan el hábito del orden, de la regularidad matemática, de la puntualidad militar, y de la atención y previsión constante, ...”, en *Sobre Instrucción Popular*, en *Educación al ...*, pág. 363.

<sup>80</sup> SARMIENTO, “Escuela de Artes y Oficios”, en *Educación al ... cit.*, pág. 136.

la audiencia del proceso o la negociación o la mera imposición y la mera adhesión. En cuanto a las *razones* de los actos escolares, cabe considerar los *móviles* de los conductores, con su mayor o menor vocación, búsqueda del salario, de sufragios, etc.; las *razones que alegan*, v. gr. los docentes también a través de sus dirigentes, y las *razones sociales* que, en países como la Argentina, fueron sólidas en la escuela sarmientina y hoy son escasas, de modo que los padres suelen colocarse, en principio, en oposición a los docentes. Los despliegues de la escuela son tan importantes que se suele hacer referencia a una *edad escolar*.

37. La escuela es un marco de *actos escolares* de *autoridad* y de *autonomía* en los que se realizan respectivamente los valores poder y cooperación. Es muy posible que el merecido culto escolar a Sarmiento e incluso a otros próceres fuera en algunos casos resultado de actos de *autoridad*, pero no hay que confundir la autoridad, que puede ser legítima, con el poder no legítimo, que es autoritarismo.

Los actos (repartos) escolares pueden estar en *orden* o *desorden*. El orden surge de la *planificación*, que cuando está en marcha satisface el valor previsibilidad, y de la *ejemplaridad*, donde se siguen modelos considerados razonables y se realiza el valor solidaridad. La escuela ha de contar con los aportes legítimos de la planificación, pero en general contiene una gran posibilidad de desarrollo de la ejemplaridad. La planificación escolar incluye un importante despliegue *curricular*.<sup>81</sup>

Cuando la educación es obligatoria, se acentúan la autoridad y la planificación. La escuela sarmientina se apoyaba sólidamente en la autoridad, la planificación y la ejemplaridad. La crítica indiscriminada del poder ha contribuido a demoler la estructura de la escolaridad y la propia sociedad. En la medida que la escuela es común, con el contacto humano se incrementa la viabilidad de la autonomía y de la ejemplaridad.

---

<sup>81</sup> C. por ej. *¿De qué hablamos cuando hablamos de currículum?*, educ.ar portal, <https://www.educ.ar/recursos/116971/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-curriculum>, 7-2-2024.

38. La escuela tiene una *constitución material* formada por el juego de factores de poder, donde hay *límites necesarios físicos, psíquicos, lógicos, sociopolíticos, socioeconómicos*, etc. Según las circunstancias, los factores de poder están constituidos por docentes, alumnos, padres, personal administrativo, graduados, autoridades gubernamentales, dirigentes políticos, medios de comunicación, vecinos, etc.

Como la escuela argentina está profundamente vinculada a la figura de Sarmiento, vale distinguir en cada caso si los límites corresponden a la institución o a la referencia al prócer que la inspiró.

En gran medida por el empeño de los docentes y compromisos de los gobiernos de las provincias y la Nación, la escuela sarmientina logró vencer muchos límites físicos, haciéndose presente en muy remotos lugares del territorio nacional. En cambio, entre los límites que viene encontrando y han hecho especialmente dificultosa su continuidad, cabe mencionar los *psíquicos* de falta de referencia a la *realidad* y los *sociopolíticos* y *socioeconómicos* del *autoritarismo* interno y externo; el



*debilitamiento general de lo humano que viene caracterizando a la nueva era de la postmodernidad; la corrupción; la burocracia; las grietas sociales, sean de concepciones del mundo, religión, clase, orígenes migratorios, posibilidades tecnológicas, etc.; las críticas de sectores extremistas de derecha e izquierda; la escasez de recursos; la proletarización de muchos docentes, la marginalidad, y la pequeñez intelectual.*

En cuanto a la desconexión que a veces ocurre entre la escuela y la *realidad*, cabe recordar que, con brillante percepción, Ortega y Gasset nos decía “Argentinos a las cosas”.<sup>82</sup> La escuela, en diversos niveles, debe haber estado *distante de las necesidades reales* para que pueda haber triunfado en las últimas elecciones un gobierno tan crítico de ella.

En mi trayectoria he sido testigo de diversos despliegues extremadamente autoritarios, de puro ejercicio del poder no legítimo, no solo en la sociedad, sino también en

---

<sup>82</sup> V. ““Argentinos, a las cosas”, una frase que nació entre diagonales”, en *El Día*, 2 de marzo de 2020, <https://www.eldia.com/nota/2020-3-2-2-19-14--argentinos-a-las-cosas-una-frase-que-nacio-entre-diagonales-la-ciudad, 12-2-2024>; BOSOEER, Fabián, “Argentinos a las cosas”, en *Clarín*, 20 de octubre de 2019, [https://www.eldia.com/nota/2020-3-2-2-19-14--argentinos-a-las-cosas-una-frase-que-nacio-entre-diagonales-la-ciudad, https://www.clarin.com/opinion/-argentinos-cosas-\\_0\\_CpZs5Fc-.html, 12-2-2024](https://www.eldia.com/nota/2020-3-2-2-19-14--argentinos-a-las-cosas-una-frase-que-nacio-entre-diagonales-la-ciudad, https://www.clarin.com/opinion/-argentinos-cosas-_0_CpZs5Fc-.html, 12-2-2024).

el ámbito escolar. Durante el primer peronismo, en que transcurrió mi niñez, se exigía a los docentes la afiliación al partido gobernante y se imponía el uso de luto por el fallecimiento, sin duda lamentable, de la señora Eva Perón.<sup>83</sup> El libro de la señora Perón “La razón de mi vida” fue de lectura obligatoria en las escuelas, sobre todo a nivel secundario.<sup>84</sup> Los procesos autoritarios prosiguieron, sobre todo, con gobiernos militares, alguno con características genocidas.

---

<sup>83</sup> V. KABAT, Marina, “El control estatal de la docencia en los primeros gobiernos peronistas”, en *Hallazgos*, vol. 18, núm. 36, 2021, págs. 53/101, <https://www.redaly.c.org/journal/4138/413868675003/html/>, 6-2-2024 (“A mediados del siglo XX en la Argentina el peronismo recurrió a la educación como medio de propaganda política. Esto requirió un fuerte control estatal sobre la docencia. Con base en documentos oficiales recientemente desclasificados se analizan los mecanismos desplegados por el Estado peronista para obtener información sobre los docentes, detectar y despedir a aquellos que no comulgaban con la ideología oficial.”). Me consta que ese grave autoritarismo existió. “La Rama Femenina del Movimiento Peronista pidió al gobierno que construyera un “altar Eva Perón” en todas las escuelas para que los “niños puedan saciar su sed de conocimientos sobre las obras de esta gran mujer”. También se entregaron premios a las escuelas para que se distribuyeran entre los niños que escribieran los mejores poemas o los mejores ensayos enalteciendo a Evita.” (“El duelo de Argentina por la muerte de Evita”, <http://evita4.marianobayona.com/duelo.htm>, 3-2-2024)

La persecución por discrepancias políticas reales o imaginarias existió en algún caso en la misma escuela normal en la tercera década del siglo XX. Recuerdo el relato de una experiencia personal padecida por mi madre, como alumna, en la que fue definitiva para frustrar el atropello la intervención de Dolores Dabat, inolvidable subregente y directora, verdadera maestra de maestras (en cuanto a la gran educadora entrerriana y rosarina, v. “Educadores Argentinos: Dolores Dabat”, en *Agenda Escolar*, 19 de febrero de 2022, <https://www.agendaescolar.com.ar/2022/02/educadores-argentinos-dolores-dabat/>, 10-2-2024). Algo análogo sucedió en mi trayectoria de estudiante de maestro.

<sup>84</sup> “Los 16 días de funerales de Evita: cómo se embalsamó el cuerpo, los deseos no cumplidos de la familia Duarte y el llanto de Perón”, en *Infobae*, 26 de julio de 2019, <https://www.infobae.com/sociedad/2019/07/26/los-16-dias-de-funerales-de-evita-como-se-embalsamo-el-cuerpo-los-deseos-no-cumplidos-de-la-familia-duarte-y-el-llanto-de-peron/>, 2-2-2024.

Tal vez quepa referirse a autoritarismos como mero poder no legítimo que fueron minando el sentido de autoridad moral que ha de reinar en la educación y en la escuela, sobre todo si se desea sostener la obligatoriedad. Quizás a ese debilitamiento se deban la escasa dedicación y la indisciplina de los alumnos que invocan algunos docentes.

Respecto a la *corrupción* y la *burocracia*, ya Sarmiento decía: “ Como el objeto de la ley es que se difunda la educación y haya muchas escuelas, hagamos figurar cien escuelas, se dijeron, con doscientos maestros, con sus correspondientes salarios, altos, por supuesto; y como el Gobierno Nacional puesto en manos de la grandeza de la Universidad, ha creído superflua y fastidiosa la disposición reglamentaria que exigía acompañar estados nominales de los niños en las Escuelas (los suprimió un decreto), se creó una Escuela debajo de cada algarrobo, y se puso de maestra la primera china que se halló a mano.” – Alumnos, ¿Dios los dé! – Diez, veinte alumnos, costaron al erario cien pesos al mes.” <sup>85</sup> En cierto período

---

<sup>85</sup> SARMIENTO, “Influencia del gobierno sobre la educación”, en *El Nacional*, 16 de septiembre de 1881, en *Educación al ... cit.*, pág. 224.

hubo *atrasos* en el pago de los salarios de los maestros de Santa Fe y, para colmo de males, de alguna manera los usureros se enteraban con alguna anticipación de la fecha en que cobrarían y les “compraban” los sueldos con importantes descuentos.<sup>86</sup>

Las escisiones de *concepciones del mundo* entre los sectores anglofrancesado, al que pertenecía Sarmiento, e hispánico tradicional han repercutido reiteradamente en la tarea escolar. En ciertos casos los valores de la educación y la institución escolar han sido tamizados por el “odio” entre los sectores. También los intereses “*religiosistas*”, *clasistas*, *migratorios* y los prejuicios *racistas* intervienen, por ejemplo, en cuestionar el carácter común de la enseñanza. El catolicismo ha desarrollado un amplio marco de escuelas confesionales, ha impuesto, durante mucho tiempo, la separación por sexos y todavía hoy tiende a bloquear la educación sexual en las escuelas. Otras

---

<sup>86</sup> El Orden, 21 de Diciembre de 1929. Santa Fe Atraso en el pago a los maestros. Santa Fe Demora en la liquidación de los sueldos de los empleados municipales. Malestar. Santa Fe Pedido del envío de la intervención decretada por los legisladores nacionales. Santa Fe Construcción de una Usina Eléctrica Municipal: Indecisión del Concejo, <https://www.santafe.gob.ar/hemeroteca/buscar/?palabra=%2B atraso +%2B pago +%2B sueldos>, 6-2-2024.

orientaciones religiosas han procurado con éxito tener escuelas propias. Quienes se remiten a los enfrentamientos de *clases sociales* se benefician si se suprime el ámbito “interclases” generador de afectos que puede tener la escuela pública y obran en consecuencia. Distintas comunidades de *origen migratorio* poseen escuelas especiales (italianos, ingleses, alemanes, españoles, etc.). Sarmiento indicaba que la educación privada no era de su interés, pero obviamente su existencia influye en la educación pública.<sup>87</sup> Grandes desafíos son, por otra parte, los avances de las *tecnologías*, sobre todo cuando son de *acceso diversificado* y no complementarias sino *sustitutivas* de lo humano, como pueden serlo la robótica y la inteligencia artificial.<sup>88</sup> La revolución científica y técnica de las últimas décadas ha minado la consideración especial que alumnos de épocas anteriores tenían a las

---

<sup>87</sup> Dijo Sarmiento “... la educación se divide en pública y privada, y con la privada la ley no tiene que hacer.” (SARMIENTO, “Principios fundamentales de las leyes sobre instrucción pública”, en *Tribuna* de 13, 14, 15 y 16 de junio de 1849, en *Ortografía. Instrucción ... cit.*, pág. 352).

<sup>88</sup> C. por ej. *Diálogos y controversias: Educación y medios digitales, hoy*, Universidad Pedagógica Nacional, 21 de febrero de 2022, <https://www.youtube.com/watch?v=hDazEUrq2h0>, 22-2-2024., *La inteligencia artificial en la educación*, UNESCO, <https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence#:~:text=La%20inteligencia%20artificial%20en%20la%20educaci%C3%B3n,1-2-2024>.

generaciones que les precedían, incluida la de los docentes.

Ya nos hemos referido a las *críticas* de izquierda y derecha. La izquierda suele atacar a la escuela en nombre de la *igualdad*; la derecha lo hace con cierta frecuencia invocando la *libertad*. Cabe agregar que una de las perspectivas importantes de esos cuestionamientos suele dirigirse, sobre todo por la izquierda “igualitarista”, a la graduación de los saberes. Por esto es frecuente la tendencia a eliminar la repitencia. En cambio, la derecha se opone a menudo a la repitencia en nombre del mejor aprovechamiento de la capacidad instalada.

La *escasez* de recursos provistos por el Estado y las familias de los alumnos ha colocado a la escuela en un terreno de carencias combinadas. El despliegue de una *conciencia proletaria* en muchos docentes ha quebrado el sentido de *apostolado* de las maestras y los maestros sarmientinos.

La crisis escolar tiene sentidos más colectivos e individuales, en este caso, expresados a menudo en la “*cohibición*” del no

ingreso y en la *deserción*.<sup>89</sup> La situación crítica actual, sobre todo en países como la Argentina, es al fin una expresión de límites de la tarea escolar. Es difícil transmitir valores cuando los valores se disuelven de manera permanente en una enorme inflación.

39. Cada escuela y las escuelas pueden ser *subórdenes* dentro del orden social, donde se realiza el valor homónimo orden.<sup>90</sup> Los subórdenes escolares suelen ser tensos por los intereses diversos que confluyen en la

---

<sup>89</sup> V. en relación con el problema por ej. *Prevención y reducción del abandono escolar en América Latina y el Caribe*, Santiago de Chile, CEPAL, enero de 2024, <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/b80b4d28-e4df-4c5c-9659-dd78d4d1b527/content>, 5-2-2024; *Deserción escolar: por qué ocurre y cómo disminuirla*, World Vision, <https://worldvisionamericalatina.org/desercion-escolar-disminuirla/#:~:text=Las%20causas%20personales%20pueden%20ser,ni%C3%B1o%2C%20la%20ni%C3%B1a%20o%20adolescente.>, 5-2-2024 ("Las causas personales pueden ser por enfermedades, depresión, desinterés, violencia física, desencuentro con compañeros de estudios y profesores o necesidad de trabajar. Asimismo, se le agregan casos de *bullying* y ciberacoso que terminan desmotivando al niño, la niña o adolescente. -Causas familiares Este tipo de casos suele ser frecuente, ya que los comentarios familiares, a veces sin intenciones, terminan desmotivando al estudiante. A veces, ocurre por falta de comunicación entre padres e hijos, empeorando la situación y haciéndolo sentir culpable. - Causas sociales Otros elementos que contribuyen a la deserción son el consumo de sustancias psicoactivas, embarazo a temprana edad y dificultades de aprendizaje. Asimismo, los diferentes tipos de discriminación también influyen en el abandono de la escuela para alejarse de los malos tratos. Causas institucionales Al no existir una identidad institucional y una interacción de calidad tanto con profesores como orientadores, también ocurre el abandono. Las instituciones deben orientar a que los docentes traten a los estudiantes como individuos y no como accesorios en un proceso educativo.").

<sup>90</sup> Acerca de la necesidad de orden en la organización escolar en general v. por ej. SARMIENTO, en *Informes ...cit.*, en *Obras ... cit.*, t. XLIV, págs. 396/397.

institución. En ciertos aspectos, los subórdenes escolares son considerados *disciplinarios*. La propuesta escolar sarmientina busca constituir, con importantes bases autoritarias y planificadas, un orden *cohesionado y progresista*. Tal vez, más que por el desarrollo personal del educando, se preocupa por el progreso, que es más “externo” y social.

En mi experiencia personal, advertí que no eran siempre fáciles las vinculaciones entre los docentes y sobre todo los directivos, que al fin representaban al gobierno, y los padres y sus asociaciones cooperadoras. No obstante, el protagonismo de los padres y en general de la sociedad local en la educación popular, que pensó Sarmiento, siguiendo el modelo norteamericano, no ha tenido en la Argentina la realización que el prócer sanjuanino imaginó.<sup>91</sup>

Otro tema relevante es el de las relaciones entre la *educación escolar* y la que se produce

---

<sup>91</sup> Vale recordar que hasta ahora tampoco se ha desarrollado de la manera prevista el juicio por jurados. Tal vez, quizás importe recordarlo, el protagonismo local de la tradición española se arruinó con la derrota de los Comuneros y sobre todo con el ingreso de la centralista dinastía Borbón en España y ya no se recuperó. Quizás no sea irrelevante, sino todo un símbolo desdichado, que la *última reina* “castellana”, doña Juana, haya sido declarada, con creciente carácter dudoso, “loca”, “privada de la razón”.



*fuera de la institución.*<sup>92</sup> Es claro que lo escolar y lo extraescolar deben tener *pertinencia* para la vida. A veces se esgrime que la escuela enseña cosas que no interesan al resto de la sociedad, afirmación discutible que, en todo caso, requiere verificación.

40. Las *categorías básicas* de la dimensión sociológica son la *causalidad*, la *finalidad objetiva* que “encontramos” en los acontecimientos, la *finalidad subjetiva*, la *posibilidad* y la *realidad*. Todas, menos la finalidad subjetiva son “*pantónomas*”, es decir, se refieren a la plenitud de sus manifestaciones (pan=todo; nomos=ley que gobierna). Como esas plenitudes nos son inabordables, porque no somos omniscientes ni omnipotentes, nos vemos en la necesidad de *fraccionarlas* cuando no podemos saber o hacer más, generando *certeza*. La escuela de Sarmiento busca fraccionar las categorías dando certeza a la finalidad subjetiva de sus orientadores.

Un problema interesante de la pantonomía de la causalidad y de la finalidad

---

<sup>92</sup> DELVAL, Juan, *Aprender en la vida y en la escuela*, 3ª. ed., Madrid, Morata, 2006, <https://books.google.com.cu/books?id=U8ye1tPMkooC&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false>, 6-2-2024.

objetiva es la medida en que la coincidencia temporal, bastante notoria, entre la intensificación de la crítica a Sarmiento y la decadencia de la escuela corresponde a una relación causal y de finalidad objetiva o es mera coincidencia.

En cuanto a la finalidad subjetiva, es claro que al brindar Sarmiento a los sectores que critica, de indios, gauchos y ciertos inmigrantes, la posibilidad del acceso a la escuela pública, con el consiguiente sendero de oportunidades vitales y reconocimiento social, los párrafos despectivos corresponden al *rechazo de sus condiciones y no a sus personas*.

El curso de las posibilidades será muy relevante para establecer la medida en que la escuela de Sarmiento y la institución misma puedan y deban sobrevivir, sobre todo en la nueva era, pero es claro que la institución inspirada por el prócer fue un pilar fundamental de la grandeza argentina cuya pérdida relativa hoy lamentamos.

Si se considera que el *éxito* depende de que las demás categorías se adecuen a la finalidad subjetiva por el obrar de la conducción

respectiva, la escuela sarmientina fue relativamente exitosa durante varias décadas, en este momento no lo es, cabe preguntarse si volverá a serlo.

### *b) Dimensión lógica*

41. La dimensión lógica de la escuela abarca en gran medida acervos *metodológicos* y *normativos*. La metodología de la escuela como institución educativa constituye una disciplina propia integrante de la Metodología de la Educación y de la Enciclopedia Educativa. Entre las *normatividades* escolares argentinas, actuales e históricas, cabe mencionar, por ejemplo: a) las del bloque de constitucionalidad, referidas en la *Carta Magna*, v. gr., en los arts. 14 y 5<sup>93</sup> y en los tratados, v. gr., en el *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*, de un modo destacado en el art. 13; b) la ley de educación nacional, N° 26.206, de 2006<sup>94</sup>; c) las normas del Código Civil y Comercial,

---

<sup>93</sup> GENTILE, Jorge Horacio, "La educación en la Constitución Nacional", en *Revista Derecho de las Minorías*, 1, 2022, file:///C:/Users/mciur/Downloads/admin,+2022+(5)+3+-+Gentile.pdf

<sup>94</sup> Ley 26.206, Infoleg, <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/123542/texact.htm>, 3-2-2024.

sobre todo el art. 1767; d) la *ley 1.420*, de 1884, que fue un pilar educativo de especial importancia y un jalón sarmientino-roquista de la cultura angloafrancesada <sup>95</sup>; e) la *ley 4874*, de 1905 (llamada Ley Manuel Láinez), que disponía la creación de escuelas primarias en las provincias que lo solicitaran y fue otro gran factor de integración nacional <sup>96</sup>; f) las numerosas normativas provinciales, por ejemplo, de Santa Fe <sup>97</sup>, etc.

Las normatividades escolares tuvieron importante cumplimiento, que hizo que fueran considerables *exactas*, pero ese cumplimiento ha ido disminuyendo gravemente con el tiempo hasta llegar a una situación de crisis, principalmente en cuanto a la formación de los alumnos.

---

<sup>95</sup> *Ley 1420: piedra fundacional de la educación argentina*, Secretaría de Cultura de la Nación, 8 de julio de 2021, <https://www.cultura.gob.ar/ley-1420-el-gran-avance-en-los-derechos-educativos-de-los-ninos-y-nina-10724/>, 9-12-2023.

<sup>96</sup> *Ley 4874 (1905)*, [https://unterseccionalroca.org.ar/imagenes/documentos/leg/-Ley%204874%20\(Lainez\).pdf](https://unterseccionalroca.org.ar/imagenes/documentos/leg/-Ley%204874%20(Lainez).pdf), 2-2-2024 Art. 1: El Consejo Nacional de Educación procederá a establecer directamente en las provincias que lo soliciten escuelas elementales, infantiles, mixtas y rurales en las que se dará el mínimo de enseñanza establecido en el artículo 12 de la ley 1420, del 8 de julio de 1884. Para determinar la ubicación de estas escuelas se tendrá en cuenta el porcentaje de analfabetos que resulta de las listas presentadas por las provincias para recibir subvención escolar.).

<sup>97</sup> V. gr. arts. 109 a 113, Gobierno de Santa Fe, <https://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/download/203482/986161/>, 11-2-2024.

La lógica de la escuela se refiere a casos pasados o futuros y del porvenir. En el primer caso, sus juicios son *individuales* y realizan el valor inmediatez; en el segundo, se trata de juicios *generales* que satisfacen el valor predecibilidad. El carácter de complejo permanentemente cambiante de la escuela requiere importante inmediatez.

42. El *funcionamiento* de la lógica escolar necesita, como tal, tareas de *reconocimiento, interpretación, determinación, elaboración, aplicación y argumentación*. Abarca *principios* de gran valor, como los de protección y de desarrollo de los alumnos y los de protección y de desarrollo de los educadores. El funcionamiento de la lógica escolar ha de estar, en medida adecuada, encomendado a encargados de la tarea *especialmente calificados*, principalmente docentes.

Como complejo lógico, el de las captaciones educativas ha de ser coherente. Dado que en la escuela sarmientina se busca un orden cohesionado y progresista, se busca, en consecuencia, un ordenamiento coherente. Vale

vincular a la escuela sarmientina con los procesos de codificación producidos en su tiempo.

*c) Dimensión axiológica*

43. La dimensión axiológica, jurídicamente dikelógica, de la escuela plantea la exigencia de realizar un *complejo de valores* que incluye la *verdad*, la *utilidad*, el *amor*, la *belleza*, la *justicia*, valor supremo de la juridicidad, y culmina en la *humanidad* (el deber ser pleno de nuestro ser <sup>98</sup>). Al servicio de esos valores pueden necesitarse otros valores, como el poder, la cooperación, la previsibilidad, la solidaridad, el orden, la coherencia, etc.

Los valores pueden encontrarse en despliegues de *coadyuvancia* o de *oposición legítima*, pero también en condiciones *ilegítimas* de *secuestro* del material de un valor por otro, sea el secuestro *arrogante*, en el mismo nivel, *subversivo* o *“inversivo”* en distintos niveles. En la educación, y específicamente en la escuela, son frecuentes, por ejemplo, los secuestros por

---

<sup>98</sup> La construcción axiológica que utilizo se arraiga en la del deber ser del ser superior de la humanidad en el Universo.

avances o retrocesos indebidos de la utilidad y el poder. A veces, v. gr., no se educa en contenidos humanizantes por considerarlos inútiles; en otros casos se enseñan contenidos inútiles falsificando la liberación humana.

La crítica a la escuela desde la izquierda se ha basado, en gran medida, en la idea, que no compartimos, de que el poder siempre es malo, pero hay que tener en cuenta que el poder puede alzarse contra los valores superiores, a veces bloqueando las posibilidades de desarrollo de los débiles. Vale considerar que a algunos críticos les resulta “malo” el poder, salvo que lo tengan ellos mismos.

44. Los *camino*s para pensar los valores más representativos para la escuela, iluminados en la proyección jurídica por las clases de justicia, son la *consideración de personas* más allá de los roles; la atención a la *asimetría*, por la dificultad de comparar el alto valor de la educación, incluso con el dinero (la educación “no tiene precio”); el sentido *polilógico*, de la multiplicidad de razones a integrar; la *espontaneidad*, exigente de que no haya

“contraprestación”, diversa del carácter conmutativo, que se expresa en la exigencia de “contraprestación”<sup>99</sup>; la *participación* en los acervos educativos, distinta del aislamiento; la complementación de lo *particular* y lo *común*, y las consideraciones “*de llegada*”, distintas de las “*de partida*”, de modo que se sacrifican las condiciones actuales por las futuras. Como la propia caracterización de “pública” lo indica, la escuela sarmientina es una institución con fuerte presencia de justicia general, tendiente al bien común, en gran medida presente en el *Derecho Público*. El capitalismo, entramado a menudo con consideraciones religiosas, racistas, etc. es un

---

<sup>99</sup> GIUDICI, Gabriella, “Italo Calvino, Apologo sull’onestà nel paese dei corrotti” (“La scuola è per definizione il luogo in cui gli insegnanti si chiedono di tutto, salvo quanto vale in denaro l’intelligenza che sto formando o quanta ne ho prodotta oggi, ...”), <https://gabriellagiudici.it/italo-calvino-apologo-sullonestà-nel-paese-dei-corrrotti/>; GRAU, Ignasi, *Paulo Freire y la libertad de enseñanza*, OIDEL, 20 de octubre de 2015, <https://oidel.wordpress.com/2015/10/20/paulo-freire-y-la-libertad-de-educacion/>, (“Paolo Freire decía en su particular poética prosa que: “La escuela es... el lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de edificios, aulas, salas, pizarras, programas, horarios, conceptos... Escuela es sobre todo, gente, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El director es gente, el coordinador es gente, el profesor es gente, el alumno es gente, cada funcionario es gente. Y la escuela será cada vez mejor, en la medida en que cada uno se comporte como compañero, amigo, hermano. Nada de isla donde la gente esté rodeada de cercados por todos los lados. Nada de convivir las personas y que después descubras que no existe amistad con nadie. Nada de ser como el bloque que forman las paredes, indiferente, frío, solo. Importante en la escuela no es sólo estudiar, no es sólo trabajar, es también crear lazos de amistad, es crear un ambiente de camaradería, es convivir, es unirse. Ahora bien, es lógico... que en una escuela así sea fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, ser feliz.”.)



factor fuertemente promotor de la “privatización” de la “enseñanza”.

Educamos para el bien particular de cada educando integrado en el bien común de la especie, en la que él adquiere su plena significación. La escuela tiene senderos básicos *rectores* hacia la realización de los valores, pero también puede poseer sentidos *correctores*, en los que en con frecuencia intervienen también otras instituciones, por ejemplo la administración de justicia y las cárceles.<sup>100</sup>

45. La escuela pretende *ampliar* en la mayor medida posible la realización de los valores, exigencia particularmente importante cuando éstos son “pantónomos” (pan=todo; nomos=ley que gobierna), como la justicia o la verdad. Dado que no somos omniscientes ni omnipotentes, es necesario fraccionar esas pantonomías cuando no podemos saber o hacer más, generando seguridad. El proyecto escolar

---

<sup>100</sup> Dice Sarmiento: “Sólo el maestro de escuela, entre estos funcionarios que obran sobre la sociedad, está puesto en lugar adecuado para curar radicalmente los males sociales.” (“Principios fundamentales de las leyes sobre instrucción pública”, en *Tribuna* de 13, 14, 15 y 16 de junio de 1849), en *Ortografía. Instrucción ... cit.*, pág. 421.

sarmientino es fuertemente fraccionador de diferencias, al punto que produce una enseñanza común y uniforme las apariencias.

Por sus actitudes de desfraccionamiento, a menudo la escuela resulta acusada de ser un factor de “inseguridad” inmediata, aunque a veces, sobre todo, por ejemplo, en la versión sarmientina, la institución se encamina a brindar seguridad final. Por un lado están los conflictos frecuentes entre maestros y policías; por el otro la sabiduría de la afirmación de que cada escuela que se abre es una cárcel que se cierra. Las corrientes althusserianas, illicheanas, etc. basan sus críticas en el fraccionamiento escolar.

46. Si se piensa a la *justicia* como exigencia de brindar el mayor espacio posible para el desarrollo de los humanos, es decir, para personalizarse, la escuela, sobre todo en la inspiración sarmientina, corresponde a exigencias de justicia. La institución inspirada por el prócer fue un enorme marco de posibilidades de justicia.

47. Las legitimidades de los *actos escolares*, como las de los repartos en general, son referibles, de maneras integradas:

a) En cuanto a los *actores*, a la *aristocracia* de la superioridad emergente del saber y la calidad moral y la *autonomía*, del acuerdo de los interesados. Esta autonomía se produce a veces por las sendas propiamente dichas, del acuerdo de todos <sup>101</sup>, de la infraautonomía democrática y de la criptoautonomía del acuerdo de los interesados ausentes. Considero que los docentes deben atender a su legitimación aristocrática, integrada con la autonomía por el acuerdo de los alumnos, la democracia reinante en la sociedad y la criptoautonomía del consentimiento eventual de los interesados ausentes, del pasado, el presente, el futuro y el porvenir. Como hemos visto, Comenio y Sarmiento se hicieron cargo de la exigencia de aristocracia de los docentes, pero también de ciertos grados de autonomía de los alumnos.

b) Respecto a los *recipiendarios*, en cuanto a las potencias, por la atención a los *méritos* de la conducta y los *merecimientos* de la

---

<sup>101</sup> Autonomía en sentido estricto.

necesidad y, con referencia a las impotencias, por la *responsabilidad* y la posibilidad de *aportar*. La escuela sarmientina ponía mucha atención en los méritos; la peronista se refiere más a los merecimientos.

c) En cuanto a los *objetos*, por la contribución a la *vida*, la *creatividad*, la *propiedad* (material o inmaterial), la *compañía*, el *trabajo*, etc.

d) Respecto a la *forma*, por la *audiencia* y la *prueba*, que han de atender a los intereses de todos los partícipes de la vida escolar.

e) En cuanto a las *razones*, por la *fundamentación* accesible a todos los interesados.

Importa la escuela *a la medida* de alumnos y maestros.<sup>102</sup> Atendiendo a las necesidades de educación de todos, Sarmiento propuso las escuelas dominicales para adultos.<sup>103</sup> La escuela es un medio preferencial, pero es debido educar en todos los despliegues sociales.

---

<sup>102</sup> Acerca de la escuela sobre medida v. por ej. CLAPARÈDE, Édouard, *L'école sur mesure*, Lausana - Ginebra, Payot, 1920; FERRIÈRE, Ad., *La escuela sobre medida, a la medida del maestro*, 2ª. e., Kapelusz, Bs. As. 1953.

<sup>103</sup> SARMIENTO, "Escuelas dominicales para adultos", en *Progreso*, 25 de octubre de 1844, en *Ortografía. Instrucción ... cit.*, págs. 324/326.

Un factor que legitima los móviles y fundamenta la tarea educativa es la *vocación*, que al fin ilumina las decisiones.

48. En cuanto al régimen, la escuela debe ser especialmente *humanista*, ha de educar tomando a cada humano como un fin y no como un medio. Debe ser un subrégimen de valores, que incluye subrégimenes de justicia, verdad, utilidad, amor <sup>104</sup>, belleza, etc. y al fin de

---

<sup>104</sup> En cuanto a la educación y el amor cabe tener presentes, por ejemplo, las enseñanzas de la Escuela Nueva y de la Educación Popular. Es posible c. en relación con el tema ALONSO-SAINZ, Enrique, “Ser docente: un acto intrínseco de amor pedagógico”, en *Tendencias Pedagógicas*, 39, 2022, págs. 70/79, file:///C:/Users/mciur/Downloads/15276.pdf, 2-2-2024; MISTRAL, Gabriela, *La oración de la maestra*, Poemas del Alma, <https://www.poemas-del-alma.com/la-oracion-de-la-maestra.htm>, 2-2-2024; PARADA, Ricardo, “Celebrando el Día de San Valentín en el aula. Actividades educativas basadas en el amor y la amistad”, en *Infobae*, 13 de febrero de 2024, <https://www.infobae.com/educacion/2024/02/13/celebrando-el-dia-de-san-valentin-en-el-aula-actividades-educativas-basadas-en-el-amor-y-la-amistad/>, 13-2-2024. En otro sentido, v. por ej. RECALCATI, Massimo, *La hora de clase. Por una erótica de la enseñanza*, Barcelona, Anagrama, <https://educacion.ctera.org.ar/wp-content/uploads/2020/09/La-hora-de-clase.pdf>, 5-2-2024 (“Estos tres complejos pueden leerse tanto diacrónica como sincrónicamente. Diacrónicamente, hubo una Escuela en la que dominaba el complejo de Edipo que se desvaneció bajo los golpes de las grandes revueltas del 68 y del 77. A continuación, se asentó el complejo de Narciso que ha caracterizado a la Escuela hasta nuestros días. Por último, puede imaginarse otra Escuela – que confiemos en que sea la del futuro – en la que lo que oriente esta institución sea el complejo de Telémaco. Sincrónicamente, en la vida de la Escuela están siempre presentes, simultáneamente, estos tres organizadores.”, pág. 17; “Si la tragedia de Edipo es la tragedia del conflicto con la Ley, del conflicto con el Padre, del conflicto de los hijos con los padres, del conflicto entre generaciones, la de Narciso es la tragedia completamente egótica de perderse en la propia imagen, del mundo reducido a imagen del propio Yo. El problema no es ya la liberación colectiva del deseo, sino la afirmación clínica de uno mismo. Narciso es, de hecho, una figura de la desconexión, de la ausencia de relación entre el Uno y el Otro, de la ruptura del vínculo. En el centro ya no se halla la aspereza del conflicto,

humanidad. La escuela ha de atender al humanismo en un mundo que tiende a radicalizarse en el utilitarismo. Sarmiento partió de una concepción claramente humanista de la escuela, pero al final la pensó con más sentido de utilidad.

El humanismo ha de ser *preferentemente abstencionista*, pero a veces, con carácter excepcional, es necesario el humanismo intervencionista. La escuela medieval practicaba de manera clara un instrumento

---

sino la confusión especular.” pág. 20; “La paranoia implícita en la Escuela-Edipo da paso a la perversión que anida en la Escuela-Narciso. Si la primera se polarizaba en la diferencia generacional y en sus dinámicas conflictuales, la segunda tiene como primer rasgo distintivo la disgregación de la marca simbólica de la diferencia generacional y, en consecuencia, la ausencia de conflicto entre generaciones y la prevalencia de un Ideal de rendimiento que la aúna indiferentemente. - De ahí la profunda soledad del cuerpo docente.” pág. 21; “El hijo Telémaco no quiere la piel de su padre, ni se limita a contemplar su propia imagen, sino que exige que nos liberemos de las pulsiones incestuosas encarnadas por los pretendientes (que han devastado su casa y la de sus padres), con vistas a un nuevo pacto entre generaciones. La Escuela-Telémaco quiere restituir su valor a la diferencia generacional y a la función del docente como figura central en el proceso de «humanización de la vida». Pero, a diferencia de la Escuela-Edipo, se niega a interpretar esta diferencia en términos de mera esterilidad antagonica. Muy al contrario, la Escuela-Telémaco defiende que no hay transmisión posible sin encuentro, sin impacto con el Otro. A diferencia de Edipo, Telémaco reconoce su deuda simbólica con el padre, no lo quiere muerto, no lo vive como un enemigo en la encrucijada de su deseo. Mientras que para Edipo la Ley sólo se ve como antagonista irreductible y mortal del deseo, mientras Edipo es incapaz de ver el nexo que une profundamente la Ley al deseo, Telémaco aguarda el regreso de su padre porque sabe que sólo este regreso podrá volver a introducir la Ley en el circuito cerrado del goce incestuoso. Con todo, el hijo-Telémaco no es sólo una figura melancólica de la espera.” págs. 26/27). V. además por ej. ROUSSEAU, Juan Jacobo, *Emilio o la educación*, trad. Ricardo Viñas, elaleph, educ.ar, <https://www.educ.ar/re-cursos/70109/emilio-o-de-la-educacion-de-jean-jacques-rousseau>; COUSINET, Roger, *¿Qué es la educación nueva?*, Kapelusz, Bs. As. 1952, págs. 14/15.

intervencionista (magister dixit); a partir de la modernidad se ha desenvuelto una valiosa tendencia abstencionista. En la corriente abstencionista figuran grandes pedagogos como Montaigne, Rousseau, Pestalozzi, Montessori, Dewey, etc. La escuela sarmientina participa de la tendencia abstencionista, pero tiene una importante proyección intervencionista.

Según hemos expuesto, para realizar el humanismo, en este caso en el ámbito escolar, se ha de atender a la *libertad*, la *igualdad* y la *comunidad* (fraternidad). La escuela sarmientina tiende a respetar la libertad en un marco de igualdad y comunidad.

Para realizar el humanismo, el régimen, en este caso, de la escuela, ha de *proteger* a los individuos, principalmente educandos y educadores, contra todas las amenazas: de los demás, excepcionalmente de *sí mismos* y de todo “*lo demás*” (enfermedad, miseria, ignorancia, rutina, soledad, desocupación, etc.). Esta protección evoca las limitaciones al ingreso de las fuerzas de seguridad en los espacios escolares y contribuye a explicar los conflictos entre maestros y policías. La escuela es un

ámbito de libertad, podríamos decir opuesto a la cárcel. Se suele decir que cada escuela que se abre es una cárcel que se cierra. Es más, Sarmiento sostenía con acierto que las cárceles debían ser escuelas.<sup>105</sup> La escuela ha ido abandonando los sentidos de protección del individuo contra sí mismo, que llegaba a concretarse en castigos, admitidos excepcionalmente por Sarmiento. La escuela normalmente protege contra la ignorancia y la rutina, pero en circunstancias críticas como las que atraviesa actualmente la Argentina, asume también otras protecciones.

La escuela es en definitiva un medio relevante para cumplir con los derechos humanos y lograr la realización de la justicia y la humanidad.

## 2) Especificidades

49. La escuela tiene especificidades en cuanto a alcances en lo *material, espacial,*

---

<sup>105</sup> SARMIENTO, "Educación común", en *Obras ... cit.*, t. XII, pág. 107



*temporal y personal*. Cada humano ha de contar con el más valioso perfil de escolaridad posible.

Entre las especificidades *materiales* de la escuela cabe diferenciar las que se refieren a formación general, a particularidades de artes, de oficios, etc. También es interesante referirse a las perspectivas materiales de los enfoques de la escuela, por ejemplo, en el mundo jurídico, el *Derecho de la Educación*, abarcador del *Derecho Escolar*.<sup>106</sup> El Derecho de la Educación es una rama que enriquece transversalmente a otras, como el Derecho Administrativo, el Derecho Civil, el Derecho Comercial, el Derecho del Trabajo, el Derecho Procesal, el Derecho Penal, etc.

Las especificidades *espaciales* de las escuelas requieren por ejemplo, en nuestro país, el carácter provincial de la educación primaria. La especificidad espacial de las escuelas es una garantía contra el vaciamiento de la globalización/marginación. Cabe recordar, en

---

<sup>106</sup> Cabe recordar CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, *Digesto de Instrucción Primaria*, Compilado por la oficina de Estadística, t. I, Bs. As., Jacobo Peuser, 1908; c. asimismo v. gr. Decreto Provincial 4720-61 – Digesto – Reglamento General de Escuelas, <https://amsafegenerallopez.org/wp-content/uploads/2017/02/Decreto-Provincial-4720-61-DIGESTO-%E2%80%93-Reglamento-General-de-Escuelas.pdf>, 10-2-2024.

otro sentido, de Derecho Escolar Comparado, que en general, la escuela prusiana era más “descendente”, en tanto la norteamericana, que a través de Horace Mann tuvo gran influencia en Sarmiento, era más “ascendente”.<sup>107</sup>

En lo *temporal* cabe mencionar los requerimientos particulares de la escuela según edades y eras, por ejemplo, las exigencias de la escuela de la nueva era actual. Estimo que tenemos que atender muy especialmente al papel de la escuela, con las adaptaciones necesarias, en el futuro y el porvenir. Hay que considerar la Historia y la Prospectiva Escolares y la Historia y la Prospectiva del Derecho Escolar.

---

<sup>107</sup> SARMIENTO, “Carta a Barbieri”, en *La Tribuna*, 2 de diciembre de 1874, en *Educación al ... cit.*, pág. 34. El educador sanjuanino destaca la mayor producción de patentes de inventos.

Sobre la influencia de Mann en Sarmiento se puede v. por ej. “¿Cuál fue la relación entre Sarmiento y Horace Mann?”, en *Billiken*, 3 de septiembre de 2023, <https://billiken.lat/interesante/cual-fue-la-relacion-entre-sarmiento-y-horace-mann/>, 2-2-2024; *Epistolario Domingo F. Sarmiento Mary Mann 1806-1887*, Museo Histórico Sarmiento, Internet Archive, [https://archive.org/details/mhs-me-3a\\_4-2-2024](https://archive.org/details/mhs-me-3a_4-2-2024); RAMOS, Laura, *Las señoritas: historia de las maestras estadounidenses que Sarmiento trajo a la Argentina en el siglo XIX*, Bs. As., Lumen, 2021.

Cabe c. *Horace Mann*, Embajada en Estados Unidos, Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio Internacional y Culto, <https://eeuu.cancilleria.gob.ar/es/horace-mann>, 1-2-2024 (Horace Mann “Como abogado antiesclavista y miembro del Senado impulsó la educación gratuita y universal contra una mayoritaria oposición conservadora. De sobrio puritanismo, proponía reemplazar los castigos corporales por el ascendiente moral de los maestros sobre los alumnos. Sostenía que la educación pública era la mejor manera de convertir a los niños marginados en ciudadanos disciplinados y voluntariosos.”).

Las *personas* tenemos escolaridades particulares. Cada uno lleva en sí una escolaridad propia y una juridicidad escolar específica.

Combinando especificidades, Sarmiento expresaba que Prusia era el primero de los Estados europeos en antigüedad y perfección del sistema de educación pública.<sup>108</sup> La escuela normal se había originado en ella.<sup>109</sup>

### 3) *Horizontes*

50. La teoría de la escuela tiene *horizontes* por las tres dimensiones, las especificidades y el conjunto. Se trata de horizontes de Astronomía, Geografía, Biología, Psicología, Economía, Religión, Ciencia y Técnica, Arte, Lógica, Metodología, Teoría de los Valores, Política, Concepciones del mundo, Filosofía, Pedagogía General, etc. Si bien la teoría de la escuela posee una rica perspectiva jurídica, incluye otras también muy relevantes, como la económica,

---

<sup>108</sup> SARMIENTO, *Educación ... cit.*, pág. 52.

<sup>109</sup> *Ibidem*, pág. 167.

científica, artística, religiosa, histórica, política general, etc.

51. La teoría de la escuela, también en cuanto es encarada desde el punto de vista jurídico, tiene un horizonte en el *mundo político* que asimismo es tridimensional, fáctico, lógico y axiológico y posee especificidades en cuanto a alcances en lo material, espacial, temporal y personal <sup>110</sup>.

En el mundo político, la escuela, sobre todo cuando es común, acentúa en la *dimensión sociológica* las posibilidades de que en la *coexistencia*, además de la oposición, donde se *reparte*, se desarrolle la *agregación*, en la que se *comparte* y, en la *dimensión axiológica*, donde se ha de desenvolver la *convivencia* <sup>111</sup>, además de la *supervivencia* se despliegue la *intervivencia*. La educación en general y la escuela en particular, de modo destacado cuando ésta tiene los requisitos de la obra sarmientina, son temas de gran relevancia de la especificidad material

---

<sup>110</sup> Es posible *ampliar* en nuestro libro *Derecho y Política*, Bs. As., Depalma, 1976, Centro de Investigaciones de ..., [https://drive.google.com/file/d/1lzlfn0\\_X\\_-j0lFyw5b0U2M0gwYToQT0j/view](https://drive.google.com/file/d/1lzlfn0_X_-j0lFyw5b0U2M0gwYToQT0j/view), 2-2-2024.

<sup>111</sup> La convivencia es coexistencia valiosa.

*Política Educacional*, que abarca la *Política Escolar* <sup>112</sup> y ha de desplegarse de manera integrada con la Política Jurídica (Derecho), la Política Científica y Tecnológica, la Política Artística, la Política Religiosa, la Política Erótica (referida al amor) y en general la Política Cultural.

52. Todos los diálogos desde lugares distintos, de los horizontes, han de cuidar, por ejemplo, que la integración sea cabal, no mera irrupción. V. gr., hay que *juridizar* los datos de astronómicos, geográficos, biológicos, económicos, lógicos, morales, etc. que se consideren en el Derecho, convirtiéndolos en repartos, captaciones normativas, despliegues de justicia, etc.

53. Al fin, debe desarrollarse la *Enciclopedia de la Escolaridad*, parte de la *Enciclopedia de la Educación*. <sup>113</sup>.

---

<sup>112</sup> Con demasiada frecuencia se hace referencia a la Política Escolar que desarrolló la ex Unión Soviética.

<sup>113</sup> V. por ej. BAYET, Albert y otros, *L'école publique, Encyclopédie générale de l'éducation nationale Française*, París, Bordaz, 1952; PICARDO JOAO, Oscar (coord.) y otros, *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación* (edición El Salvador),

En base a todos estos desenvolvimientos ha de desenvolverse la *Estrategia Educacional*, que abarca la *Estrategia Escolar*.

Como toda estrategia, las que nos ocupan han de atender a los *cuadros de situación*, con fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades y los *costos y beneficios* para adoptar, en condiciones de mayor certidumbre o incertidumbre, *decisiones* de propio fortalecimiento, relacionamiento y eventual enfrentamiento, frontal, lateral, de vanguardia, retaguardia, etc., promoviendo la logística necesaria.

Por ejemplo, la escuela argentina tiene la *fortaleza* de la importante tradición en gran medida sarmientina, ahora *debilitada*; la *amenaza* de las críticas que hemos referido, y la presente *oportunidad* de la evidencia de la inviabilidad de un país con esta grave situación del sistema educativo. Ha de *fortalecerse* internamente con el incremento de la formación docente y la recompensa adecuada por los valiosos servicios prestados y la provisión de

medios materiales; debe encarar un nuevo *relacionamiento* con el resto de la sociedad y ha de producir eventual *enfrentamiento* con los sectores delictuales y extremadamente capitalistas que compiten con ella.

### *III. Conclusión*

54. Es importante preguntarse y responder acerca de la educación, su sentido popular, la escuela, la escuela pública, la obligatoriedad, la gratuidad, el carácter común y el laicismo. También es relevante construir una teoría trialista de la escuela y sus horizontes.

La educación es un deber de desarrollo de cada humano, para consigo mismo y con los demás, que ha de contar con un despliegue popular. Pese a que ha sido objeto de ataques demasiado exitosos, un instrumento de gran valor para cumplir con dicha tarea es la escuela. La escuela es un medio institucional de socialización de gran valor, que se encuentra siempre con los riesgos de las instituciones, por ejemplo, respecto a los ideales y su realización y

en la actualidad con el desafío de las posibilidades no solo complementarias, sino alternativas, que brindan las nuevas tecnologías, de modos principales las de la información, la comunicación, la robótica y la inteligencia artificial. En tanto no se desvíe, la escuela pública, no excluyente de las posibilidades privadas, es una vía idónea para cumplir el proceso educativo. Es relevante que en los niveles básicos la escuela sea obligatoria, con despliegues comunes y gratuita; también es importante que se refiera a contenidos que sean compartibles, para evitar fracturas en la sociedad.

55. La mejor comprensión de la escuela requiere una teoría tridimensional, con despliegues comunes fácticos, lógicos y axiológicos, alcances especiales en lo material, espacial, temporal y personal y horizontes respectivos. La escuela es un medio de gran valor para generar ejemplaridad, orden y coherencia y lograr realizaciones de justicia y humanidad. Según las circunstancias, ha de ser popular, pública, obligatoria, gratuita, común y de cierto



modo laica. Siempre ha de evitar, como todas las instituciones, los riesgos de secuestro de espacios valorativos, por ejemplo, por burocratización y corrupción.

Hay que poner gran cuidado en aprovechar la plenitud trialista, v. gr., procurando que las captaciones lógicas no oculten realidades sociales diferentes o exigencias de valor diversas. Por ejemplo, se debe atender a que las normatividades no presenten una escuela de libertad cuando en la realidad hay un régimen opresor. A la luz del trialismo se advierte que diversas críticas hechas a la educación y a la escuela, como también a la investigación, son fundadas, pero también se observa que el camino es corregir y superar los defectos para la realización social y lógica de los valores, que en el Derecho culminan en la justicia y en general en la humanidad. Sobre esas bases, se ha de desarrollar una estrategia exitosa.

56. La educación popular propuesta por *Domingo Faustino Sarmiento* es un sendero de gran importancia para alcanzar, a través del desarrollo individual en sociedad, el objetivo de

la más plena humanización. Tenemos el deber de recorrerlo de manera eficaz.



## APORTES TRIALISTAS RESPECTO A LOS DERECHOS DE LAS MUJERES CON MIRAS A LA INTEGRACIÓN (\*)

*A la memoria de C. C. de G.,  
una mujer sabia, pobre e  
inmigrante,  
por lo que no pudo ser.*

Muy buenos días. Muchas gracias por la invitación y la presentación. Por una vez en mi ya larga vida voy a ampliar mi propia presentación, porque voy a referir un título que para mí vale más que todas esas cosas formales que se dicen, seguramente animadas por el afecto. Quiero agregar el *honor de tener discípulos*, de tener alumnos que hoy son colegas de altísimo nivel, y en esta sala hay varios de ellos. Salvando la enorme distancia, seguramente a Sócrates le hubiera gustado que lo presentaran diciendo: tuvo muchos discípulos y entre ellos Platón. Creo

---

(\*) Extracto de la exposición del autor en el XXXI Encuentro de Especialistas en el Mercosur – XXVI Encuentro Internacional de Derecho de la Integración organizado por el Centro de Investigaciones en Derecho de la Integración y Derecho Comparado, el Centro de Investigaciones de Filosofía Jurídica y Filosofía Social, el Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales “Dra. Ada Lattuca” y las cátedras de Derecho de la Integración de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Rosario y el Instituto de Derecho de la Integración del Colegio de Abogados; 6 y 7 de diciembre de 2023, <https://www.youtube.com/live/r1TAtri-e0w?si=x1lyKkDnYM8i9KGC&t=9532>).

que esas son las cartas de un docente y de un investigador. Gracias a todos.

Desearía que esta exposición se inscribiera en los que se llaman los *16 días de activismo contra la violencia de género* que promueven las Naciones Unidas entre el 25 de noviembre y el 10 de diciembre de este año.<sup>1</sup> Ahora voy a cumplir nuevamente la tarea de *testigo*, por la edad soy con frecuencia, como en este caso, un testigo calificado. Voy a declarar ante Ustedes como testigo calificado. Quisiera

---

<sup>1</sup> Los 16 Días de activismo contra la violencia de género comienzan el 25 de noviembre. ¡ÚNETE! Invierte para prevenir la violencia contra las mujeres y las niñas. ÚNETE a la iniciativa. Fin violencia de género. 16 Días de activismo. Invierte para prevenir. (*¡Únete! Invierte para prevenir la violencia contra las mujeres y las niñas*, ONU Mujeres, [https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/unite/theme?gad\\_source=1&gclid=Cj0KCQiAyKurBhD5ARIsALamXaGfvzvdyZYNixbsMxHv\\_ZZ8sO17qZbhtMLF3qnKrZW4p70IacCGAfbYaAqNOEALw\\_wcB](https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/unite/theme?gad_source=1&gclid=Cj0KCQiAyKurBhD5ARIsALamXaGfvzvdyZYNixbsMxHv_ZZ8sO17qZbhtMLF3qnKrZW4p70IacCGAfbYaAqNOEALw_wcB), 2-12-2023).

Para reconocer de manera más plena la problemática de la mujer es conveniente utilizar la *teoría de las respuestas jurídicas y vitales*. Según ésta hay que atender a los alcances, las situaciones y las dinámicas de las respuestas con sus denominadores comunes y particulares. ¿Cuáles son los alcances materiales, espaciales, temporales y personales de la condición de mujer? ¿En qué situación se encuentra la mujer, de aislamiento o de relacionamiento, sea éste de dominación, coexistencia de elementos relativamente autónomos, integración o desintegración? ¿Está en una dinámica de avance o retroceso, o sea, de manera respectiva, de “plusmodelación” o “minusmodelación”? (es posible ampliar en nuestros estudios “Veintidós años después: la Teoría de las Respuestas Jurídicas y Vitales y la problemática bioética en la postmodernidad”, en *Bioética y Bioderecho*, N° 3, 1998, págs. 83/90, Centro de Investigaciones de Filosofía Jurídica y Filosofía Social, [https://drive.google.com/file/d/1jDma\\_JuVAXRc6tYHVnKp9bLvv7iFgWTO/view](https://drive.google.com/file/d/1jDma_JuVAXRc6tYHVnKp9bLvv7iFgWTO/view), 1-1-2024; “Denominadores particulares y comunes del Derecho y la Política”, en *Estudios de Filosofía Jurídica y Filosofía Política*, Rosario, FIJ, 1984, t. II, págs. 205/252, Centro de Investigaciones ... cit., <https://drive.google.com/file/d/130eqNTqENYu6PmqXM00mx2ksKamnGI-QJ/view>, 1-1-2024).

relatar la *marginación* y la *vulnerabilidad* que yo vi en muchas mujeres de mi infancia y de mi juventud y que en parte todavía veo. He reflexionado más sobre aspectos que no advertía, porque en el curso de la vida la cotidianidad no me lo permitía y agradezco a las y los *activistas feministas* que me han hecho ver, me han hecho ver enormes marginaciones, enormes injusticias aún a mi alrededor, cosas que no advertía por las cordiales apariencias. En el caso de mi madre no lo veo tan claro, porque tuvo la suerte de hacer una muy buena carrera docente, pero una de sus hermanas, que había venido de Italia muy pequeña, era una *mujer* muy *inteligente* y muy *sabia* y sin embargo no hizo ninguna carrera en la vida más que madre de familia. ¡Cuánta inteligencia, cuánta *capacidad individual y colectivamente desaprovechada hay en la historia!* ¡Y cuánto deberíamos volver a escribir la historia para contar todas esas marginaciones! Yo quisiera transmitírselo también a Ustedes, porque era realmente una condición muy marginal, ocultamente muy violenta. La inteligencia debía servir para hacer cositas del hogar, pero no servía para las potencialidades que ella, por

ejemplo, tenía. Quisiera también hacer otra aclaración inicial, que es la *complejidad* de lo humano. Evidentemente los humanos somos mucho más que sexo y reproducción, evidentemente los humanos somos una complejidad muy grande, somos sexo y somos reproducción, pero somos creatividades y vitalidades diferentes de la reproducción. Esa complejidad ha sido marginada sobre todo en la condición de las mujeres. Las mujeres han sido desde tiempo inmemorial sometidas a la condición de *reproductoras*, de criadoras de niños, cuando en realidad eran complejidades que la cultura no estaba en condiciones de ver. Agradezco, pese a las exageraciones que suele haber en las cuestiones de género, que no voy a negar, que me hayan hecho advertir la diferencia entre sexo y *género*. Las personas tienen género, que incluye el sexo en alguna dimensión, en alguna decisión, pero el género no es igual al sexo. Es una mutilación de la condición humana decir que sexo y personalidad es lo mismo. La personalidad es mucho más rica que el sexo e incluye el género. El trato dado a las mujeres, como a todos los *vulnerables*, me parece un indicio una significación muy importante de lo

que una cultura es, dime cómo tratas a los débiles y te diré quién eres. A los poderosos todos los tratan bien, el problema está si existe la posibilidad de maltratar a alguien y uno se abstiene de hacerlo o lo hace. Maltratar o tratar bien, en plenitud humana, a las mujeres es un síntoma muy muy importante para la calificación de una cultura.

Creo que esa condición de la cultura debe hacerse, como dije en palabras de hace un rato, en términos de *universalidad* y no en términos de simplificación, de recortes, de globalización y de abstracción, tampoco de exclusiva internacionalidad. Hay varios miles de millones de personas, que son varios miles de millones de complejidades, y hay que comprender a cada persona en su complejidad. Para comprenderla en su complejidad, en este caso a las mujeres, es imprescindible *abrirse*, hay que tener la mente abierta, hay que saber incorporar al otro, *reconocerlo* e *incorporarlo*, es imprescindible “*con-vivir*”. Comprender a las mujeres en su plenitud es hacer universalidad, la integración cabal es una vía. La mera internacionalidad en la que yo me eduqué es insuficiente. La integración es mucho más que respeto, la integración es



convivencialidad la integración es vivir el uno con el otro. Esa es la diferencia fundamental entre internacionalidad e integración. Como a veces se las enseña al mismo tiempo no se comprende la diferencia profunda que hay. Cuando uno se integra entra al camino de la convivencialidad; cuando uno está en la internacionalidad, está más en el rechazo de lo que no le es tolerable, diríamos, en el orden público.

Los jusprivatistas internacionales utilizamos más el rechazo por orden público y la posibilidad del fraude a la ley, pero en la integración más que orden público lo que debe haber es un sentido de comprensión y de respeto, de solidaridad vital. No se trata solamente de que el otro es y lo voy a admitir o no, se trata de ser *solidario* con el otro, se trata de comprender una empresa vital común en lo material, espacial, temporal y personal y esto me parece que es lo que hay que instalar en la integración. La *empresa común progresiva de la humanidad*. En este caso, referida a la *integración de las mujeres* en todos los aspectos. No es una empresa vital común para que críe hijos y se quede en su casa, es una integración en una

empresa vital común plena en que si las mujeres son nosotros somos. Si las mujeres no son nosotros, varones, no somos, porque no somos en la plenitud de nuestras posibilidades. Esto es así de modo que me parece que el reconocimiento de la complejidad de la mujer lleva en sí el reconocimiento de nuestro propio ser. Cada uno de nosotros ha conocido mujeres que le han *permitido ser más pleno*, yo las conocí y como las conocí doy testimonio y como doy testimonio me agradecería que cada uno comprendiera que, si no logramos que las mujeres sean según sus propios desarrollos, nosotros seremos menos hombres. ¿Quieren que se los diga con todas las letras de la palabra que los hace orgullosos? menos “hombres”, porque seremos menos humanos.

Para comprender esa complejidad se necesitan *modelos jurídicos y culturales* importantes, amplios, que reconozcan la *complejidad*, y entre ellos creo que está el *tridimensionalismo trialista*.<sup>2</sup> Hay que

---

<sup>2</sup> Acerca del trialismo se puede v. por ej. GOLDSCHMIDT, Werner, Werner, *Introducción filosófica al Derecho*, 6ª. ed., 5ª. reimp, Bs. As., Depalma, 1987; CIURO CALDANI, Miguel Angel, *Una teoría trialista del Derecho* (2ª. ed. de Una teoría trialista del mundo jurídico), Bs. As., Astrea, 2020; Centro de Investigaciones ... cit., <https://centrodefilosofia.org/>, 1-12-2023.

considerar la situación de las mujeres en las tres dimensiones que construimos en el objeto jurídico: en la realidad social, en las normas y en los valores integradamente. La realidad de la vida debe expresarse lógicamente en normas y debe satisfacer las exigencias de valor y el valor debe realizarse en la realidad social y en las normas, o sea, las tres dimensiones son inescindibles. No son un pegote, son unas por las otras e inescindibles. Nadie comprende el Derecho en su plenitud si no comprende la vida, también la vida cotidiana, si no comprende la lógica de la vida y si no comprende los valores integradamente.

Ahora voy a tratar de referirme, entonces, a esas *dimensiones*, partiendo de la *dimensión sociológica*. Les cuento, por ejemplo, que una de cada tres mujeres en el mundo sufre *violencia* alguna vez en su vida. Hay que saberlo. Hay que saber que, según las estimaciones mundiales, más de cinco mujeres o niñas *mueren* a manos de un miembro de su propia familia cada hora.<sup>3</sup> Son datos oficiales de la ONU, no son inventos. Y es

---

<sup>3</sup> Según las últimas estimaciones mundiales, más de cinco mujeres o niñas mueren a manos de un miembro de su propia familia cada hora. (Campaña ÚNETE para poner fin a la violencia contra las mujeres, ONU Mujeres, <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/unite>, 2-12-2023).

necesario saber que hay un índice global de brecha de género y, como mi país, con muchos de Ustedes, nuestro país, es tan cuestionado en diversos aspectos, quiero decirles que en el índice mundial de respeto hacia las mujeres no está tan mal ubicado. En este índice mundial Islandia ocupa el primer lugar; el segundo le corresponde a Noruega; el tercero, es de Finlandia; el sexto, Alemania; el séptimo (no entiendo cómo lo han medido) Nicaragua; el décimo octavo, España; Chile es el vigésimo séptimo; Argentina es el trigésimo sexto; Bolivia ocupa el lugar 56; Brasil el 57; Uruguay el 67 y Paraguay el 91. <sup>4</sup> Creo que este tipo de investigaciones deben orientarnos para comprender dónde estamos parados, qué es lo que tenemos que lograr, pero también comprender lo que hemos conseguido, que me parece es importante. En la Argentina hay una *fuerte tradición feminista*, una tradición feminista que arranca en el siglo XIX. En la grieta infame que nos divide, por ejemplo, pocas personas saben acerca de la lucha feminista de *Juana Manso*, la gran amiga de Sarmiento, una

---

<sup>4</sup> *Índice global de la brecha de género*, Ranking Global de la Brecha de Género 2023, Datosmacro.com, <https://datosmacro.expansion.com/demografia/indice-brecha-genero-global>, 2-12-2023.

mujer ignorada, convertida en una maestra de escuela cuando era muchísimo más que eso, era una luchadora por la condición de las mujeres.

Creo que para comprender la situación de la mujer hay que reconocer cuáles son los *determinantes* o *condicionantes* de su situación en la *naturaleza*, en las *influencias humanas difusas* y en el *azar*. Por lo pronto, la mujer tiene aspectos naturales distintos del hombre, no hay que negarlos para reconocerles el mismo nivel humano, somos diferentes y en la diferencia está nuestra plenitud. Una persona sexualmente mujer puede optar por el género que quiere, pero si opta por ser mujer lo hace en una plenitud muy específica que contribuye a la plenitud de la condición humana. Me parece importante reconocer las diferencias naturales, no ignorarlas. Evidentemente, mi madre no era naturalmente igual a mi padre. Cuando yo era joven, a veces, cuando le quería decir un *piropo*, evocaba una palabra íntima que tal vez no sería apropiada para este lugar, pero con ella le quería decir mi gratitud y la llamaba “cascarita”, porque ella había sido mi cáscara, porque ella me había llevado en su seno. Yo estaba muy agradecido de mi padre, pero de ella estaba muy especialmente

agradecido, porque ella me había dado la plenitud de su cuerpo para que yo viviera. Eso no hay que ignorarlo, eso hay que dignificarlo en la medida que la mujer lo acepte. No ignorar la especificidad grandiosa de la mujer, que tiene la honra de llevar un ser humano en su seno. La vida no me la dio a mí, no nos la dio a los varones, se la dio a las mujeres. Este es un marco de distribución de la *naturaleza*. Sigamos. La *cultura* ha sido y todavía es en diversos ámbitos una cultura de la brutal discriminación de las mujeres. Es una cultura que incluso ahora las coloca en situación de grave inferioridad. Sin disolver el Derecho, sino integrándolo en diálogo con horizontes, hay que reconocer las condiciones económicas, religiosas, lingüísticas, educativas, etcétera que hacen que la mujer esté en condiciones distintas y muchas veces inferiores.

En primer lugar, quisiera referirme a la a la condición *económica*. La mujer en el sistema feudal es inferior porque el feudalismo está apoyado generalmente en culturas agrícolas y militares y estas culturas necesitan la fuerza del varón. Evidentemente, por razones notorias una sociedad agrícola y/o guerrera tradicional

tiende a necesitar al varón de una manera muy especial, de modo que las sociedades con esos caracteres tendían a colocar a la mujer en inferioridad. A medida que otras fuerzas de producción han venido a instalarse, en la medida en que la fuerza del varón ha dejado de ser tan imprescindible y la energía está en el carbón, en el petróleo, en el átomo, y la manera de transmitirla es la electricidad, ante la *fuerza de producción* mujeres y varones somos iguales, por esto les digo que en este aspecto las mujeres deben ser optimistas, deben insistir, luchar, con optimismo. Yo que las acompaño, aunque de manera notoria tengo pocas posibilidades de ser proyectivo al futuro, considero que en general las mujeres tienen una equiparación ante algo muy decisivo en la sociedad, que es la fuerza de producción. Respecto a la fuerza de producción la mujer es igual al varón: al fin será igual en la Moral y el Derecho. Pero hay, sin embargo, una dificultad. Y es que la especificidad de la mujer en la reproducción la hace distinta con caracteres en cierto aspecto gravosos. Esta particularidad en la reproducción lleva a que, invocando esa especificidad, se la condicione, se la coloque en situaciones diferenciadas totales.

Entonces se piensa que la mujer es responsable de modo radicalizado de la reproducción, cuando opta por esto “ha de hacerse cargo”, lo que es cierto, pero ¿qué es lo que hay que hacer? me parece tratar de *equilibrar* esa carga especial de *cuidado* que se coloca sobre las mujeres. Hay una condición en las sociedades actuales que hace todavía a la situación de relativa inferioridad de la mujer, que es que ella tiene ese papel especial en la reproducción; fíjense ustedes, por ejemplo, en el largo tiempo del embarazo e incluso la lactancia. La palabra embarazo es usada para indicar impedimento, yo no puedo estar embarazado como una dama, pero puedo estar en un embarazo, en un impedimento, una dificultad. Se dice, por ejemplo, es una situación embarazosa.<sup>5</sup> La mujer al reproducir y en cierto modo al criar está en condiciones de embarazo. Cuántas personas se niegan a emplear mujeres por el tiempo del embarazo. Esto hay que equilibrarlo de alguna manera. No se equilibra con la fuerza de producción, requiere otras consideraciones.

---

<sup>5</sup> REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, *Diccionario de la lengua española*, embarazo, <https://dle.rae.es/embarazo?m=form&m=form&wq=embarazo>, 2-12-2023.



Digamos en el curso del razonamiento, que a mi parecer con el tiempo la reproducción, y la crianza en sentido amplio, se están equilibrando entre los géneros y considero que el embarazo no va a ser definitorio para mantener las condiciones de inferioridad de la mujer. Hay que trabajar también en el *aspecto ético*.

Otro problema que tenemos es, por ejemplo, el de las *actividades* asignadas tradicionalmente a la mujer en el campo *laboral*. Se le han reservado actividades que son prolongaciones de las del hogar, por ejemplo, mi madre era docente y como docente proyectaba su papel de mamá. No sé si me explico bien, la madre es educadora, la primera educadora del niño y entonces su tarea es “parahogareña”. La tarea docente, para la que condicionaron a mamá, no era médica o abogada, como tal vez le hubiera agradado, o politóloga, como ella efectivamente quiso ser, sino docente. La mujer estaba y de cierto modo está condicionada por su rol hogareño. Esto hay que pensarlo y superarlo.

Otros condicionamientos son *religiosos* y resultan muy graves, por ejemplo, el Antiguo

Testamento cuenta que el *pecado* entró al mundo por *Eva*. Yo no soy creyente, pero soy muy respetuoso de la religiosidad de los demás. Ahora bien, sin embargo, esto hay que explicarlo muy firmemente, el pecado *no entró al mundo por Eva*, hay que mostrar que Eva es un humano, no una mujer. Es un humano que le dice a otro humano que, si come del árbol de la sabiduría, del bien y del mal, será igual a Dios. Pero no una mujer que tiene un aparato genital, porque si decimos esto de partida estamos mal ubicados. Si son culpables del pecado, resulta que si es varón, es santo, y la mujer lo corrompe, la mujer es considerada corruptora.

Es cierto que luego la Iglesia cristiana enseña que *María* le pisó la cabeza a la serpiente, pero es una base religiosa bastante cuestionable. Luego, María es en el catolicismo la intercesora entre la humanidad y la divinidad.<sup>6</sup> Pero ¿qué quiere decir que no tenía acceso sexual? ¿No hay un complejo de la sexualidad femenina, como si fuera un pecado? En el relato, ella *no tiene sexo*, ella nunca tuvo sexo, una mujer asexuada es la que van subir a los altares, a una altura superior,

---

<sup>6</sup> En el protestantismo no es mediadora entre Dios y los hombres, es simplemente un ejemplo.

claro está, a cualquier otro humano. Eso hay que decirlo, porque luego de eso surgen inferioridades. Se comprende “bendita tú eres entre todas las mujeres y bendito es el fruto de tu vientre Jesús”, pero el fruto del vientre no es el fruto de su sexo, esto es una cosa grave.

Volvamos ahora a lo religioso en el papel de la mujer en el Antiguo Testamento, por ejemplo, a la *lapidación* de la de la adúltera. El judaísmo, cuando es ortodoxo, cree en cosas que son terribles también, no solo los cristianos católicos y los protestantes, sobre todo, los evangélicos.<sup>7</sup> Esto es importante para el Mercosur por la fuerte presencia protestante en Brasil.<sup>8</sup> Mucha gente no sabe que Portugal no pudo frenar al principio los ingresos de holandeses y de franceses en el territorio brasileño, por esto es también la presencia del

---

<sup>7</sup> Jesús salvó a la adúltera de la lapidación. En general, los protestantes no tienen sacerdotes y admiten a menudo pastoras y obispos, los católicos no admiten mujeres sacerdotisas y los anglicanos sí, incluso obispos.

<sup>8</sup> Hemos encontrado esta información: “En general, las mujeres son deslegitimadas en sus puntos de vista y reflexiones teológicas, se las amenaza e infunde temor de que serán alejadas de sus espacios de participación religiosa, y se promueven figuras y formas de vivir la religión que refuerzan posiciones de subordinación. Sobre estas tres formas de violencia se sustenta la violencia religiosa de género”, explica Sánchez, quien como miembro de la congregación Hermanos Libres conoce “desde adentro” esta realidad.” (AHUMADA, Candela, “Qué forma adquiere la violencia de género en las iglesias evangélicas?”, <https://unciencia.unc.edu.ar/genero/que-formas-adquiere-la-violencia-de-genero-en-las-iglesias-evangelicas/>, 5-12-2023).

señor Bolsonaro. Los evangélicos están en las raíces históricas de Brasil y estas personas parecen leer la Biblia literalmente. Si se lee el Antiguo Testamento literalmente la mujer ocupa un lugar inferior al varón. ¿Cuántas mujeres son protagonistas en el Antiguo Testamento? En la Biblia, la primera que es *asunta* es María, en el Nuevo Testamento, los otros asuntos son varones. Estas inferioridades vienen de muy antiguo. La mujer virgen que tiene un hijo, a menudo con un dios, es frecuente también en *tradiciones no cristianas*, incluso muy antiguas; el acceso de diosas con hombres es menos frecuente. María era en realidad una manera radicalizada de presentarse la Gea de los griegos y la Isis de los egipcios. Gea era símbolo de la fecundidad. O sea, la idea de la mujer virgen que tiene un hijo, la fertilidad suprema, condice, en medida no descartable, con Gea, la fertilidad suprema de la tierra.

¿Por qué tiene que ser, en el cristianismo, una mujer virgen que tiene un hijo? ¿Por qué no es una mujer que desarrolla una vida sexual como cualquier otra? Estas inferioridades se prolongan, no ya con la maternidad divina, en el Islam. Hay que ir a las raíces culturales de

nuestro problema. Me parece que la configuración religiosa influye, también, en la condición de inferioridad de la mujer.

En lo *lingüístico*, en el terreno etimológico, pero de manera que parece desacertada, se vincula el origen de la palabra mujer con muelle y blando. La mujer sería “blanda”.<sup>9</sup> Comprendo que el *lenguaje inclusivo* es molesto. No lo puedo usar con facilidad porque he vivido una vida con el lenguaje masculinizante. Pero he aprendido a pensar que, en ese lenguaje, en donde se dice que “el hombre” comenzó a existir en tal tiempo, que “el hombre” nace de los animales supuestamente inferiores, que “el hombre” va a sobrevivir o no, o sea, se identifica humanidad con lo masculino, con el varón, se alberga una peligrosa discriminación. No les reclamo que usen el lenguaje inclusivo, porque es incómodo, pero comprendan que la gente que lo reclama *no dice tonterías*. ¿Saben que he visto que barón con be larga viene de varón con ve corta o sea el fuerte,

---

<sup>9</sup> V. por ej. *Etimología de Mujer*, en Etimologías de Chile, <https://etimologias.dechile.net/?mujer>, 2-12-2023. Cabe c. COROMINAS, Joan con la colaboración de José A. PASCUAL, *Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico*, t. IV, 1ª. reimp., Madrid, Gredos, 1985, pág. 185 (orígenes del idioma, de uso general en todas las épocas y común a todos los romances, pero fuera del castellano, el portugués y el rumano, ha quedado reducido al sentido de “esposa”).

el capaz de hacer cosas importantes? El varón de la nobleza, según he visto en alguna etimología, viene de varón de nosotros, los hombres. ¿Quiere decir que nosotros somos más nobles y las mujeres menos?

No voy a detenerme, por ejemplo, en la *ley sálica*, que nunca rigió en España, donde se aplicó la ley agnaticia, la simple preferencia del hermano varón, pero sí regía en Francia, la ley de los Francos salios, que era otro caso de discriminación. ¿Se habrán dado cuenta de que Francia no tuvo ninguna reina, tuvo reinas regentes, pero no una reina a título propio? Porque la mujer no era considerada digna de gobernar, ni siquiera podía transmitir derechos a sus hijos.<sup>10</sup> O sea, la mujer era un personaje inferior. Esto hay que pensarlo.

En el terreno de la *ciencia* y la *técnica* los aportes que de manera creciente hacen las mujeres suelen no ser debidamente reconocidos. Salvo excepciones muy notorias, como la de madame Curie, en general resulta que predomina la referencia masculina. Tal vez, sin

---

<sup>10</sup> Aunque fueron invocados, incluso ignorando renunciaciones expresas, en la Guerra de Sucesión Española.

embargo, quepa conjeturar de manera un poco audaz que el avance de la ciencia lleve a la reproducción humana asexual por procedimientos químicos y entonces, más que nunca antes, las cuestiones de sexo perderán significado.

En el *arte* amamos el arte *abstracto*, pero el arte abstracto no tiene carne no tiene la concreción donde se concretan el sexo y el género. Ahora parece un problema de la mujer renegando de su feminidad. La mujer plena tiene que tener la posibilidad, la posibilidad, de invocar su feminidad. Puede decir yo soy mujer, no soy un neutro, como yo soy varón, no soy un neutro. Si Usted quiere ser neutro séalo y yo lo voy a respetar en plenitud, pero la mujer tiene que disponer de la posibilidad de reconocer su feminidad. El arte abstracto hace que mujer y varón pierdan su identidad diferenciada y el arte abstracto es el arte que empezó a reinar en el siglo XX. No es que todo sale de un repollo, el arte abstracto es una manera de borrar las particularidades de cada humano. Reconozco que con la Edad Media a las mujeres las presentaban casi todas vírgenes. La edad del Renacimiento las hizo atractivas sexualmente.

Ahora, en el recién pasado siglo XX, hicimos a varones y mujeres abstractos. La mujer renacentista y también la barroca son abundantes. La mujer de hoy es muy delgada, es inducida a tener vergüenza de sus formas. Porque no se tiene que ver la plenitud de su cuerpo en sus posibilidades, se muestra mucho, pero no se asume en profundidad, luego a veces se enferman porque la fuerzan a ser lo que no tiene que ser. El arte y el mercado empujan a la discriminación de la mujer tal vez sin darse cuenta. Todos tenemos libertad de no comer, pero ¿qué significa el modelo de la mujer ultradelgada, la mujer que no tiene los senos abundantes con que da de comer a su hijo?

Yo amo de manera sincera y profunda al *tango*, pero ustedes han escuchado las letras de los tangos. En algunos casos uno se pregunta cómo se pudo escribir eso. Cuando era chico me seducía: las pruebas de la infamia las traigo en la maleta las trenzas de mi china y el corazón de él... Creo que en pocos casos el arte puede ser tan machista como en muchos ejemplos del tango. Es nuestra expresión ciudadana rioplatense, pero hay que descubrir qué es lo que hay allí y me parece que eso debe tenerse en cuenta.



¿Qué ha ocurrido en la *educación*? Cuando yo iba a la escuela las instituciones influidas por la Iglesia, incluso estatales nacionales, eran diferenciadas por sexo. En la primaria, que era provincial, tuve compañeras mujeres que, por supuesto, forman un grupo que recuerdo con gran afecto. En la secundaria, que era de dependencia nacional, tuve solo compañeros varones. Varones por aquí y mujeres por allá, porque a las mujeres había que prepararlas en gran medida para que fueran amas de casas y a nosotros para que fuéramos gobernantes, eso es lo que hacía la educación. O sea, las que aquí tratamos no son cosas que se les ocurrieron a cuatro feministas, las viví yo, por eso estoy dando testimonio.

Tomemos el marco de la *Historia*. ¿Cuántas heroínas y cuántos héroes? Rascando en la historia de Francia, todos héroes y casi sola Juana de Arco. En nuestra España, la situación es un poco mejor, porque tuvieron por ejemplo a Isabel la Grande de Castilla (Isabel la Católica) ... ¿Y si nos preguntamos si Juana I de Castilla era realmente loca? Al fin ¿cuántas mujeres en la historia comparada con cuántos varones? Las hemos anonimizado, primero las mandamos al

anonimato y luego, claro, como resultaban anónimas, las mandamos a la casa para que hicieran lo único para lo que se decía que servían. Luego, de manera consecuente, no se escribía la historia de la vida cotidiana. Afortunadamente ahora se escribe esa historia y la historia de las mujeres. Agradezcámoslo. Hay que mostrar la historia de las mujeres, de aquellas anónimas, que hacían con tanta dignidad a la vida de la especie.

En cuanto a las *concepciones del mundo*, en la Argentina, por ejemplo, una es la mujer *hispanica tradicional* y otra la mujer *anglofrancesada*. En general, salvo valiosas excepciones, la mujer hispanica tradicional era más ama de casa, la anglofrancesada era más liberal y buscaba otros rumbos. Sin embargo, hay que reconocerlo, y sin embargo la historia se la llevó puesta, una de las grandes promotoras de la condición de la mujer en la Argentina fue Eva Perón, esposa de uno de los líderes hispanicos tradicionales. En 1926, por proyectos socialistas de Juan B. Justo y Mario Bravo, bajo el gobierno radical de Marcelo Torcuato de Alvear, les

reconocieron derechos civiles que faltaban <sup>11</sup> y en 1947, por obra de la señora María Eva Duarte de Perón, lo digo con todas las letras para que si les da la gana me pongan el sambenito de peronista, un sambenito que no me corresponde, por obra de ella, les reconocieron los derechos políticos. Recuerdo que mi mamá con cierto asombro y gratitud, aunque no era admiradora de la señora Perón, decía “ahora vamos a votar”. Yo tenía 5 años y recuerdo porque mamá lo dijo con mucho énfasis. Precisamente, la ley fue promulgada el día de mi quinto cumpleaños en 1947. No sé si mamá estaba más contenta o sorprendida, dijo “ahora vamos a votar”. Era una docente que hizo una gran carrera como tal, pero dijo ese ahora vamos a votar ... O sea que mamá era docente, ya de años, pero no podía votar. Hay que superar el anonimato por la grieta, sí, lo hizo la señora Eva Perón. O, por el otro lado, lo hizo la gran Juana Manso. Si lo hizo Juana Manso, no existe para los peronistas; si lo hizo Eva Perón, no existe para los antiperonistas y la historia se traga a la gente concreta, tal vez más si son

---

<sup>11</sup> El 14 de septiembre de 1926 se sanciona en nuestro país la ley 11.357 sobre los derechos civiles de la mujer.

mujeres. Aún hoy, si quien se enfrenta es una mujer, se la considera con más hostilidad.

Luego de estas condiciones, un poco del obrar humano difuso, se decide, conduce, se reparte. ¿Quiénes deciden? ¿*Quiénes reparten?* Generalmente, en los casos más importantes, varones. Los varones son más repartidores que las mujeres, tanto es así, que se dice de manera genérica repartidor y no se dice repartidora o repartidore. Repartidor, el que reparte, el que conduce, al menos en apariencia, es principalmente el varón. “Conductor” es la el varón, el hombre conduce. Algunos dicen: sí pero la mujer está detrás y lo influye ¿por tiene que estar atrás? ¿Por qué no hay que nombrarla? ¿Ustedes saben lo que a mí me costó llevar el apellido Caldani? Porque al principio mis colegas se me reían en la cara. No me llamaban Ciuro Caldani, me llamaban Ciuro, y no lo hacían por brevedad, lo hacían porque sugerían que yo era ridículo. Yo había pensado que, aunque fuera en una generación, debía a llevar en mi nombre el apellido de mi madre, de alguien que *junto y a la par* con mi padre tanto había hecho por mí. Siempre estuve felicísimo de hacerlo, al final me alegro de manera especial.

¿Quién conduce? Principalmente el varón. *¿Quiénes se benefician en la vida y quiénes se perjudican?* ¿Cuándo las mujeres han sido beneficiadas y cuándo han sido perjudicadas? En Latinoamérica yo he visto mesas ridículas, absolutamente ridículas, en las que el padre estaba en una cabecera, pero, aunque estaban la madre, la abuela, la nieta, el primo, todos los demás, ¿saben quién estaba en la otra cabecera? el hijo que era tan chiquito que apenas alcanzaba a la mesa. La mujer al costado, las hijas al costado, la suegra al costado ... el padre y el hijo varón. Eso yo lo vi reiteradamente, esto es un testimonio.

*¿Qué potencias reciben las mujeres?* ¿Qué, en el caso, mi pobre tía? Yo creo que no había terminado la primaria y decía asombrado, incluso siendo ya profesor universitario, ¡qué inteligente es mi tía! ¡qué sabia es mi tía! ¡cómo resolvía los problemas de la vida, que fueron tan duros con ella, con esa sabiduría tan profunda! Otro caso: María, una señora del servicio doméstico. Se le murió súbitamente un hijo de treinta y tantos años, yo fui a darle mi condolencia en un ranchito donde vivía. Salió, tal vez porque le dio algo extraño que yo entrara al

ranchito, le di mi condolencia y María me contestó “son cosas que nos ocurren a los que vivimos”. Cuando yo lloré las muertes de mi madre y mi padre como un poseído. Seguramente ella tenía un dolor tan grande o más grande que el mío, pero ella me dijo “son cosas que ocurren que, nos ocurren, a los que vivimos”. María tenía solo cuarto grado, cuarto grado de la primaria ... ¿Qué potencia reciben las mujeres?

*¿Cuándo se las escucha?* Recuerdo siempre, y doy testimonio, de que una prima de mi madre, que también era docente, se quejaba de que su padre la hacía callar, le hacía cerrar la boca. El padre era fascista, tal vez porque también eran italianos. En nuestra familia somos todos de origen italiano. Era un fascista convencido y esta mujer no era fascista, pero no podía decir una palabra. El padre imponía sus ideas fascistas. ¿Cuándo escuchaban y escuchan a las mujeres? ¿Me lo quiere Usted explicar? Porque a mi tía prima no la escuchaban... A otras las callan a los golpes. Esto es lo que hay que saber. Mi madre me contaba que un tío de ella les decía a las hijas: al marido como Dios te lo manda te lo aguantás. Afortunadamente no lo

escucharon. Claro, lo que ahora testimonio ocurrió hace más de setenta años, pero “al marido como Dios te lo manda te lo aguantás”, porque, si no, estaba la prostitución, porque no tenían ninguna preparación para la vida fuera de la casa. Eran primas de mamá ... Entonces ¿qué *fundamentación* había? era el reino del “*porque sí*”.

Los repartos son *autoritarios* y *autónomos*. Hay un señor ahora que dice todo lo que se acuerda está bien, pero señor, vea que incluso ahora muchas mujeres no pueden consentir ... Otra experiencia, tal vez aburro, pero tengo el deber de decir. Cuando yo estaba en primer año de la Universidad tenía un profesor que era juez de instrucción. Entonces nos dijo ¿saben cuál es el gran problema que tengo? el gran problema que tengo es que cuando las mujeres son lesionadas con lesiones graves nosotros queremos obrar de oficio y ellas nos dicen que *para eso es son sus hombres, para pegarles*. ¿Eso era reparto autónomo? ¿No hay casos actuales? Que a mí me maten si eso es reparto autónomo. “Para eso es mi hombre, para pegarme” ... El Estado tiene que estar presente para proteger a los vulnerables ¿se entiende? La

autonomía a veces *es falsa*, como la autonomía del consumidor.

El orden surge de la *planificación* y de la *ejemplaridad*. Todavía es insuficiente la ejemplaridad del respeto a las mujeres. En nuestro caso, el nuevo orden ha de surgir de ese modo. Hay que planificar la condición de las mujeres y hay que desarrollar la ejemplaridad, la *conciencia de la obligación de respetar* a las mujeres. Vivimos peleando contra la delincuencia y el femicidio porque no basta con el plan de gobierno, podemos poner todas las leyes que se nos den las ganas, si no hacemos razonable el respeto a las mujeres van a seguir golpeándolas y matándolas. Tenemos que lograr que la sociedad asuma que deben respetarlas y no solo escribirlo en leyes, porque las leyes son lindas en las ideas y las palabras, pero las palizas y la muerte las reciben las mujeres concretas. Miren la televisión.

Y hay que considerar y vencer los *límites*. Lo que queremos no es solo escribirlo, a veces lo que proyectamos no ocurre porque hay límites, por ejemplo, límites psíquicos, el machismo; límites sociopolíticos, el poder del caudillo. Tal



vez tantos hombres ahora como antes, caudillos. Me pregunto ¿cuántas caudillas en el gobierno hay en el Norte argentino? poquitas, en Catamarca había una. Los demás varones, siempre varones. Hay que entender que asimismo hay límites socioeconómicos. Incluso, si el chico muere de hambre tal vez la culpa se atribuya más a la madre, como ella lo tuvo que alimentar al principio, sigue la responsabilidad. Luego, cuando le damos un subsidio a la maternidad dicen que tiramos la plata y que tienen hijos para no trabajar. Hay que dar subsidio a la maternidad, no hay que prohibir el aborto, hay que subsidiar el nacimiento y la crianza ¿entienden? En español: *prohibir el aborto es pisotear a la mujer, subsidiar al nacimiento y la crianza es dignificar a la mujer y a la vida nueva.*

Hasta aquí hemos hablado sobre todo de la dimensión sociológica del Derecho. Además, tenemos la *dimensión normológica*, sobre la que he hablado un poco y han hablado mis antecesores, de modo que no voy a referirme mucho más. Simplemente diré que tenemos, para honra nuestra, por ejemplo, convenciones en nivel constitucional que afirman los derechos

de las mujeres y protocolos para actuar cuando sea necesario. El art. 75 inc. 22 de la Constitución Nacional nos brinda una excelente base normativa de referencia internacional, donde se destaca la *Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer*, tenemos muchas otras normativas nacionales e internacionales, también importantes y valiosas, tenemos protocolos, ... mucho hemos escrito, pero a las mujeres les siguen pegando y las siguen matando ... Las normatividades no deben ser *espectáculos*, cuando son justas, han de ser *cumplidas*.<sup>12</sup> Con demasiada frecuencia las normatividades que benefician a las mujeres no se cumplen, son inexactas.<sup>13</sup> Las normativas de género deben

---

<sup>12</sup> V. por ej. *Protocolo Facultativo* de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. El 9 de mayo de 2012 se sancionó la *ley 26743 de identidad de género*.

<sup>13</sup> Cabe considerar en relación con la condición de las mujeres en la integración y la internacionalidad v. gr.: Logro 28: Incorporación de la perspectiva de género en el MERCOSUR; Directrices de la política de igualdad de género en el Mercosur 2014; Comisión Permanente de Género y Derechos Humanos de las Mujeres; Reunión de Ministros y Altas Autoridades; Acuerdo sobre Reconocimiento Mutuo de Medidas de Protección para las Mujeres en Situación de Violencia de Género entre los Estados Partes del Mercosur y Estados Asociados, <https://cancilleria.gob.ar/es/asi-stencia-juridica-internacional/acuerdo-sobre-reconocimiento-mutuo-de-medidas-de-proteccion-para>, 1-12-2023; Instituto Europeo para la Igualdad de Género; Aprueban norma que promueve el empoderamiento de la mujer en la Comunidad Andina; El Consenso de Montevideo reafirma la *vigencia de las metas respecto a los Derechos Sexuales y Reproductivos de la mujer, acordadas por los Estados en la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo, que tuvo lugar en El Cairo*; Plataforma de Acción de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (Beijing, 1995).

*funcionar* a través de encargados sensibles a la temática, a los principios pertinentes.

Luego debemos considerar los valores, en la *dimensión axiológica*. Ahora estoy más cerca del final, una noticia buena entre tantas ... La dimensión axiológica indica que hay que hacer *justicia*, adjudicar a cada una y uno la posibilidad de desarrollarse plenamente, hay que reconocer y desarrollar los títulos de legitimidad de las mujeres o sea, debemos permitirles desplegar toda la legitimidad de que sean capaces. Se deben reconocer las legitimidades de las mujeres en términos de justicia; en términos de *utilidad*, que es a menudo ignorada; en términos de *verdad*, y hay que abrirles camino en la ciencia y la técnica; en términos de *belleza* y hay que brindarles senderos en el arte ... Se deben abrir las rutas de *humanidad* de las mujeres en cabal plenitud.

La *perspectiva de género* es una maravilla, yo de las feministas aprendí la perspectiva de género como una cosa muy valiosa, porque quiere decir, más claro para los que saben trialismo, sobre todo, el *desfraccionamiento* de la justicia, la ampliación de la justicia. La

perspectiva quiere decir: voy a mirar la justicia desde el lado de la mujer. Esto significa, reconozco, fraccionar justicia de los varones. Es un costo que hay que pagar relativamente, no es admisible no reajustar. Por ejemplo: si en un concurso se le da alguna audiencia mayor, no puntaje mayor, a una mujer, es posible que sea relativamente injusto en el caso concreto del varón, pero la mujer tiene dificultades particularmente grandes para llegar. Hay que leer los antecedentes de las mujeres de otra manera: si un hombre me trae cinco libros y una mujer me trae cinco libros de igual valor elijo a la mujer, porque hacer cinco libros para una mujer no es lo mismo que hacer cinco libros para un hombre; recordemos, como muestra, que a la mujer la interrumpen de manera frecuente con la maternidad, que incluso a veces le pedimos que tenga.

En cuanto a la justicia de los *repartos*, hay que promover que la mujer realice su *autonomía* y todas sus legitimaciones afines, por ejemplo, la que surge de la democracia; hay que lograr que la mujer alcance la más plena superioridad científica, técnica y moral factible, o sea que sea *aristócrata* de la ciencia y de la técnica y la moral.

Casos como el de tía no deben repetirse. Podría haber sido una mujer científica, podía haber sido una excelente jueza, pero mi tía solo fue ama de casa toda su vida. Eso no debe ser, hay que permitirles desarrollar la aristocracia, el saber, la plenitud humana. Es debido afirmar la *responsabilidad* por las decisiones que adoptamos en las cuestiones de género. Hay que viabilizar la *creatividad*, hay que *escuchar* a las mujeres, de verdad ... Si un varón oye a una mujer, no sé si la entiende bien. A mí, pese a tener tantas circunstancias favorables, me ha costado mucho aprender a escuchar a las mujeres, la causa de las mujeres. Hay que asegurar la verdadera *audiencia* de las mujeres y hay que *fundamentar* a las mujeres como a ellas les corresponde. No es siempre igual fundamentar a un varón que a una mujer, por ejemplo, en cuestiones de familia. Más: les voy a decir algo que tal vez sea terrible, a veces se las juzga con excesivo rigor. Me parece que un caso muy dudoso es el del niño Lucio Dupuy, tan querible, tan desatendido, tan maltratado. ¿La madre y su pareja, homosexuales, fueron escuchadas? ¿Esas mujeres, que además eran homosexuales, fueron escuchadas o la repugnancia sexual llevó a que

necesariamente tuvieran que ser condenadas a prisión perpetua? ¿Había dolo directo de homicidio? ¿Al fin, escuchan a las mujeres en sus tragedias?

En cuanto a la justicia del conjunto de la realidad social, del *régimen*, hay que desarrollar el *humanismo* que nos toma como fines y no como medios. Se debe tomar a la mujer como fin y no como medio, sea de los hijos, del resto de la familia, de quien fuera, de lo que fuera. Hay que desarrollar el abstencionismo exigido básicamente por el humanismo, pero es debido intervenir cuando sea necesario, también para proteger a la mujer. No todo es acuerdo, tal vez aparente, no todo es contrato. Yo hice mi tesis de Ciencias Políticas y Diplomáticas sobre el Liberalismo político desde el punto de vista jurídico en el año 1969, cuando probablemente la persona que hoy lo invoca de manera radicalizada no había nacido o estaba tomando la mamadera. Entonces, a mí no me vengan con la libertad, yo hice mi tesis sobre el Liberalismo político en el año 69, desafiando al gobierno de Onganía, pero la libertad a veces no basta y hay que intervenir para proteger a los débiles, en este caso a las mujeres.

Creo que debemos desarrollar todas las perspectivas jurídicas e incluso desplegar todas las *ramas del Derecho* con perspectiva de género y, aprovecho para deciles, también con perspectiva de edad. Hago votos para que en algún Encuentro se hable de la condición de los ancianos en el Mercosur, porque nuestra condición es tan mala o peor que la de las mujeres. Yo lo vivo, yo lo sé y doy testimonio. Hay que desarrollar más los Derechos Humanos y el Derecho de la Integración con perspectiva de género, también el Derecho de la Tercera Edad <sup>14</sup>.

Todo lo expuesto supone *estrategia*, exige *propio fortalecimiento* de las mujeres <sup>15</sup>, *relacionamiento* y, si es necesario, *enfrentamiento*. Por ejemplo: hay que *volver a escribir* la historia y la geografía. Si enseñamos la historia machista, los chicos serán machistas.

---

<sup>14</sup> Asimismo, el Derecho de Niños, Niñas y Adolescentes.

<sup>15</sup> Vale la propia actividad de las mujeres, por ej. de mujeres emprendedoras, "rurales"; directoras, profesionales, juezas, etc. Importan antecedentes como la *ley Micaela García*, N°27499, "Fue promulgada el 10 de enero de 2019. Establece la capacitación obligatoria en género y violencia de género para todas las personas que se desempeñan en la función pública, en los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial de la Nación."; v. *Isomontevideo*: herramienta construida por la sociedad civil (*Articulación Feminista Marcosur y Grupo de Trabajo de Redes Feministas*) con el objetivo de monitorear el cumplimiento de los Estados de los compromisos plasmados en el Consenso de Montevideo, ONU Mujeres América Latina, <https://lac.unwomen.org/es/noticias-y-eventos/articulos/2016/03/isomontevideo>, 30-11-2023.

¿Dónde está la historia plena de las mujeres? ¿me lo puede Usted explicar? ¿Dónde está en plenitud la historia, en la Filosofía, de Hipatia, a quien yo aprendí a conocer y admirar, Hipatia, la pobre genial directora de la biblioteca de Alejandría que violaron y mataron a golpes los cristianos fanáticos? ¿Dónde está me lo puede usted contar? ¿Y dónde está en la historia argentina Juana Azurduy? No están las mujeres, casi nunca están en los relatos históricos, o están, pero en la penumbra.

Se requieren *historias equilibradas*. Como los argentinos somos desbordados, vamos para un lado o vamos para el otro, porque no tenemos sentido de la realidad. Una gobernante impuso hace unos años cambiar de lugar la estatua de Cristóbal Colón, de quien con espíritu de lucro nos trajo, sin embargo, a Sócrates, a Platón, a Aristóteles, el Padrenuestro, en que no creo, pero respeto, las Bienaventuranzas, el Corpus Iuris, tantas cosas, para poner a Juana Azurduy ¿por qué no se pueden integrar, Colón y Juana Azurduy? Lo dice alguien que siente una gran admiración por Juana Azurduy, pero no es esto o aquello, de manera maniquea, no es Europa o América, no es mujer o varón, es Europa y



América, es mujer y varón. Hay que replantear la cultura con miras a la *compleja realidad*, a las mujeres y la integración.

Es imprescindible desarrollar la historiografía <sup>16</sup>, la geografía, la cultura toda, de las mujeres, de las personas en general y de la integración. Tenemos que abrir el camino a las mujeres y a la humanidad concreta en todas sus manifestaciones. La historia y la geografía que nosotros consideramos son de los Estados. Es necesario referirse a la geografía plena en la que, por ejemplo, la *mujer guaraní*, que está en Argentina, que está en Paraguay y que está en Bolivia, no quede destrozada porque nosotros enseñamos una geografía en la cual el río Paraná no recibe aguas del Brasil, no recibe aguas del Paraguay, no recibe aguas de Bolivia. Las mujeres y en general las personas guaraníes están ahí, señoras y señores, trascendiendo las fronteras. Hay que desarrollar la geografía con visión de integración y femenina, femenina y de

---

<sup>16</sup> En la línea propuesta por Werner Goldschmidt llamamos historiografía dikelógica a la tarea de reescribir toda la Historia Universal desde el punto de vista de la justicia e injusticia de las adjudicaciones (GOLDSCHMIDT, *op. cit.*, págs. 411/412 y ss.). V. asimismo TILLY, Louise A. – SCOTT, Joan W., *Women, Work and Family*, ed. Nueva York, Routledge, 1989, se puede c. [https://books.google.com.ar/books?id=-2PFBQAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ar/books?id=-2PFBQAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false), 2-12-2023.

integración. Tenemos que desplegar la Antropografía con esa plenitud.<sup>17</sup> Por ejemplo, en ese enfoque, hay que desplegar la idea de la lengua atendiendo también a la familia lingüística tupí guaraní, que hablaban mujeres, que todavía hablan mujeres, y que es ignorada por la mutilación de la región por intereses que vinieron de Europa. La familia lingüística tupí guaraní empieza en Carcarañá y termina en el Amazonas. Hemos hecho pedacitos y en esos pedacitos nos hemos llevado puestos a mujeres y a varones.

Les agradezco mucho, profundamente, la larga atención que me han brindado y hago votos para que vivan el Derecho con profundo sentido de la realidad nutrida de lógica y valores, no con mero realismo práctico. Allí van a descubrir aspectos que debemos a las mujeres, que por eso nos debemos a nosotros mismos.

Les he dejado mi testimonio, confío en que les sirva para adoptar decisiones justas y humanistas.

Muchas gracias.

---

<sup>17</sup> Antropografía de la integración tupí guaraní Taller de memoria étnica guaraní guerra Chaco [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S018-8-70172014000100010](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018-8-70172014000100010), 1-11-2023.



# ADJUDICACIONES BÁSICAS PARA LA INTEGRACIÓN NACIONAL ARGENTINA – REGIÓN CENTRO - CÓRDOBA

## DOCUMENTO DE TRABAJO (\*)

### *I. Nuestro objetivo*

1. Nuestro propósito es presentar un documento básico que sirva para los estudios que desarrollamos respecto de la Región Centro, en cuanto se refiere a la *provincia de Córdoba*, con miras al despliegue de una *estrategia para la integración nacional argentina*. Lo elaboramos teniendo en el *horizonte* la construcción de la *complejidad pura tridimensional* socio-normo-dikelógica propuesta por la *teoría trialista del mundo jurídico*, que incluye en el Derecho repartos de lo que favorece o perjudica a la vida (respectivamente potencia e impotencia,

---

(\*) Documento de trabajo para el proyecto de investigación *Aportes a la estrategia jurídica para la integración nacional argentina* que se desarrolla en el Centro de Investigaciones Estratégicas para la Integración Nacional Argentina de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Rosario, <https://www.cieina.com.ar/>, 2-10-2023

*dimensión sociológica*), captados de manera lógica por normatividades que los describen e integran (*dimensión normológica*) y valorados, los repartos y las normatividades, por un complejo de valores que culmina en la justicia (*dimensión dikelógica*). Ese despliegue *común* tiene *especificidades* en cuanto a alcances, situaciones y dinámica. Con referencia a tales desarrollos comunes y específicos es posible construir la *estrategia* deseada que, como tal, ordena medios tácticos para la realización de objetivos.

La *dimensión sociológica* del mundo jurídico se instala en la *vida*<sup>1</sup>, con sus despliegues de intereses (no siempre económicos) y fuerzas (no siempre poder, que es fuerza sobre otro) resuelta mediante *adjudicaciones* de potencia e impotencia, es decir, de manera respectiva, lo que la favorece o la perjudica. Las adjudicaciones son *distribuciones* de la naturaleza, las influencias humanas difusas y el azar y, centralmente, *repartos*, producidos por el obrar de humanos determinables. Presentamos *datos básicos* a ampliar y construir como

---

<sup>1</sup> La vida es de difícil definición, pero de imprescindible consideración, porque constituye nuestra realidad básica.

adjudicaciones, de modo principal *distribuciones*, que contribuyen a formar el *cuadro de situación* sociológica para decidir la estrategia de integración nacional en cuanto respecta a la provincia de Córdoba.<sup>2</sup>

## II. *Desarrollo. Las adjudicaciones básicas de la estrategia cordobesa*

### *Situación geográfica*

2. La *provincia de Córdoba* está ubicada en el *centro geográfico* de Argentina, al Oeste de la *región Centro*, a su vez, situada en el Centro y el Oeste del país. Si bien el territorio nacional es muy extenso, vale tener presente que la ciudad de Córdoba, capital provincial, está a *aproximadamente 700 km* del puerto de Buenos Aires, principal lugar de referencia del país. La ciudad se halla, además, a aproximadamente 370

---

<sup>2</sup> Se puede *ampliar*, por ejemplo, en GOLDSCHMIDT, Werner, *Introducción filosófica al derecho*, 6ª. ed. 5ª. reimp., Bs. As., Depalma, 1987; CIURO CALDANI, Miguel Angel, *Una teoría trialista del Derecho* (2ª. ed. de *Una teoría trialista del mundo jurídico*), Bs. As., Astrea, 2020; Centro de Investigaciones de Filosofía Jurídica y Filosofía Social, <https://centrodefilosofia.org/>, 2-10-2023.

km. de Rosario, 440 km. de Santiago del Estero, 440 km. de La Rioja y 430 km. de San Luis.<sup>3</sup> Su lugar en el centro-norte del país le adjudica un especial *valor estratégico*. La región Centro. es integrada, además, por las provincias de Santa Fe y Entre Ríos.<sup>4</sup> Córdoba limita al Norte con Catamarca y Santiago del Estero, al Este con Santa Fe, al Sureste con la provincia de Buenos Aires, al Sur con La Pampa y al Oeste con San Luis y La Rioja. Tiene una *extensión* de 165 321 km<sup>2</sup> y es la quinta jurisdicción “de primer orden”<sup>5</sup> con mayor territorio, aspecto en que la superan Buenos Aires, Santa Cruz, Chubut y Río Negro.

### *Relieve*

3. El relieve de Córdoba tiene dos *áreas*: la *llanura Pampeana*, que ocupa la parte oriental

---

<sup>3</sup> Es posible v. *Provincia de Córdoba (Argentina)*, Wikipedia, [https://es.wikipedia.org/wiki/Provincia\\_de\\_C%C3%B3rdoba\\_\(Argentina\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Provincia_de_C%C3%B3rdoba_(Argentina)), 20-12-2023; respecto de la ciudad capital *Córdoba (Argentina)*, [https://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%B3rdoba\\_\(Argentina\)](https://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%B3rdoba_(Argentina)), 20-12-2023.

<sup>4</sup> *Región Centro*, <http://www.regioncentro.gob.ar/institucional/>, 1-1-2024. Cabe referir el Tratado de Integración Regional entre las Provincias de Córdoba y de Santa Fe, firmado el 15 de agosto de 1998 y el Acta de Integración de la Provincia de Entre Ríos al Tratado de Integración Regional, firmada el 6 de abril de 1999.

<sup>5</sup> Concepto que incluye a las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

y las *sierras pampeanas*, que se extienden en la parte Noroccidental y ocupan un quinto del territorio provincial. La planicie oriental es más *fértil* y el ámbito más poblado de la provincia. Las sierras son elevaciones antiguas y de poca altura. Entre los valles se destaca el de Punilla. Al Noroeste de las sierras hay una gran cuenca desértica llamada de las salinas Grandes. Cabe hacer referencia especial a la laguna de Mar Chiquita y las llanuras inundables. Se produce *sismicidad* frecuente, pero de baja intensidad.

En el aspecto *hídrico* se destacan cinco *ríos* que nacen de las sierras Grandes y Comechingones y corren de Oeste a Este. Las aguas de la provincia fluyen de manera principal hacia los ríos Paraná y de la Plata, que desembocan al fin en el océano Atlántico.

Los ríos de la zona, en gran medida el Primero (del Suquía), tienen capacidad de generación de *recursos energéticos*. La provincia cuenta con *represas y embalses* importantes, entre los que cabe destacar el del lago San Roque, el más antiguo de los embalses modernos de América Latina. Las obras sirven para la reserva



de agua, la producción de energía eléctrica, la pesca y la regulación del clima.

Córdoba abarca varios *microclimas*. En general predominan límites que van de los 18 a los 40 grados C. Existen las *zonas de vida* de las *sierras* y de las *planicies*. Entre los bosques, cabe mencionar el serrano y el chaqueño. La provincia abarca varias áreas naturales protegidas.

### *Población*

4. Con una población de 3.840.905 habitantes en 2022 Córdoba es la segunda jurisdicción de primer orden más poblada, por detrás de la provincia de Buenos Aires. La edad mediana de la población es 33 años. El 40% de la población vive en la ciudad capital. <sup>6</sup> Con 18,5 hab./km<sup>2</sup>, Córdoba es la sexta jurisdicción de primer orden con mayor densidad poblacional, luego de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y las provincias de Tucumán, Buenos Aires, Misiones y Santa Fe.

---

<sup>6</sup> Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica (Córdoba), <https://cordobaproduce.cba.gov.ar/perfil-productivo/>, 2-1-2024.

Entre los *pueblos originarios* de la región de Córdoba corresponde mencionar, por ejemplo, a los llamados “comechingones” (en la región serrana)<sup>7</sup>, los sanavirones (en la zona pampeana y en grave conflicto con los “comechingones”), grupos diaguitas y otros relacionados con los guaraníes. La provincia recibió parte considerable de la *inmigración* llegada a la Argentina, con especial origen italiano y español, y a ella cabe agregar las personas de origen judío, sirio, libanés, croata, coreano, chino y peruano. El importante proceso inmigratorio a la Provincia incluyó en sus primeros momentos, por ejemplo, a Colonia Caroya.<sup>8</sup>

En cuanto al detalle de la población, la ciudad *capital*, que da nombre a la provincia, tiene *1.505.250 habitantes*. Está en un sitio de clima templado subtropical húmedo con invierno seco (*Cwa*), también conocido como pampeano. Otras ciudades importantes

---

<sup>7</sup> C. por ej. *Comechingones*, Wikipedia, <https://es.wikipedia.org/wiki/Comechingones>, 1-12-2023.

<sup>8</sup> DÜRST, Patricio, “El tren entre Córdoba y Tucumán: historia, importancia y proyección”, en *Comercio y Justicia*, 1 de noviembre de 2022, <https://comercioyjusticia.info/opinion/el-tren-entre-cordoba-y-tucuman-historia-importancia-y-proyeccion/#::~:~:text=El%20Ferrocarril%20Central%20Norte%20%2DFCCN,b%C3%A1sicos%20de%20la%20organizaci%C3%B3n%20nacional.,> 1-1-2024.

son Colón con 295.725 personas, Río Cuarto con 279.923 individuos y San Justo con 230.339 personas.<sup>9</sup>

Las personas que habitan *viviendas* particulares son 3.812.064; en viviendas particulares con techo con revestimiento interior o cielorraso, 1.927.272; en viviendas particulares con pisos con revestimiento, 3.384.396; en viviendas particulares con procedencia del agua por cañería dentro de la vivienda, 3.690.870; en viviendas particulares con provisión de agua por red pública (agua corriente), 3.568.398 y en viviendas particulares en que el inodoro del baño es a red pública (cloaca), 1.545.232.<sup>10</sup>

En Córdoba se suele *hablar* un español con características de términos y pronunciación especialmente diferenciadas del que se emplea en el resto de la Argentina.<sup>11</sup> Si atiende a que la

---

<sup>9</sup> V. *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022*, [https://censo.gob.ar/wp-content/uploads/2023/11/censo2022\\_indicadores\\_demograficos-1.pdf](https://censo.gob.ar/wp-content/uploads/2023/11/censo2022_indicadores_demograficos-1.pdf), 1-12-20-23.

<sup>10</sup> V. *Ibidem*, *Condiciones habitacionales de la población, por jurisdicción y departamento, partido o comuna*, [https://censo.gob.ar/wp-content/uploads/2023/11/censo2022\\_condiciones\\_habitacionales.pdf](https://censo.gob.ar/wp-content/uploads/2023/11/censo2022_condiciones_habitacionales.pdf), 1-12-2023.

<sup>11</sup> SAAVEDRA, Gabriela, *Diccionario Cordobés*, Ser Argentino, <https://www.serargentino.com/gente/como-hablamos/diccionario-cordobes>, 1-1-2023; *Curso de Córdoba*, vol. 1 con @matzorama, <https://www.youtube.com/watch?v=bPvnPM6qN5o>, 1-1-2023.

lengua es constitutiva, se advierte más la diversidad provincial.

### *Conexiones*

5. Respecto a las conexiones internas y externas de la provincia, cabe recordar que el 13 de marzo de 1870 el trazado de *líneas férreas* llegó hasta la ciudad de Córdoba y la línea fue inaugurada de manera oficial por el presidente Domingo Faustino Sarmiento el 13 de abril del mismo año. Era la línea ferroviaria más larga del país y la *primera en unir dos provincias*. El Ferrocarril Central Norte era proyectado desde 1866 para unir Córdoba con Tucumán. Desde 1870 Córdoba fue vinculada de manera ferroviaria también con Rosario. Cabe recordar, en cuanto a este medio, v. gr., el Ferrocarril Central Córdoba, y el Ferrocarril Central Argentino.

Asimismo, corresponde atender a la excelente *red caminera*.<sup>12</sup> Alrededor de 100.000

---

<sup>12</sup> *Qué es la Red de Accesos a Córdoba*, Caminos de las Sierras, <https://caminosdelas-sierras.com.ar/que-es-la-red-de-accesos-a-cordoba/>, 2-1-2024; *Red Vial de la Provi*

km. de autopistas, rutas y caminos.<sup>13</sup> En la provincia se encuentra una moderna terminal de ómnibus donde se ofrecen servicios a 131 destinos nacionales y siete 7 destinos internacionales (Brasil, Bolivia, Chile, Perú, Paraguay, Uruguay y Ecuador).<sup>14</sup>

Córdoba cuenta con una importante trama de *vuelos* nacionales e internacionales.<sup>15</sup> Su aeropuerto es considerado, en razón del tráfico, el tercero del país, después de Ezeiza y Aeroparque. Córdoba es servida por 550 vuelos semanales y 16 destinos que la vinculan con el resto del mundo.<sup>16</sup>

La provincia es un *polo turístico* de destacada relevancia nacional e internacional, con importantes despliegues v. gr. en la capital y

---

ncia, Gobierno de la Provincia de Córdoba, <https://www.cba.gov.ar/direccion-provincial-de-vialidad/>, 2-12-2024; *Todos los accesos a la Capital son por autopista o autovía*, Noticias Gobierno de Córdoba, <https://prensa.cba.gov.ar/informacion-general/todos-los-accesos-a-la-ciudad-de-cordoba-son-por-autopista-o-autovia/>, 1-1-2024.

<sup>13</sup> Ministerio ... cit., <https://cordobaproduce.cba.gov.ar/perfil-productivo/>, 1-1-2024.

<sup>14</sup> Idem.

<sup>15</sup> V. *Aeropuertos Argentina 2000*, Cor, <https://www.aa2000.com.ar/cordoba/Vuelos>, 2-1-2024; *Aeropuerto Internacional de Córdoba*, Argentina.gob.ar, <https://www.argentina.gob.ar/transporte/obras-en-los-aeropuertos/aeropuerto-internacional-de-cordoba>, 2-1-2024.

<sup>16</sup> Ministerio... cit., <https://cordobaproduce.cba.gov.ar/perfil-productivo/>, 7-1-2024.

Villa Carlos Paz y se ofrece una muy importante capacidad hotelera.

### *Historia gubernamental*

6. El primer explorador de la zona fue Diego de Rojas, proveniente del Perú. La *ciudad de Córdoba*, en relación con la que se formó la actual provincia, fue fundada el 6 de julio de 1573 por *Jerónimo Luis de Cabrera*, perteneciente a esa corriente conquistadora que provenía del Norte. El nombre originario de la ciudad es Córdoba de la Nueva Andalucía.<sup>17</sup> La fundación de Cabrera, en lugar fijado en desobediencia a las órdenes que había recibido del Virrey del Perú<sup>18</sup>, tenía como objetivos disponer de una salida al Océano Atlántico y encontrar la fabulosa Ciudad de Los Césares.

La penetración del territorio nacional por distintas *corrientes conquistadoras* españolas tiene relevancia para comprender la integración

---

<sup>17</sup> Se refiere que fue llamada así en honor a los padres de la esposa del fundador Jerónimo Luis de Cabrera, Luisa Martel de los Ríos, nacidos en Córdoba de Andalucía.

<sup>18</sup> Debía fundar en el valle de Salta. La desobediencia le costó al fin la vida.

argentina. Una provino del Norte, desde el Perú; otra del Oeste chileno desde el Perú y otra entró por Este, aprovechando la cuenca del Río de la Plata, desde España y el Atlántico

La ciudad de Córdoba es posterior a la primera fundación de Buenos Aires, por Pedro de Mendoza, y a las fundaciones de Santiago del Estero, Mendoza, San Juan y San Miguel de Tucumán. En el mismo año, 1573, Juan de Garay, perteneciente a la corriente que ingresó por el Río de la Plata, fundó Santa Fe. En 1580 el mismo Garay establecería por segunda vez Buenos Aires.

7. Desde la fundación de Córdoba estuvieron presentes las *órdenes* de los franciscanos y los mercedarios y poco tiempo después llegaron los *jesuitas*, quienes tuvieron un rol especialmente destacado en la formación de la cultura y la economía de la nueva ciudad y su territorio. Asimismo, corresponde mencionar, v. gr., la presencia de los dominicos y las carmelitas descalzas. En 1580 comenzó la construcción de la catedral, finalizada en 1758.

En 1699 Córdoba fue constituida en sede del *obispado* de Tucumán.

Los *jesuitas* tuvieron importancia decisiva en la fundación de la *Universidad de Córdoba*, una de las primeras de América y la primera del actual territorio nacional, por impulso del obispo franciscano y mecenas *fray Hernando de Trejo y Sanabria*, en 1613. Vale destacar que la fundación se produjo solo cuarenta años después del establecimiento de la ciudad, en un medio relativamente hostil. La *Biblioteca* Jesuítica (“Librería Grande o Mayor”, hoy Biblioteca Mayor de la Universidad Nacional de Córdoba) todavía atrae la atención por su enorme valor cultural. En 1687 se fundó el Real Colegio Convictorio de Nuestra Señora de Monserrat, en el presente Colegio Nacional de Monserrat. La fundación fue dotada por el presbítero Ignacio Duarte y Quirós, sacerdote de origen cordobés, quien donó todos sus bienes a ese efecto a los jesuitas. Cabe mencionar el testimonio arquitectónico actual de esas fundaciones en la Manzana Jesuítica de Córdoba<sup>19</sup>. La presencia católica desde los

---

<sup>19</sup> C. v. gr. *Manzana Jesuítica*, Córdoba Capital, <https://turismo.cordoba.gob.ar/circuito-manzana-jesuistica/>, 2-12-2023.



comienzos de la vida de la ciudad es hoy evidente en el importante complejo de diversos edificios históricos religiosos que hay en ella. Cabe referir, también, las cinco *estancias*, establecimientos agropecuarios que fundaron los jesuitas en diferentes lugares de la actual provincia, en parte para sostener la obra educativa. La *presencia jesuítica* que, en Córdoba *sobrevive* mucho más que en Misiones (lugar paradigmático); es en medida muy relevante constitutiva de la provincia.

Los *franciscanos*, con frecuencia sucesores de los jesuitas cuando éstos fueron expulsados, tienen también relevancia, e incluso pertenece a una orden franciscana seglar el importante Colegio de la Inmaculada, fundado en 1889.<sup>20</sup> Cuando se considera la integración de Córdoba en el país hay que atender a que la presencia franciscana tal vez sea más *general* y dirigida a sectores pobres que la jesuítica, tan fuerte en Córdoba y otros sitios.<sup>21</sup> El

---

<sup>20</sup> *Colegio de la Inmaculada*, Orden Franciscana Seglar - Fundado en 1889, <https://colegioninmaculada.com.ar/portal/>, 4-1-2024.

<sup>21</sup> *Descubrí el legado de los jesuitas en Argentina*, Camino de los Jesuitas, <https://www.caminodelosjesuitas.com/argentina/>, 25-12-2023; *Historia y presencia de la Compañía de Jesús en el Río de la Plata*, <https://p3.usal.edu.ar/index.php/signos/articulo/view/1760/2217>, 25-12-2023. También se puede ver *El legado de los Benedictinos y los Franciscanos en Argentina*, Turismo Religioso en el Mundo, <https://www.turismoreligioso.travel/noticias-de-turismo-religioso/benedictinos-y-franciscanos>

catamarqueño Beato fray Mamerto Esquiú, afiliado al ideario franciscano desde su infancia y gran orador de la Constitución Nacional<sup>22</sup>, fue obispo de Córdoba.

Como muestra de la importancia histórica en la formación de la especificidad que todavía conserva la cultura cordobesa en el país, cabe referir que el *escudo* de la actual Universidad Nacional de Córdoba, continuadora de la obra de Trejo y Sanabria, lleva la corona real española.<sup>23</sup>

8. La región de Córdoba quedó incorporada a la *Provincia del Tucumán*, con dependencia política del *Virreinato del Perú*. A partir de 1776 formó parte del *Virreinato del Río de la Plata*. La *creación* del Virreinato, orientada en gran medida por la necesidad española de hacer frente a la presión portuguesa y en parte referida a una estructura territorial atendible, es

---

scanos-en-argentina-legado/, 25-12-2023.

<sup>22</sup> Pese a sus ideas algo conservadoras, cabe recordar "Obedeced, señores, sin sumisión no hay ley; sin ley no hay patria, no hay verdadera libertad, existen sólo pasiones, desorden, anarquía, disolución, guerra..." (*Sermón de la Constitución*). Ante la "derrota" en Pavón: "Aquí yace la Confederación Argentina, a manos de la traición, la mentira y el miedo. ¡Que la tierra porteña le sea leve!" (*El Ambato*), Mamerto Esquiú, Wikipedia, [https://es.wikipedia.org/wiki/Mamerto\\_Esqui%C3%BA](https://es.wikipedia.org/wiki/Mamerto_Esqui%C3%BA), 9-1-2024.

<sup>23</sup> La *semántica de los blasones*, Universidad Nacional de Córdoba, <https://www.unc.edu.ar/comunicaci%C3%B3n/la-sem%C3%A1ntica-de-los-blasones>, 2-12-2023.

un episodio de gran importancia para considerar la integración del territorio nacional.<sup>24</sup> Córdoba fue “girada” desde el Norte al Sur y ese giro, si bien era atendible, indica cierta posible tensión que sobrevive. Fue nombrado virrey el ex gobernador de Buenos Aires Pedro de Cevallos. Importa atender a que de las gobernaciones que fueron referidas a Buenos Aires con la creación del Virreinato la única que quedó vinculada a la ciudad porteña es Córdoba (Cuyo era un corregimiento que provenía de Chile).

Según la Real Ordenanza de Intendentes del 28 de enero de 1782, la actual provincia de Córdoba quedó dentro de la Gobernación Intendencia de Tucumán, pero en 1783, se convirtió la zona en la *gobernación intendencia de Córdoba del Tucumán*, con capital en la ciudad de Córdoba, siendo su primer gobernador intendente el marqués Rafael de Sobremonte, de muy buen recuerdo en la región mediterránea<sup>25</sup> y muy criticado por su actitud

---

<sup>24</sup> Es posible *ampliar* en nuestro artículo “Significados geoestratégicos de la creación del Virreinato del Río de la Plata ¿composición sin integración?”, en *Investigación y Docencia*, N°58, 2022, págs. 145/149, Centro de Investigaciones... cit., <https://centrodefilosofia.org/revistas/investigacion-y-docencia-58/>, 16-1-2023.

<sup>25</sup> Se relata que como gobernador intendente Sobremonte dictó un reglamento de policía, reglamentó numerosos gremios, se ocupó de la mendicidad y los menores, construyó parques y paseos, amplió los calabozos del cabildo, hizo

como virrey en ocasión de las Invasiones Inglesas. Tal vez esta diferencia sea una expresión más de la *reiterada discrepancia* entre Córdoba y gran parte del país encabezada por Buenos Aires. Durante todo el período colonial *Córdoba fue un punto estratégico de escala entre el Alto Perú y el Río de la Plata.*

9. En gran medida por obra de los jesuitas comenzó en Córdoba el desarrollo de varias *industrias*.<sup>26</sup> Tal vez valga recordar que la Compañía, fundada y desarrollada bajo el gobierno de los Habsburgos y los primeros Borbones, fue expulsada en 1767 por quien tal vez sea el rey más representativo de la dinastía francesa, Carlos III. Los motivos son diversos, desde alegaciones de falta de lealtad al monarca al resentimiento del rey por el alzamiento popular que llevó al alejamiento del siciliano marqués de Esquilache, animado por ideas modernizadoras y acusado de recibir ventajas excesivas, a otras causas que reservaba el ánimo

---

iluminar las calles, construyó el primer puente sobre el arroyo La Cañada e instaló el primer sistema de agua corriente de América.

<sup>26</sup> *¿Cómo empezó la industria en Córdoba?*, Unión Industrial de Córdoba, <https://www.uic.org.ar/portal/como-empezo-la-industria-en-cordoba/>, 1-1-2024.

real. A veces se alega el apetito real por las propiedades de la Compañía. Tal vez fue, al fin, por un choque producido también en otros países entre ideas de la Contrarreforma y la Ilustración.<sup>27</sup> En sus momentos, la readmisión de los jesuitas se produjo por decisiones de Fernando VII, ya sin poder, y la Restauración del gobernador de Buenos Aires Juan Manuel de Rosas.<sup>28</sup>

10. En la ciudad de Córdoba funcionó un comisariato de la *Inquisición* establecido por el tribunal que funcionaba en Lima.<sup>29</sup> No consideramos necesario ahondar en los graves perjuicios que para los acusados y sus familias significaba la mera sospecha de desviación religiosa.

---

<sup>27</sup> CERVERA, César, "Las razones que escondía Carlos III para expulsar a los jesuitas de España", en *ABC*, 15 de enero de 2015, <https://www.abc.es/espana/20150115/a-bci-expulsion-jesuitas-carlos-201501142023.html>, 1-1-2024.

<sup>28</sup> "Jesuitas en Argentina: una historia de educación y misiones populares", en Río Negro, 13 de marzo de 2013, [https://www.rionegro.com.ar/jesuitas-en-argentina-una-historia-de-educacion-y-misiones-populares-JQRN\\_1091164/](https://www.rionegro.com.ar/jesuitas-en-argentina-una-historia-de-educacion-y-misiones-populares-JQRN_1091164/), 3-1-2024.

<sup>29</sup> V. ASPELL, Marcela, "El Tribunal de la Inquisición en América. Los comisarios del Santo Oficio en Córdoba del Tucumán en el siglo XVIII", en MARTIRÉ, Eduardo (coord.), *La América de Carlos IV. Cuadernos de investigaciones y documentos*, 2, Buenos Aires, Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho, 2007; SARTORI MOYANO, Federico Tulio, *Al sur de las hogueras: inquisición y sociedad en Córdoba del Tucumán durante los siglos XVI y XVII*, Córdoba, Buena Vista, Repertorio Institucional del CONICET, <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/128753>, 30-12-2023.

11. La ciudad de Córdoba fue capital del Virreinato y de cierto modo de la República en dos oportunidades. Una de ellas durante, la Colonia, cuando el virrey Sobremonte, en días de la primera invasión inglesa, la instaló con fines estratégicos en la ciudad mediterránea con miras a resistir desde allí en conexión con Montevideo y salvar el tesoro virreinal.<sup>30</sup>

12. Al producirse la *Revolución de Mayo*, Córdoba fue un espacio de la *oposición realista* liderada por Santiago de Liniers, héroe de la Reconquista de Buenos Aires y ex virrey.<sup>31</sup> Las autoridades revolucionarias

---

<sup>30</sup> Otra durante la Revolución de 1955.

<sup>31</sup> "Volviendo al 25 de Mayo, luego de que se desconociera la autoridad del Virrey - por la ausencia del rey y la disolución de la Junta Central-, se conformó la Primera Junta y comenzaron a convocarse a los representantes del resto de los pueblos del Virreinato del Río de la Plata para refrendar esta decisión. Sin embargo, en Córdoba, la reacción no fue la esperada. Por el contrario, esta ciudad siguió reconociendo la autoridad española y armó una comitiva de notables para pedir ayuda al Virreinato del Perú, que había declarado en desacato a Buenos Aires y establecido que todas las dependencias del Virreinato del Río de la Plata quedaban bajo su órbita.- El grupo que partió hacia Lima estaba integrado por el obispo Rodrigo de Orellana, Santiago Liniers -ex Virrey-, Juan Gutiérrez de la Concha -Gobernador de Córdoba-, Santiago de Allende -jefe de armas-, el oficial real Joaquín Moreno y Victorino Rodríguez -asesor de legal del Gobernador de Córdoba y profesor de la Facultad de Derecho-. Sin embargo, mucho antes de llegar a destino, en la localidad cordobesa de Cabeza de Tigre, fueron interceptados por Castelli y, por orden de la Primera Junta, a excepción del obispo, todos fueron fusilados. - A partir de ese hecho disuasivo, se legitimó la autoridad de la Primera Junta y la adhesión de las ciudades del interior, con los desenlaces que conocemos." (LÓPEZ CORDERO, Mariela, *25 de Mayo: mito y revolución*, análisis de Alejandro Agüero, 25 de mayo de 2022, Conicet,

enviaron tropas que apresaron y fusilaron a casi todos los jefes, incluyendo al ex virrey, pero no al obispo, en Cabeza de Tigre.

En la primera etapa revolucionaria contra el poder español, una figura cordobesa especialmente protagónica y a menudo discutida fue el *Deán Gregorio Funes*, rector de la Universidad de Córdoba, quien se había compenetrado del nuevo ideario durante sus estudios en España. La orientación de sus opiniones es debatida entre quienes consideran que se mantuvo fiel a la escolástica y fue gran opositor a las ideas modernas y quienes lo sitúan en la Ilustración. En las tensiones de los gobiernos revolucionarios Funes fue partidario de la constitución de la Junta Grande y del saavedrismo, opuesto a las ideas de Mariano Moreno, el progresista secretario de la Primera Junta. En cierto momento, la vocación revolucionaria de Funes entró en crisis y se convirtió, en diversos sucesos, en sostenedor de una posición conservadora, monárquica y unitaria. La ciudad que lleva su nombre, en el

---

Córdoba, <https://cordoba.conicet.gov.ar/25-de-mayo-mito-y-revolucion/>, 2-1-2024).

valle homónimo, es considerada la más importante del Norte de la Provincia.<sup>32</sup>

13. Las posiciones de Córdoba han sido relevantes en diversos momentos de la historia nacional; *no siempre*, sin embargo, han resultado acordes con sus copartícipes en la actual Región Centro, Santa Fe y Entre Ríos, de características no “mediterráneas” sino fluviales y al fin atlánticas.

Pese a pertenecer al grupo federal de la “*Liga de los Pueblos Libres*” orientado por el uruguayo Gervasio Artigas<sup>33</sup>, Córdoba envió representantes al *Congreso de Tucumán* que declaró la Independencia el 9 de julio de 1816. Firmaron por la provincia Eduardo Pérez Bulnes, José Antonio Cabrera y Jerónimo Salguero de Cabrera y Cabrera. No lo hizo Miguel Calixto del

---

<sup>32</sup> C. por ej. CRESPO, Horacio, “Para una revaloración de la obra del Deán Gregorio Funes”, *Dialnet*, file:///C:/Users/mciur/Downloads/Dialnet-ParaUnaRevaloracionDeLaObraDelDeanGregorioFunes-6979130.pdf, 1.1.2024; Gregorio Funes, Real Academia de la Historia, [https://www.biografiasyvidas.com/biografia/f/funes\\_gregorio.htm](https://www.biografiasyvidas.com/biografia/f/funes_gregorio.htm), 2-1-2024.

<sup>33</sup> “...una vez asentado Artigas como el *Protector de los Pueblos Libres*, otras provincias empiezan a emparentar con su propuesta. Entre Ríos, Santa Fe, Corrientes, Misiones, Córdoba y la Banda Oriental conforman para 1815 la Liga de los Pueblos Libres.” (“El Proyecto Artiguista”, en *9 de julio de 1816: Independencia de las Provincias Unidas de Sud América*. Campus Educativo, Ministerio de Educación, Santa Fe Provincia, <https://campuseducativo.santafe.edu.ar/9-de-julio-de-1816-independencia-de-las-provincias-unidas-de-sud-america/>, 1-12-2023).



Corro, porque estaba realizando una gestión ante el caudillo federal.<sup>34</sup>

En el proceso de “anarquía” que se radicalizó en 1820 Córdoba es identificable por la influencia de *Juan Bautista Bustos*, del ala saavedrista, tal vez relativamente “conservadora” de la Revolución, quien intervino en la sublevación del Ejército Auxiliar del Norte en Arequito, el 9 de enero de 1820, en resistencia a participar en los conflictos internos como lo disponía el Directorio de las Provincias Unidas desde Buenos Aires. Bustos fue gobernador de la Provincia, ejerciendo su cargo en el despliegue del Reglamento Provisorio de 1821.<sup>35</sup> La

---

<sup>34</sup> *Tres cordobeses en el Congreso de Tucumán de 1816*, Noticias, Gobierno de Córdoba, 9 de julio de 2020, <https://prensa.cba.gov.ar/informacion-general/el-rol-cordobes-en-la-independencia/>, 5-1-2024.

<sup>35</sup> FERREYRA, Ana Inés, “Juan Bautista Bustos: el hombre y sus circunstancias”, en [https://museojesuitico.cultura.gob.ar/media/uploads/site-20/multimedia/camineria\\_2020.pdf](https://museojesuitico.cultura.gob.ar/media/uploads/site-20/multimedia/camineria_2020.pdf), 3-1-2024 (“A pesar de los condicionamientos mencionados, comunes en la época, este código constitucional fue el más completo del país, porque incluía los preceptos básicos de los derechos del hombre, del ciudadano, la división de poderes, el gobierno representativo y los procedimientos electorales. Organizaba, también, las instancias de decisión -congreso de representantes y gobierno-, las de ejecución -el aparato burocrático- y las de orden y justicia. En síntesis, la norma organizó la cosa pública de acuerdo a las características generales del estado liberal. Pero mucho de ese ordenamiento sólo quedó en la letra de la norma y el estado provincial funcionó, en gran parte, como un embrión de organización.” - “En setiembre de 1822 (Bustos) estableció la *Junta Protectora de Escuelas* que dependería en adelante directamente del poder ejecutivo, le amplía los fondos y dispone el establecimiento de una escuela, al menos, en cada curato o departamento. Con la nueva disposición, los esclavos y sus hijos también serán acreedores de la educación elemental. Respecto a la enseñanza universitaria, el mismo decreto establece una política de mayor amplitud en lo social al disponer el ingreso, sin costo, de un niño por curato. Con la obligación de proveer a eso alumnos

Legislatura o Asamblea Constituyente Provincial declaró “Nos, los representantes de la provincia, usando de la plenitud de nuestros poderes, la aprobamos y sancionamos, declarando en la forma más solemne: que la soberanía de esta provincia reside en ella misma y por su representación en esta asamblea entretanto se arregla su constitución; que como tal provincia libre y soberana no reconoce dependencia, ni debe subordinación a otra; que mira como uno de sus principales deberes la fraternidad y unión con todas y las más estrechas relaciones de amistad con ellas, entre tanto reunidas todas en congreso general, ajustan los tratados de una verdadera federación, en paz y en guerra, a que aspira, de conformidad con las demás.”<sup>36</sup> La declaración de independencia de la Soberana Asamblea cordobesa fue la aprobación y ratificación de la manifestación ya realizada

---

de instrumentos de agrimensura cuando hubiesen concluido sus estudios. Otro de los logros del gobierno de Bustos fue la adquisición de una imprenta en ese mismo año 1822, para dotar a la Universidad y las escuelas.”).

<sup>36</sup> Citado por FERRER, Juan, “Soberanías provinciales y constitución. El derrotero del primer constitucionalismo en Córdoba (1821-1855)”, en *Investigaciones y Ensayos*, Academia Nacional de la Historia, N°71, 2021, Dossier Ciudades y provincias en la primera mitad del siglo XIX, <https://iye.anh.org.ar/index.php/iye/article/view/251/666>, 1-12-2023 (Extractos del Acta de la Declaración de la Independencia de la Provincia de Córdoba, aprobada por la Soberana Asamblea Provincial el día 18 de marzo de 1820. El texto completo de la Declaración puede consultarse en AHDCD, Tomo I, Acta de la sesión del 18 de marzo de 1820, págs. 9/12.)

previamente por parte del Cabildo de la ciudad dos meses antes, el 17 de enero de 1820.<sup>37</sup> Se recuerda el 18 de marzo de 1820 como Día de la Declaración de la Autonomía de la Provincia de Córdoba”.<sup>38</sup>

En el elogio del desempeño de Bustos se menciona, por ejemplo, la promoción de la educación como obligación del Estado. Se sostiene que sus intentos de encaminar la organización del país fueron frenados por Bernardino Rivadavia e incluso por Manuel Dorrego. Mucho se discuten la personalidad y las actitudes de Bustos. Se dice que “Bustos buscó denodadamente la organización nacional con base en Córdoba y las provincias interiores, y Buenos Aires lo frustró.”<sup>39</sup> Sin embargo, aunque su gobierno no pueda caracterizarse como dictatorial, en dos oportunidades detentó la suma del poder público.

Es importante que Córdoba tenga una *versión histórica muy diferente* de la que se

---

<sup>37</sup> Idem.

<sup>38</sup> V. por ej. *Día de la Declaración de la Autonomía de la Provincia de Córdoba*, Legislatura Córdoba, <https://legislaturacba.gob.ar/dia-de-la-declaracion-de-la-autonomia-de-la-provincia-de-cordoba/>, 6-1-2024.

<sup>39</sup> CHAVES, Claudio, “Schiaretti, entre Juan Bautista Bustos y José María Paz”, en *Infobae*, 10 de febrero de 2022, <https://www.infobae.com/opinion/2022/02/10/schiaretti-entre-juan-bautista-bustos-y-jose-maria-paz/>, 31-12-2023.

construye desde otras provincias y Buenos Aires. Vale destacar que en su ámbito se rescata no solo el *constitucionalismo provincial* anterior a 1853 sino la problemática *distinta a la Nación preexistente* que se difunde más desde la historia predominante en el ámbito nacional.<sup>40</sup>

14. El protagonismo de Córdoba en la vida nacional fue continuado por el intelectual y militar *José María Paz*, inspirado en principio en Juan Lavalle y el unitarismo. Paz derrocó a Bustos, quien contaba con el apoyo, por ejemplo, del gobernador Estanislao López, de Santa Fe. Habiendo vencido a Bustos y a Juan Facundo Quiroga, Paz fue gobernador de Córdoba y jefe de la "Liga del Interior".<sup>41</sup> Se narra que luego de su victoria contra Quiroga, organizó una operación "de limpieza" en las serranías cordobesas, donde en general la población y los jefes locales no le eran adictos, y consintió muchos atropellos. Algunos autores mencionan hasta dos mil

---

<sup>40</sup> FERRER, *op. cit.* ("Se propone comprender la experiencia de la primera constitución de Córdoba a partir de una tercera alternativa: el constitucionalismo hispano o hispánico cuyo rasgo característico se puede resumir en la fórmula "constitucionalizar una vieja república textualizando la tradición".)

<sup>41</sup> "El general Paz y la guerra civil", en *El Historiador*, <https://www.elhistoriador.com.ar/el-general-paz-y-la-guerra-civil/>, 28-1-2023.

quinientos muertos.<sup>42</sup> El poder de Paz se derrumbó con los triunfos de López, Quiroga y Juan Manuel de Rosas.<sup>43</sup> Se relata que a la caída del régimen de Paz la ciudad de Córdoba fue saqueada por montoneras santafesinas.<sup>44</sup> Al fin, en la Organización Nacional, Paz se incorporó desde la marginalidad a la tendencia mitrista.<sup>45</sup> Tal vez quepa entender que Bustos representaba más un “cordobesismo” y Paz un “porteñismo”.

15. En general, durante varias décadas, la provincia tuvo gobiernos relativamente afines a las ideas imperantes en el país. Entre 1831 y 1835 fue gobernada por el federal José Vicente Reynafé, quien en algunas oportunidades fue reemplazado por su hermano José Antonio

---

<sup>42</sup> José María Paz, Wikipedia, [https://es.wikipedia.org/wiki/Jos%C3%A9\\_Mar%C3-%ADa\\_Paz](https://es.wikipedia.org/wiki/Jos%C3%A9_Mar%C3-%ADa_Paz), 2-1-2024.

<sup>43</sup> DAMIANOVICH, Alejandro A., “Estanislao López.El caudillo que pensó la República”, en CECCHINI de DALLO, Ana María – DAMIANOVICH, Alejandro A. (coord.), *Estanislao López: en el Bicentenario de su ascenso al gobierno de Santa Fe: 1818-2018*, Santa Fe: Junta Provincial de Estudios Históricos de Santa Fe, 2018, págs. 29/37 (“Cuando el General Paz intentó atacar a López para evitar que se fortaleciera con tales refuerzos, fue capturado el 10 de mayo por una partida federal. Llevado ante López fue enviado a Santa Fe, donde se lo mantuvo en prisión en la vieja Aduana hasta 1835”, pág. 36). [http://www.jpeh.ceride.gov.ar/brigadier\\_ampliado.pdf](http://www.jpeh.ceride.gov.ar/brigadier_ampliado.pdf), 22-12-2023).

<sup>44</sup> Córdoba (Argentina), Wikipedia, [https://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%B3rdoba\\_\(Argentina\)](https://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%B3rdoba_(Argentina)), 2-1-2024.

<sup>45</sup> JASINSKI, Alejandro, “José María Paz (1791-1854)”, en *El Historiador*, <https://www.elhistoriador.com.ar/jose-maria-paz/>, 29-12-2023.

Reynafé. Ambos tuvieron una discutida situación en el asesinato de Juan Facundo Quiroga.

Entre los grandes representantes de la brillante *Generación del 37*, en gran medida formada en relación con el Colegio de Ciencias Morales de Buenos Aires <sup>46</sup> y en mucho constitutiva de la idea romántica de nación argentina, no hubo cordobeses. <sup>47</sup>

16. En el *Congreso Constituyente* reunido en Santa Fe en 1853 la provincia de Córdoba estuvo representada por Juan del Campillo y Santiago Derqui. El primero tuvo destacada actuación y el segundo, que ocupó la vicepresidencia del Congreso, sería luego presidente de la República. <sup>48</sup>

---

<sup>46</sup> El Colegio fue refundado en base a un ex Colegio jesuita a impulsos de Bernardino Rivadavia. De cierto modo es hoy el Colegio Nacional Buenos Aires.

<sup>47</sup> CHIARAMONTE, José Carlos, *Ciudades, provincias, Estados. Orígenes de la Nación Argentina (1800-1846)*, Bs. As., Espasa Calpe – Ariel, 1997, pág. 259, [http://www.iunma.edu.ar/doc/MB/lic\\_historia\\_mat\\_bibliografico/Historia%20Argentina%20General/Unidad%201/140978592-Ciudades-Provincias-Estados-Chiaramonte.pdf](http://www.iunma.edu.ar/doc/MB/lic_historia_mat_bibliografico/Historia%20Argentina%20General/Unidad%201/140978592-Ciudades-Provincias-Estados-Chiaramonte.pdf), 2-1-2024; *Historia del Colegio*, Colegio Nacional Buenos Aires. <https://www.cnba.uba.ar/colegio/historia-del-colegio>, 2-1-2024.

<sup>48</sup> HARO, Ricardo, "Abogados destacados en el Congreso de 1853: Gorostiaga, Gutiérrez y del Campillo", Academia Nacional de Derecho y Ciencias Sociales de Córdoba, <https://www.acaderc.org.ar/wp-content/blogs.dir/55/files/sites/55/2020/11/artabogadosdestacados.pdf>, 14-12-2023. Derqui fue profesor de Derecho Público, también de Filosofía, y vicerrector de la Universidad. Fue amigo y colaborador del general Paz y reconocido antirrosista. Sus posiciones políticas fueron cambiantes, pero las desinteligencias con Urquiza y el grave error de éste en

Entre 1874 y 1913 Córdoba fue gobernada por representantes del *Partido Autonomista Nacional*. El poder del presidente *Julio Argentino Roca*, de fuerte presencia en la historia de Córdoba<sup>49</sup>, se concretó en la adquisición de tierras y fue en parte promovido desde la provincia por su concuñado, Miguel Juárez Celman, hermano del gobernador (de breve desempeño) Marcos N. Juárez. Las relaciones entre el más negociador Roca y el más personalista Juárez Celman no fueron, sin embargo, siempre fáciles.<sup>50</sup>

En la orientación de correspondencia general con corrientes nacionales y especiales simpatías definitivas a la derecha, entre el 17 de mayo de 1895 y el 17 de mayo de 1898 fue gobernador, por el *Partido Autonomista Nacional*, el futuro presidente de la Nación *José Figueroa Alcorta*. Luego de un breve período *radical*, entre 1916 y 1917, la Provincia fue gobernada por el *Partido Demócrata*

---

ocasión de la batalla de Pavón lo condujeron al fin a morir en pobreza extrema (*Santiago Derqui*, Wikipedia, [https://es.wikipedia.org/wiki/Santiago\\_Derqui](https://es.wikipedia.org/wiki/Santiago_Derqui), 14-12-2023).

<sup>49</sup> NICOLA DAPELO, Luciano, "La construcción de una esfera pública y una sociedad civil moderna en una villa de frontera: Río Cuarto en la década de 1870", en *Anuario del Instituto de Historia Argentina*, 22(2), e169, 2022, <https://www.anuarioiia.fahce.unlp.edu.ar/article/view/aihae169/16757>, 3-1-2024.

<sup>50</sup> CHAVES, *op. cit.*

(conservador) entre 1919 y 1928, destacándose entonces el liderazgo de *Ramón J. Cárcano*<sup>51</sup>; entre 1928 y 1930, en cambio, fue conducida por la *Unión Cívica Radical*. En 1928 el radical Enrique Martínez renunció para asumir como vicepresidente de la República. Desde 1932 a 1936 Córdoba fue gobernada por el *Partido Demócrata*. Entre 1935 y 1940, por la *Unión Cívica Radical*, marco en que se destaca la presencia del gobernador *Amadeo Sabattini*. Entre 1947 y 1955 se desarrollaron gobiernos del *Partido Peronista*.

En 1955 Córdoba fue una de las cabeceras de la llamada *Revolución Libertadora* y “capital” provisoria por los revolucionarios. El presidente Juan Domingo Perón había reñido con su aliada principal, la Iglesia Católica. Aviones proclamaban que Córdoba había sido conquistada nuevamente para Dios y para la Patria.

Cuando el radicalismo se dividió en dos, *Arturo Zanichelli* ganó, en 1958, las elecciones por la *Unión Cívica Radical Intransigente (UCRI)*, liderada por Arturo Frondizi y opuesta a la *Unión*

---

<sup>51</sup> Con antecesores en la nobleza lombarda.



*Cívica Radical del Pueblo* (UCRP) orientada por Ricardo Balbín. Sin embargo, las enormes tensiones de la época, dominada por graves planteos militares, condujeron a la intervención federal de la provincia en manos de la derecha con Juan Francisco de Larrechea.

Entre octubre de 1963 y junio de 1966 fue presidente de la República por la *Unión Cívica Radical* el ex médico de Cruz del Eje *Arturo U. Illia*. Durante el gobierno militar instaurado en 1966, el 29 de mayo de 1969, en el llamado “*Cordobazo*”, por casi veinticuatro horas obreros y estudiantes tomaron el control de la capital de la provincia en una pueblada que marcó el principio del fin de la dictadura de Juan Carlos Onganía.

Entre 1973 y 1974 gobernó la provincia el peronista del ala *izquierda* Ricardo Obregón Cano. El 28 de febrero de 1974, el jefe de policía provincial, Antonio Navarro, depuso al gobernador Obregón Cano y a su vice Atilio López. Se dice que el golpe policial fue impulsado por el presidente Juan Domingo Perón con miras a frenar los desbordes que se producían por esos días en diversos lugares del país. Pese a

tensiones en otros aspectos, se narra que durante la guerrilla montonera hubo estrecha *conexión* entre los grupos cordobeses y santafesinos.<sup>52</sup>

Entre 1983 y 1999 Córdoba fue gobernada por la *Unión Cívica Radical*, con firme presencia del alfonsinista *Eduardo César Angeloz*, ex alumno de la escuela estatal Olmos<sup>53</sup>, quien administró la provincia en tres mandatos consecutivos desde la recuperación de la democracia. En ese marco, surgió la candidatura a vicepresidente del cordobés *Víctor Hipólito Martínez*, quien había sido intendente de Córdoba y ganó junto a Raúl Alfonsín. Una acusación a Angeloz por corrupción fue descartada. En 1989 Angeloz perdió las elecciones presidenciales frente al riojano peronista (luego relativamente liberal) Carlos Saúl Menem.<sup>54</sup>

---

<sup>52</sup> NOGUERA, Ana – TELL, María Gracia, “Las Montoneras originarias. Algunas notas sobre los vínculos entre Córdoba y Santa Fe (1968-1972)”. *Estudios Digital*, 47, enero junio 2022, págs. 77/96, <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/restudios/article/view/35962/36062>, 4-1-2024.

<sup>53</sup> Luego convertida en shopping.

<sup>54</sup> HELFGOT, Marcelo Hugo, “Eduardo Angeloz, el radical del “lápiz rojo” que gobernó Córdoba casi 12 años”, en *Clarín*, 23 de agosto de 2017, [https://www.clarin.com/politica/eduardo-angeloz-cara-liberal-ucr-retuvo-12-anos-poder-cordobes\\_0\\_rj1Lbs\\_Z.html?gclid=CjwKCAiA-vOsBhAAEiwAIWR0TcCMHI9FTIQtUTW0h7Z2I6G5Bv\\_gDi-s15TEjzacGWtkAu5u9EV23RoCONAQAvD\\_BwE](https://www.clarin.com/politica/eduardo-angeloz-cara-liberal-ucr-retuvo-12-anos-poder-cordobes_0_rj1Lbs_Z.html?gclid=CjwKCAiA-vOsBhAAEiwAIWR0TcCMHI9FTIQtUTW0h7Z2I6G5Bv_gDi-s15TEjzacGWtkAu5u9EV23RoCONAQAvD_BwE), 5-1-2024.

En 1987 se reformó la *Constitución provincial* con liderazgo relativamente confluyente del radicalismo y el peronismo, encabezados por *Eduardo César Angeloz* y *José Manuel de la Sota*. Angeloz era parte de la ola alfonsinista y estaba muy interesado en su propia reelección<sup>55</sup>. La reforma constitucional hizo avances, por ejemplo, en el denominado “*derecho sanitario*”.<sup>56</sup> Importa considerar, v. gr., que el artículo 19 de la Carta Magna cordobesa dispone “Todas las personas en la Provincia gozan de los siguientes derechos conforme a las leyes que reglamentan su ejercicio: 1°. A la vida desde la concepción, a la salud, a la integridad psicofísica y moral y a la seguridad personal. ...”. El inc. 9 del art. 38 dispone que toda persona tiene el deber de cuidar su salud como bien social. El artículo 43 dispone “Los reglamentos, de cualquier lugar de encarcelamiento, deben atender al resguardo de la salud física y moral

---

<sup>55</sup> V. Auto interlocutorio [https://www.joseperezcorti.com.ar/Archivos/Jurisprudencia/Por\\_Voces/Sufragio\\_Pasivo/Reeleccion/19910819\\_AI\\_138\\_91\\_Caso\\_Angeloz\\_Reeleccion.pdf](https://www.joseperezcorti.com.ar/Archivos/Jurisprudencia/Por_Voces/Sufragio_Pasivo/Reeleccion/19910819_AI_138_91_Caso_Angeloz_Reeleccion.pdf), 9-1-2024.

<sup>56</sup> C. por ej. *Treinta años de la Reforma Constitucional de Córdoba*, Legislatura de la Provincia de Córdoba – Universidad Nacional de Córdoba, 2017, [https://editorial.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/33/2020/03/Treinta-a%C3%B1os-de-la-Reforma-Constitucional\\_digital.pdf](https://editorial.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/33/2020/03/Treinta-a%C3%B1os-de-la-Reforma-Constitucional_digital.pdf), 9-1-2024.

del interno, y facilitar su desenvolvimiento personal y afectivo.”.<sup>57</sup>

Desde 1999 Córdoba es gobernada por representantes de una *corriente específica del Partido Justicialista*, con alternancias de *José Manuel de la Sota*, quien cursó sus estudios secundarios en el Colegio de la Inmaculada, se graduó como abogado y en determinado momento había sido yerno del ex gobernador Zanichelli, y *Juan Schiaretti*, alumno del Liceo Militar General Paz y contador, ex dirigente radicalizado de la Juventud Universitaria Peronista, que se hizo de orientación menemista. En sus más de ocho años de gobierno, de la Sota consolidó el perfil de hacedores de obras públicas que caracteriza a los gobiernos peronistas cordobeses. Se narra que de la Sota decía "Estamos repitiendo en Córdoba el modelo de la Concentración Popular de Ramón J. Cárcano. Un modelo que fue útil para darle a Córdoba un gran gobierno y para ganarle muy bien al radicalismo", tomando así las banderas del conservadorismo local del Partido Demócrata. En cuanto a las particularidades

---

<sup>57</sup> *Constitución de la Provincia de Córdoba*, <http://biblioteca.municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/cordoba.pdf>, 9-1-2024.

partidarias y culturales de la provincia, se suele hacer referencia al “*cordobesismo*”.<sup>58</sup>

Entre 1999 y 2001 fue presidente de la República por la Unión Cívica Radical *Fernando de la Rúa*, ex alumno de la escuela Olmos y del Liceo Militar General Paz, abogado, ferviente católico y de orientación balbinista. En 2001 el país tuvo una enorme crisis económica. En septiembre de 2001 a través de otra reforma constitucional se cambió la *composición parlamentaria* provincial, sustituyendo la representación de diputados y senadores por una *Cámara única*. El Cuerpo legislativo tiene veintiséis miembros departamentales y cuarenta y cuatro por distrito único. Esta integración debilita la posibilidad senatorial de resistencias regionales internas.<sup>59</sup>

En diciembre de 2013 la *policía provincial* se *acuarteló* con motivo de un aumento salarial y al llegar la noche, la ciudad quedó desprotegida.

---

<sup>58</sup> V. *Anexo: Gobernadores de la provincia de Córdoba (Argentina)*, Wikipedia, [https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Gobernadores\\_de\\_la\\_provincia\\_de\\_C%C3%B3rdoba\\_\(Argentina\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Gobernadores_de_la_provincia_de_C%C3%B3rdoba_(Argentina)), 20-12-2023.

<sup>59</sup> *Legislatura de la Provincia de Córdoba*, <https://legislaturacba.gob.ar/wp-content/uploads/2023/05/MAPA-ESTRATEGICO-Y-AGENDA-DE-GESTION.pdf>, 7-1-2024.

Los sucesos dejaron fuerte impacto en la conciencia pública.

Es muy significativo el apoyo que el electorado cordobés brindó al presidente “*neoliberal*” *conservador* Mauricio Macri de la coalición Cambiemos en 2015 y también, incluso a través del gobernador peronista menemista *Juan Schiaretti*, al actual presidente libertario Javier Gerardo Milei, elegido en segunda vuelta en 2023 por “La Libertad Avanza”. En la actualidad es gobernador el peronista, tal vez también de estilo especial “cordobés”, *Martín Llaryora*.

La administración de justicia de la provincia es encabezada por un *Tribunal Superior de Justicia*.<sup>60</sup>

18. En las *elecciones gubernamentales*, con muy expresiva frecuencia Córdoba vota de manera muy mayoritaria por partidos *opuestos*

---

<sup>60</sup> *Justicia Córdoba, Tribunal Superior de Justicia*, <https://www.justiciacordoba.gob.ar/JusticiaCordoba/TSJ/autoridades>, 1-1-2024.

V. HERNÁNDEZ, Antonio María, *Breve reseña de antecedentes constitucionales de la Provincia de Córdoba*, Academia Nacional de Derecho y Ciencias Sociales de Córdoba, <https://www.acaderc.org.ar/wp-content/blogs.dir/55/files/sites/55/2021/04/artbrevehistoriaoconstitucionalprovcor.pdf>, 7-1-1024.

*al peronismo* coherente con las bases profundas comunitarias y populares de ese movimiento, muy fuerte en sectores del *conurbano bonaerense*, sea que lo haga por vías del radicalismo o del liberalismo económico.<sup>61</sup> No se trata de diversidades de niveles de cultura política, dado que algunos muy votados, aunque sean minoría, usan expresiones hasta *grotescas*, sino de *concepciones de la vida*.<sup>62</sup>

En cuanto a los reflejos culturales de la *toponimia*, las calles referenciales de los cambios de nombre en la capital cordobesa son Deán

---

<sup>61</sup> V. *Resultados electorales*, Argentina.gob.ar, <https://www.argentina.gob.ar/dine/resultados-electorales>, 1-1-2024. *Resultados en Córdoba del balotaje 2023 entre Javier Milei y Sergio Massa: ¿quién ganó?*, Infobae, 19 de noviembre de 2023, <https://www.infobae.com/politica/2023/11/19/resultados-en-cordoba-del-balotaje-2023-entre-javier-milei-y-sergio-massa-quien-gano/>, 1-1-2024, (“En Córdoba, Javier Milei obtuvo una amplia ventaja, con más del 74% de los votos. Sergio Massa, en tanto, se obtuvo el 25,9%. A continuación, vas a poder ver, distrito por distrito, cuántos votos obtuvieron.”).

<sup>62</sup> SARLO, Beatriz, “El estilo de Milei”, en Perfil, 26 de agosto de 2023, <https://www.google.com/amp/s/www.perfil.com/noticias/amp/columnistas/el-estilo-de-milei-por-beatriz-sarlo.phtml>, 1-1-2024 (“Milei ha surgido como caricatura y proyecto grotesco de líder que habla como un carrero y, además, leyó economía política.”); CRIALES, José Pablo, “Ultra, libertario y ‘anarco-capitalista’, así es Javier Milei, el grito de la Argentina enojada”, en *El País*, 13 de agosto de 2023, (“Quemar el banco central “terminará con la inflación”; la venta de órganos puede ser “un mercado más”; a los políticos “hay que sacarlos a patadas en el culo”. Con propuestas como estas, disparadas a los gritos sobre un escenario, el economista ultraliberal Javier Milei ha copado la agenda pública argentina. Histriónico, desaliñado, pero al mismo tiempo muy cuidadoso de su imagen, el candidato de la ultraderecha ha impuesto su furia antisistema en el debate político desde la primera vez que pisó un set de televisión en 2016.”); “El exabrupto de Luis Juez en su cierre de campaña ¿Qué dijo?”, en Perfil, 23 de junio de 2023, (“Se nos ponen delante con un cartel y quieren decirme a mí lo que tengo que decir: ¡Que me chupen bien un huevo!”, dijo el candidato.”).

Funes y San Martín. El centro de remisión histórico de la ciudad es la plaza San Martín. Una localidad del Norte de la provincia se llama Deán Funes.<sup>63</sup>

### *Cultura*

19. En un panorama de la cultura cordobesa, cabe destacar que la provincia cuenta con el 98,5 % de alfabetización.<sup>64</sup> Respecto a la historia cultural, es posible recordar que en “Facundo” Domingo Faustino Sarmiento caracterizó a Córdoba diciendo que “Buenos Aires y Córdoba son las que mayor número de villas han podido echar sobre la campaña, como otros tantos focos de civilización y de intereses

---

<sup>63</sup> “La plaza San Martín tiene un valioso entorno edilicio en el que se destacan construcciones del tiempo de la colonia española, por ejemplo: la Catedral, el Cabildo, entre ambos citados edificios el Pasaje Santa Catalina, el convento y museo de las Carmelitas Descalzas (más conocido con el nombre de Iglesia y convento de las Teresas), la Oratorio del Obispo Mercadillo (en la calle Rosario de Santa Fe 39), además de edificios del siglo XIX y XX como el Teatro Real, la sucursal principal en Córdoba del Banco Nación Argentina, el edificio del Banco de la Provincia de Córdoba (sucursal Catedral), la Sucursal del Banco Hipotecario.” (*Plaza San Martín (Córdoba)*, Wikipedia, [https://es.wikipedia.org/wiki/Plaza\\_San\\_Mart%C3%ADn\\_\(C%C3%B3rdoba\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Plaza_San_Mart%C3%ADn_(C%C3%B3rdoba)), 1-1-2024.

<sup>64</sup> Ministerio... cit., <https://cordobaproduce.cba.gov.ar/perfil-productivo/>, 1-1-2024.



municipales; ya esto es un hecho notable.”<sup>65</sup>, se refería a ella expresando “Córdoba era, no diré la ciudad más coqueta de la América, porque se ofendería de ello su gravedad española, pero sí una de las ciudades más bonitas del continente.”,<sup>66</sup> “... el habitante de Córdoba tiende los ojos en torno suyo y no ve el espacio; el horizonte está a cuatro cuadras de la plaza; sale por las tardes a pasearse, y en lugar de ir y venir por una calle de álamos, espaciosa y larga como la cañada de Santiago, que ensancha el ánimo y lo vivifica, da vueltas en torno de un lago artificial de agua sin movimiento, sin vida, en cuyo centro está un cenador de formas majestuosas, pero inmóvil, estacionario: la ciudad es un claustro encerrado entre barrancas; el paseo es un claustro con verjas de fierro; cada manzana tiene un claustro de monjas o frailes; los colegios son claustros; la legislación que se enseña, la Teología; toda la ciencia escolástica de la Edad Media es un claustro en que se encierra y parapeta la inteligencia, contra todo lo que salga del texto y del comentario. Córdoba no sabe que existe en la tierra otra cosa que Córdoba; ha oído, es verdad,

---

<sup>65</sup> SARMIENTO, Domingo Faustino, *Facundo o Civilización y Barbarie*, Bs. As., Biblioteca del Congreso, 2018, pág. 57.

<sup>66</sup> *Ibidem*, pág. 134.

decir que Buenos Aires está por ahí; pero si lo cree, lo que no sucede siempre, pregunta: “¿Tiene Universidad?, pero será de ayer; veamos: ¿Cuántos conventos tiene? ¿Tiene paseo como éste? Entonces eso no es nada”.<sup>67</sup> “—¿Por qué autor estudian ustedes legislación allá?—, preguntaba el grave doctor Jigena a un joven de Buenos Aires—. —Por Bentham. —¿Por quién dice usted? ¿Por Benthamcito? —señalando con el dedo el tamaño del volumen en dozavo, en que anda la edición de Bentham —. ¡Por Benthamcito! En un escrito mío hay más doctrina que en esos mamotretos. ¡Qué Universidad y qué doctorzuelos! —¿Y ustedes por quién enseñan?— ¡Hoi!, ¿el cardenal de Luca?... ¿Qué dice usted? —¡Diecisiete volúmenes en folio!...”<sup>68</sup> pero luego, sobre todo durante su presidencia, Sarmiento ubicó allí varias de sus obras más progresistas, vale recordar el Observatorio Astronómico, la Exposición Nacional de 1871 y las bases de la Academia Nacional de Ciencias.<sup>69</sup> En Córdoba

---

<sup>67</sup> Ibidem, pág. 136.

<sup>68</sup> Ibidem, págs. 136/137.

<sup>69</sup> MEGLIOLI, Luis Eduardo, “Cuando el presidente Sarmiento se enamoró de Córdoba”, *Cadena 3*, 13 de septiembre de 2022, [https://www.cadena3.com/noticia/opinion/cuando-el-presidente-sarmiento-se-enamoro-de-cordoba\\_336152](https://www.cadena3.com/noticia/opinion/cuando-el-presidente-sarmiento-se-enamoro-de-cordoba_336152), 31-12-2023.

nació en 1871, como Oficina Meteorológica Argentina y durante la presidencia de Sarmiento, el actual Servicio Meteorológico Nacional. Se sostiene que era la tercera creación de ese tipo en el mundo. Durante la presidencia de Nicolás Avellaneda se creó en Córdoba la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. En relación actual con esos logros, desde 2018 funciona el Planetario Julio Verne, uno de los más modernos del país. El parque más importante de Córdoba lleva el nombre de Sarmiento.

En 1918, durante el gobierno nacional de Hipólito Yrigoyen, se inició en la Universidad de Córdoba el movimiento de la *Reforma Universitaria*, que tuvo efectos democratizadores de la educación en muy amplios espacios del país y el extranjero.<sup>70</sup> Sin embargo, durante largo tiempo la ciudad ha sido considerada

---

<sup>70</sup> “El movimiento universitario reformista renovó los programas de estudio, posibilitó la apertura de la universidad a un mayor número de estudiantes, promovió la participación de estos en la dirección de las universidades e impulsó un acercamiento de las casas de estudios a los problemas del país. Implantó el cogobierno de la Universidad por graduados, docentes y alumnos; la libertad de cátedra y la autonomía.” (“La Reforma Universitaria del 21 de junio de 1918”, *El Historiador*, <https://www.elhistoriador.com.ar/la-reforma-universitaria-del-21-de-junio-de-1918/>, 21-12-2023, Fuente: Felipe Pigna, *Los mitos de la historia argentina 3*, Buenos Aires, Planeta 2006, págs. 46/51).

conservadora y orgullosa de la tradición castrense, intelectual y religiosa.<sup>71</sup>

En la provincia funcionan catorce *Universidades*, por ejemplo, Nacional de Córdoba, Nacional de Villa María, Nacional de Río Cuarto, Tecnológica Nacional (sedes), Católica de Córdoba, Siglo XXI, Blas Pascal, Provincial de Córdoba, etc. y el Instituto Universitario Aeronáutico.<sup>72</sup> La cantidad de *estudiantes* que cursan las carreras de grado y posgrado en las Universidades Cordobesas supera los 250.000.<sup>73</sup>

En Córdoba funcionan importantes *academias*: la Academia Nacional de Ciencias, fundada en 1869 por el presidente Domingo Faustino Sarmiento<sup>74</sup>, y la Academia Nacional de Derecho y Ciencias Sociales, fundada en 1941<sup>75</sup>.

---

<sup>71</sup> RATTI, Sandra Liliana, *La industria automotriz en Córdoba: el caso IKA. Reflejo de un proceso en los principales diarios locales antes de su instalación y frente a su primera producción (1954-1956)*, XXI Jornadas de Historia Económica, Caseros (Pcia. de Buenos Aires), 23-26 de septiembre de 2008, Asociación Argentina de Historia Económica – Universidad Nacional de Tres de Febrero, <http://xxijhe.fahce.unlp.edu.ar/programa/descargables/Ratti.pdf>, 27-12-2023.

<sup>72</sup> Ministerio..., cit., <https://cordobaproduce.cba.gov.ar/perfil-productivo/>, 1-1-2024.

<sup>73</sup> *Idem*.

<sup>74</sup> Academia Nacional de Ciencias, <https://www.anc-argentina.org.ar/institucional/>, 20-12-2023.

<sup>75</sup> Academia Nacional de Derecho y Ciencias Sociales, <https://www.acaderc.org.ar/>, 1-12-2023 ("La Academia Nacional de Derecho y Ciencias Sociales de Córdoba es una institución civil (Res. 392/A-05 de la Dirección de Personas Jurídicas de la

Córdoba cuenta con importantes *teatros y museos*, por ejemplo, en la capital, el Teatro del Libertador General San Martín, el Teatro Real, el Gran Teatro de Córdoba y el Teatro Góngora; en Río Cuarto, el Teatro Municipal; en Villa María, el Teatro Giuseppe Verdi; en San Francisco, el Teatro Mayo; en la capital, el Museo Municipal de Bellas Artes, el de Arte Religioso Juan de Tejeda, el Iberoamericano de Artesanías, el Metropolitano de Arte Urbano y el de la Industria Brigadier Mayor José Ignacio San Martín; en Villa María, la Casa Museo Amadeo Sabattini, el Museo de Bellas Artes Fernando Bonfiglioli y el Ramos Generales; en Río Cuarto, el Museo Histórico Regional, el Municipal de Bellas Artes, el Tecnológico Aeroespacial; en San Francisco, el Museo de la Ciudad, etc.

El género de *música popular* más propio de la ciudad de Córdoba es el cuarteto, desarrollado de manera masiva desde 1943. En cuanto al folklore, son en especial importantes los festivales nacionales de *Cosquín*. También es relevante el festival nacional e internacional de

---

*Provincia de Córdoba*) de alcance nacional y de índole autónoma con el apoyo del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación (*Dec PEN 409/2017*).“).

doma y folklore de Jesús María. En el aspecto *arquitectónico*, el área céntrica posee gran cantidad de edificios “altos”. Es bastante característico el terminado en ladrillo visto, influido por el arquitecto José Ignacio Díaz.<sup>76</sup>

Un despliegue *urbanístico* que caracteriza a Córdoba es el encauzamiento del arroyo *La Cañada*, otro el *Arco* al ingreso de la ciudad por la ruta nacional 9.

En la misma capital hay numerosas sedes *religiosas* (iglesias católicas y evangélicas), sinagogas, mezquitas, etc. El importante escritor cordobés Arturo Capdevila llamó a Córdoba “La ciudad de las campanas”.<sup>77</sup>

En el marco *periodístico*, cabe referir de manera principal a los diarios Los Principios (1894) y La Voz del Interior (1904). El primero, más elitista y vinculado al pensamiento católico, dejó de aparecer en 1982; el segundo es más popular y relacionado con el radicalismo. En la actualidad la provincia en general cuenta con

---

<sup>76</sup> José Ignacio Díaz, Wikipedia, [https://es.wikipedia.org/wiki/Jos%C3%A9\\_Ignacio\\_D%C3%ADaz](https://es.wikipedia.org/wiki/Jos%C3%A9_Ignacio_D%C3%ADaz), 8-1-2024.

<sup>77</sup> Córdoba: donde doblan las campanas, Ohlalá!, <https://www.somosohlala.com/revista/historico/cordoba-donde-doblan-las-campanas-nid02052004>, 3-1-2024.

numerosos periódicos.<sup>78</sup> Hemos ubicado, respecto al ámbito capitalino, siete canales de televisión abierta.<sup>79</sup>

En cuanto al destacado *patrimonio cultural* de la Provincia, vale tener presente que “El antiguo complejo de la Manzana Jesuítica, junto con las estancias homónimas, fue declarado Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO en noviembre del año 2000 en la ciudad de Cairns (Australia). Se transformó así en un ámbito musealizado que comprende no sólo la antigua sede de la Universidad Nacional de Córdoba, sino también la Iglesia de la Compañía de Jesús, la Capilla Doméstica, la Residencia y el Colegio de Monserrat. El circuito jesuítico de Córdoba se completa con cinco estancias ubicadas en el interior de la provincia: la Casa de Caroya (1616), las estancias de Jesús María (1618), Santa Catalina (1622), Alta Gracia

---

<sup>78</sup> V. *Prensa Escrita*, <https://www.prensaescrita.com/america/cordoba.php>, 20-12-2023.

<sup>79</sup> C. *Medios de comunicación de la Ciudad de Córdoba (Argentina)*, Wikipedia, [https://es.wikipedia.org/wiki/Medios\\_de\\_comunicaci%C3%B3n\\_de\\_la\\_Ciudad\\_de\\_C%C3%B3rdoba\\_\(Argentina\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Medios_de_comunicaci%C3%B3n_de_la_Ciudad_de_C%C3%B3rdoba_(Argentina)), 2-1-2024 (Refiriéndose a *Los Principios* “Los directivos del medio, a lo largo de sus 88 años de vida, su ubicaban en ese arco católico conservador, y alternaban sus accionar interviniendo tanto en el estado (gobierno, universidad) como así también en las cámaras empresarias y en la bolsa de valores. Entre esos nombres, figuran de manera reiterada los Nores, los Martínez, los Boderau.”)

(1643) y La Candelaria (1683).”<sup>80</sup> Respecto a la presencia franciscana, es importante el complejo de la *Iglesia y el Convento de San Francisco de Asís*, ubicado cerca de la Manzana Jesuítica. A diferencia de otras regiones como Buenos Aires, edificadas primariamente en barro, Córdoba fue más *edificada en piedra*. El significado del material de la *construcción* es muy relevante.

Córdoba posee una importante red de atención de la *salud*, pero las condiciones sanitarias tienen algunas deficiencias.<sup>81</sup> Vale destacar la existencia del *Jardín Botánico* y la *Reserva Natural General San Martín*. En lo *deportivo* corresponde considerar el Polo Deportivo Kempes.

---

<sup>80</sup> *Patrimonio de la Humanidad*, Universidad Nacional de Córdoba, <https://www.unc.edu.ar/sobre-la-unc/patrimonio-de-la-humanidad>, 20-12-2023.

<sup>81</sup> V. en relación con el tema por ej. *Córdoba. Perfil Sanitario Provincial*, 2022, <https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2023-07/psp-cordoba.pdf>, 2-1-2024 (“La provincia cuenta con un 39,6% de la población con cobertura del programa Sumar, seguida por un 38,6% con cobertura de obra social. Además, un 11,7% cuenta con cobertura por empresas de medicina prepaga y un 10,2% por PAMI.” – “Factores socioeconómicos - 2021 PIB per cápita (US\$) Argentina 10.166 Centro 11.694 Córdoba 10.190, Población bajo la línea de pobreza (%) (4to trimestre 2021) Argentina 37,3 Centro 34 Córdoba 40,3 Tasa de desempleo (4to trimestre 2021) Argentina 7 Centro 7,4 Córdoba 9,7 Índice de Desarrollo Humano Argentina 0,85 Centro 0,86 Córdoba 0,85” - “El 62% de las personas con cobertura pública exclusiva tienen entre 20 y 64 años. Aproximadamente el 18% es menor de 9 años, el 17,6% se encuentra entre los 10 y los 19 años y el 2,4% es mayor de 65 años.”); *Red de Hospitales y Centros de Atención*, Ministerio de Salud, <https://ministeriodesalud.cba.gov.ar/hospitales-y-centros-de-salud/>, 2-1-2024; *Listado de clínicas y sanatorios de Córdoba Capital*, Sol de Piedra, <https://soldepiedra.com.ar/listado-de-clinicas-y-sanatorios-de-cordoba-capital/>, 4-1-2024.



En 2006 Córdoba fue declarada *capital americana* de la cultura de ese año.

### *Economía*

20. Córdoba posee una muy importante actividad económica. En el ámbito *primario*, cabe mencionar la ganadería, la agricultura, la minería y la forestal; en el *secundario*, es viable referir los frigoríficos, la elaboración de leche, aceite y harinas, la fabricación de máquinas agrícolas y automotores. Se destaca el desarrollo de la industria *electrónica*. También hay un relevante sector de *servicios*.

“En el año 2021 el Producto Geográfico Bruto de la Provincia de Córdoba en términos constantes registró un valor de 58.884 millones de pesos a valores del año 2004, reflejando una variación positiva del 11,16% con respecto al 2020.- Con respecto al año anterior, los sectores productores de bienes crecieron un 13,21%, al igual que los sectores productores de servicios lo hicieron un 9,42%. Los primeros participan del PGB en un

46,9% y los segundos en un 53,1%. - La variación registrada en el PGB a valores constantes fue ocasionada por el aumento de *la* industria manufacturera (20,3%), agricultura, ganadería, caza y silvicultura (8,0%), comercio al por mayor y al por menor (10,7%) y construcción (20,1%). - A valores corrientes el PGB, alcanzó un nivel de 3.702.005 millones de pesos, mostrando un incremento del 78,21% respecto al año 2020. Este resultado está explicado por el aumento de los sectores productores de bienes en un 101,43% y de los sectores productores de servicios en un 59,23%, que tienen una participación en el PGB de un 50,8% y 49,2%, respectivamente. - Dentro de los sectores económicos y considerando su participación relativa, la variación fue impulsada por la agricultura, ganadería, caza y silvicultura (132,4%), industria manufacturera (92,2%), comercio al por menor y al por mayor (69,4%) y *la* construcción (78,0%).”<sup>82</sup>

“El análisis de la evolución de los *puestos de trabajo* registrados muestra, en el caso de

---

<sup>82</sup> Dirección General de Estadística y Censos, Córdoba, <https://estadistica.cba.gov.ar/publicacion-sfi/pgb-2021-conoce-los-valores-provisorios-en-las-variaciones-de-la-economia-cordobesa/>, 31-12-2023.

Córdoba, que la modalidad asalariada registrada en empresas privadas experimentó veintisiete meses de subas mensuales durante el periodo que abarca desde febrero 2021 hasta mayo de 2023. (considerando las series desestacionalizadas).<sup>83</sup>

“En el caso de Córdoba, las finanzas provinciales denotan una baja dependencia de las decisiones del gobierno federal. Durante los primeros seis meses de 2023, los ingresos de origen federal no automáticos explicaron sólo el 3,7% del total de ingresos”.<sup>84</sup>

En 1927, bajo la presidencia de Marcelo T. de Alvear, se estableció en Córdoba la *fábrica militar de aviones*, que fue privatizada en 1995. En parte por el impulso local de la aeronáutica (Industrias Aeronáuticas y Mecánicas del Estado <sup>85</sup>), con el apoyo del ex gobernador de Córdoba, por entonces ministro de Aeronáutica brigadier *Juan Ignacio San Martín* <sup>86</sup> y también por la

---

<sup>83</sup> Invertir en Córdoba. Resumen de finanzas e inversiones, Segundo Trimestre 2023, Ministerio de Finanzas, Córdoba, <https://drive.google.com/file/d/1aLPLx0SV2aiNPBKOG3PDu8Xs6sfetRwR/view>, 8-1-2028.

<sup>84</sup> Invertir en Córdoba... cit.

<sup>85</sup> *Industrias Mecánicas del Estado (IME)*, Argentina.gob.ar, <https://www.argentina.gob.ar/obras-publicas/comision-ddhh/historia-organismos-nacionales/industria-s-mecanicas-del-estado-ime>, 29-12-2023.

<sup>86</sup> FRENKEL, Leopoldo, *Juan Ignacio San Martín: el desarrollo de las industrias aeronáutica y automotriz en la Argentina*, <https://www.labaldrich.com.ar/los-olvidados>

necesidad de continuar con un proceso de redistribución de las condiciones económicas, sobre todo durante el segundo período presidencial de Juan Domingo Perón se inició el importante ciclo de transformación de una ciudad universitaria, como era Córdoba, que había dado sus primeros pasos industrializadores modernos en 1927, en parte de un *complejo con capacidad industrial*, en gran medida *automotriz*. Se contó al principio, de manera considerable, con la presencia de capitales norteamericanos.<sup>87</sup> La industria que reconoce esas bases actualmente tiene en Córdoba plantas de diversas complejidades, de Renault, Fiat, Iveco y Volkswagen. También hay un significativo complejo autopartista vinculado. A partir de 1976 Córdoba ha perdido parte de su peso industrial.

---

-de-la-historia/defensores-del-patrimonio-nacional/ing-brig-juan-ignacio-san-martin/, 20-12-2023; *San Martín, Juan Ignacio (1904-1966) - Biografía*, La Baldrich, <https://www.labaldrich.com.ar/los-olvidados-de-la-historia/defensores-del-patrimonio-nacional/ing-brig-juan-ignacio-san-martin/>, 2-1-2024.

<sup>87</sup> HARARI, Ianina – BIL, Daniel Andrés, *Desarrollo y crisis de una terminal automotriz. El caso de industrias Kaiser Argentina (IKA)*, 1955-1967, en Revista Páginas, Vol. 9, N°21, septiembre/diciembre 2017, <https://revistapaginas.unr.edu.ar/index.php/RevPaginas/article/view/275/html>, 2-1-2024, <https://revistapaginas.unr.edu.ar/index.php/RevPaginas/issue/view/21>, 2-1-2024; RATTI, *op. cit.* Es difícil de explicar que una provincia que recibió tantos beneficios del peronismo sea tan opuesta a ese movimiento.

En Córdoba funcionan diversas *instituciones bancarias*. Cabe hacer especial referencia al Banco de la Provincia de Córdoba.<sup>88</sup> Córdoba ha cuestionado acuerdos federales que se firman para ordenar las *cuestiones fiscales*.<sup>89</sup>

### III. Conclusión. Cuadro de situación estratégico

21. Es relevante considerar los datos que anteceden en relación con la *caracterización estratégica de Córdoba y su integración en la Región Centro y la Argentina* en su conjunto.

---

<sup>88</sup> V. *Banco Central de la República Argentina*, Córdoba, [https://www.bcra.gob.ar/SistemasFinancierosYdePagos/Entidades\\_financieras\\_filiales\\_y\\_cajeros\\_filtros.asp?Provincia=C%D3RDOBA&bco=AAA10&Tit=2&Tipo=7](https://www.bcra.gob.ar/SistemasFinancierosYdePagos/Entidades_financieras_filiales_y_cajeros_filtros.asp?Provincia=C%D3RDOBA&bco=AAA10&Tit=2&Tipo=7), 8-1-2024. El Banco fue fundado el 22 de septiembre de 1873 (v. BLANCO, Alfredo Félix – SEGGIARO, Carlos Alberto, *150 años de historia. El Banco de los cordobeses*, Bancor, <https://drive.google.com/file/d/1a2LbDjij8adBun6Usad5lEUQN0laB6kt/view>, 8-1-2024).

<sup>89</sup> Por ej. “El gobernador de Córdoba, el justicialista crítico José Manuel de la Sota, profundizó su embestida contra Nación: envió ayer un proyecto de ley a la Legislatura para que la provincia deje de estar adherida al Pacto Fiscal nacional que en 1992 habilitó un recorte del 15% de la coparticipación al interior para financiar a la ANSES.” (Córdoba abandona Pacto Fiscal para recuperar el 15% de coparticipación, en *ámbito*, 2 de agosto de 2012, <https://www.ambito.com/edicion-impresa/cordoba-abandona-pacto-fiscal-recuperar-el-15-coparticipacion-n3748132>, 28-12-2023).

22. En cuanto a *fortalezas*, la provincia de Córdoba nos resulta la de mayor consistencia del interior argentino, al punto que podría constituir de manera quizás viable un pequeño país. Es más, funciona, y puede funcionar con más intensidad, como un polo de referencia de varias provincias del interior, principalmente mediterráneas, tal es el caso de La Rioja o Catamarca, originadas en la corriente conquistadora del Norte, pero también, no sin alguna dificultad, de unidades de primer orden fluviales y atlánticas, como es el caso de Santa Fe, o sea, espacios que provienen de la corriente conquistadora que ingresó por el Río de la Plata.

La integración cordobesa recibe, al menos de modo indirecto, las fortalezas generales del país, referibles a la riqueza territorial, creencias religiosas afines, la lengua compartida, cierto grado de desarrollo económico, científico y tecnológico, también compartido, etc.

Vale resolver de modo favorable el interrogante acerca de la fuerza que pueden tener, por ejemplo, los elementos de la percepción de la metrópoli española sobre la unidad del territorio, la referencia unitaria

alegadamente federal de Juan Manuel de Rosas, el proyecto nacional romántico, la estrategia eficaz de la generación del 80 e incluso el proyecto del llamado movimiento nacional y popular.

23. Córdoba plantea *debilidades* de la Región Centro y nacionales de importancia. Su ubicación mediterránea, su historia colonial y su consistencia la ubican en relaciones no fáciles con la esfera de penetración y referencia atlántica y, sobre todo, con Buenos Aires y su Área Metropolitana (AMBA), áreas remitidas en gran medida al puerto que podría ser la “puerta” del territorio tradicional argentino. La importancia de Córdoba disminuye en el conjunto, cuando se la relaciona con la del AMBA, y esta disminución puede ser otro motivo de conflictos.

Despliegues de debilidad especiales de la integración regional Centro y nacionales son la estructura geográfica diversa; las bases de pueblos originarios y coloniales previrreinales distintas; el escaso desarrollo económico nacional, en relación con el estadio actual de la

economía mundial, y las escisiones, en lo cultural y generacional.

Quien compare la Manzana Jesuítica, el casco histórico de la zona de la Casa Rosada y la Recoleta comprenderá que hay factores culturales diversos de significación que deben ser superados. En cuanto a las escisiones, en el primer sentido corresponde considerar la grieta entre los sectores hispánico tradicional y angloagrancesado. En el segundo, hay que atender a la fractura relativamente nueva entre las generaciones más jóvenes y adultas.

24. A diferencia de provincias más “limítrofes”, el caso de Córdoba no presenta *amenazas* de atracción externa y posibilidades de integración en otras unidades políticas. Sin embargo, toda la integración argentina es amenazada, en medida a determinar, por ejemplo, por injerencias de grandes potencias.

25. La articulación de Córdoba en el país es una cuestión de especial importancia en la



integración nacional argentina y una *oportunidad* de destacada relevancia táctica.

Miguel Angel Ciuro Caldani (\*)

(\*) Director del Proyecto de Investigaciones Aportes a la estrategia jurídica para la integración nacional (UNR).

## **APORTE HISTÓRICO A UNA INTERPRETACIÓN GEOESTRATÉGICA DE ACUERDOS ENTRE LA UNIÓN EUROPEA Y AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE CON ESPECIAL REFERENCIA AL MERCOSUR (\*)**

1. Una de las tareas muy significativas del gran espacio de la referencia a significados que constituye en general la *interpretación* es la que se desarrolla en el campo de la *Historia*. La interpretación de textos y de hechos es despliegue dinámico de todas las manifestaciones culturales, en nuestro caso de hechos y de textos considerados históricos.<sup>1</sup> La interpretación de los significados históricos posee gran valor para la *estrategia* que, aplicada al espacio, genera de manera destacada la necesidad de la *geoestrategia*.<sup>2</sup>

---

(\*) Bases de una intervención del autor en el XXXI Encuentro de Especialistas en el Mercosur – XXVI Encuentro Internacional de Derecho de la Integración realizado en Rosario los días 6 y 7 de diciembre de 2023.

<sup>1</sup> En el marco de la interpretación histórica, de nuestro especial interés, cabe hacer referencia, con afinidades hegelianas, a la internacionalidad como una tesis; la globalización/marginación como una antítesis y la integración, respetuosa de las particularidades incorporadas en una complejidad pura “universal”, como una síntesis. En cierta proximidad con el protagonismo reclamado por Marx, esa dialéctica puede y debe acelerarse mediante el activismo.

<sup>2</sup> V. por ej. GOETZ, Walter (dir.), *Historia Universal*, trad. Manuel García Morente, Madrid, Espasa-Calpe, eds. vs., también se puede ampliar v. gr. en CIURO CALDANI,

2. Un acuerdo que refuerce las relaciones *eurolatinoamericanas* en senderos integradores de cooperación y solidaridad, sobre todo si son iberoamericanas y en particular *hispanoamericanas* posee grandes significados que la Historia puede enriquecer. Así sucede, en nuestro caso, con un acuerdo iberoamericano *euromercosureño*.

Si bien todo Occidente tiene una *herencia* compleja griega, romana, judeocristiana, germana y, también, por ejemplo, eslava, árabe musulmana, etc. dentro de él la trayectoria europea y su proyección a América y el resto del mundo poseen despliegues significativos diversificados, que permiten las particularizaciones espaciales recién señaladas e involucran de maneras destacadas espacios del Mediterráneo, el Atlántico, eventualmente el Pacífico (quizás el espacio marítimo del porvenir) y el resto del Planeta.

---

Miguel Angel, *Estudios de Historia del Derecho*, Rosario, FIJ, 2000, Centro de Investigaciones de Filosofía Jurídica y Filosofía Social, <https://drive.google.com/file/d/19Bo0sygVzf2xEps-ZfFsPf2SHXH3Y0Ai/view>, 7-12-2023; "Armand du Plessis, cardenal duque de Richelieu y estrategia de la Francia moderna", en *Espacio Virtual Grandes Estrategas* organizado por el Centro de Investigaciones Estratégicas para la Integración Nacional Argentina, mismo Centro de Investigaciones Estratégicas ... cit., <https://www.cieina.com.ar/>, 7-12-2023 (en prensa en *Perspectivas académicas del trialismo*, tomo V, Rosario, FderEdita).

3. Siempre hay que tener cuidado de no producir complejidades impuras que mezclan, ni simplificaciones que mutilan los despliegues necesarios, para referirse de modo superador a *complejidades puras* que diferencian e integran los significados. Como ocurre en todos los espacios de grandes magnitudes, en complejidades puras no existen una Europa, sino *varias* “Europas”<sup>3</sup>; una América Latina y un Caribe, sino *varias* Américas Latinas y *varios* Caribes<sup>4</sup>; un Mercosur sino *diversos* “Mercosures”. Una vez reconocida la diversidad, es legítimo usar en cada caso el singular.

En la diversidad de las Europas, nos interesan de modo *especial* las zonas de Europa *Occidental* y *Central*. La honda trama bicontinental que nos atrae se refiere en cuanto a Europa, de maneras muy destacadas, a España, Portugal e Italia. La ampliación de la Unión Europea hacia el Este, a la Europa Oriental, ha sido necesaria, en medida no descartable, para frenar ambiciones de Rusia y los Estados Unidos, pero tal vez no haya sido del todo eficaz ni aconsejable. Esto quizás pueda deducirse de las

---

<sup>3</sup> Que justificarían diversas velocidades en la integración.

<sup>4</sup> Que justifican distintos procesos de integración.

dificultades que se plantean en la Unión Europea con países del Este, que a su vez, en condiciones sobre las que no opinamos, se sienten discriminados <sup>5</sup>, y se muestran en la guerra en la aspirante Ucrania, espacio de choque entre la Europa más tradicional, la euroasiática Rusia y la injerencia de los Estados Unidos de América.

El interés birregional que nos motiva tiene profundas raíces históricas en Grecia <sup>6</sup>, sobre todo por su antigüedad fundacional, pero los vínculos con el resto del Este europeo son menores. Incluso, por otro lado, dentro de la península ibérica, hay que diferenciar a España de Portugal, país éste cuya existencia ha dependido en gran medida de la alianza con Inglaterra, potencia que ha influido en mucho en la desintegración hispanoamericana.

4. A nuestra “Madre Patria”, *España*, le va en especial medida su lugar en el mundo en el acuerdo con los países hispánicos de América, en

---

<sup>5</sup> Se pueden ver. “UE crítica a Hungría y Polonia en informe sobre Estado de Derecho”, en *Infobae*, 30 de septiembre de 2020, <https://www.google.com/amp/s/www.infobae.com/america/agencias/2020/09/30/ue-critica-a-hungria-y-polonia-en-informe-sobre-estado-de-derecho/%3foutputType=amp-type,7-12-2023>, y un relato muy polémico de la situación entre el Este y el Oeste europeos en *El castigo a Europa. La desvergüenza de Europa: doble vara de medir con España y Hungría*, <https://m.youtube.com/watch?v=2K8oOKTm6uc>, 9-12-2023.

<sup>6</sup> Incorporada a la integración europea en 1981.

este caso, del Mercosur, obviamente no tanto con Brasil, que fue de cierto modo hispánico solo durante un breve período. Quizás, con otros sentidos, esa comprensión no solo europea es una causa histórica muy importante del Brexit. Inglaterra prefiere vincularse a los países de cultura inglesa.

5. No es posible interpretar de modo satisfactorio las actitudes de países de la Unión como *Francia*, hoy centrados en argumentos reales, pero no integrales, de carácter agrícola y ambiental, si no se tienen en cuenta la hostilidad que ha sido bastante frecuente, a veces oculta en afrancesamientos de España, entre los que resultan los dos lados de los Pirineos y las mayores referencias de Francia al Este. No hay que olvidar, por ejemplo, la presencia española en Filipinas, pero se trata de una proyección debilitada.

Si bien se afirma que España goza de reconocimientos en la Unión Europea que seguramente desea conservar, son importantes también sus intereses afines con Iberoamérica y en especial el Mercosur. Francia, los países protestantes y los del Este no tienen motivos

análogos a los de España para acordar con nuestro principal proceso integrador. Lo que en un sector puede ser la economía, en el otro es complementado por intereses culturales muy amplios. Los humanos “somos”, en gran medida, nuestras lenguas maternas.

En esta línea de pensamiento, no es viable comprender el histórico y actual interés francés en el conflicto en la zona de Palestina si no se considera que, limitada en su expansión al Atlántico Sur, donde solo lograría una pequeña zona colonial, para *enfrentarse a la España* relativamente más “hispanica” de los Habsburgos (herederos más directos y profundos de los Reyes Católicos) y al fin en gran medida castellana, el “país de los francos” buscó, de manera reiterada y con dudosa lealtad hacia Europa y Occidente, alianzas con los *musulmanes*.<sup>7</sup> Los creyentes coránicos eran los temibles enemigos que España, adalid del catolicismo relativamente dominante en la región en cuestión, tuvo que contribuir, de maneras decisivas, a vencer: Lepanto y Viena son

---

<sup>7</sup> Las traiciones pro-otomanas no eran infrecuentes, por ejemplo, en los conflictos en Italia y las relaciones de los protestantes, pero obviamente desde la actualidad de los derechos que proclama Occidente, tenían extrema gravedad. Entre las tropelías cometidas por franceses y otomanos aliados cabe recordar el sitio de Niza.

## lugares a recordar.<sup>8</sup> Francia e incluso algunos protestantes se aliaban con ellos.

---

<sup>8</sup> Es posible *ampliar* en JIMÉNEZ ZAMORA, Isidoro, “La rivalidad entre Carlos V y Francisco I: el desencuentro permanente desde la corte de la emperatriz”, en Fundación Española de Historia Moderna, *Digital CSIC*, 2016, <https://digital.csic.es/handle/10261/133975>, 7-12-2023; PÉREZ, Joseph, *Carlos V*, Madrid, Temas de Hoy, 1999, págs. 78/93; CERVERA, César, “La deshonrosa alianza del Rey de Francia con los musulmanes para destruir al Imperio español”, en *ABC Historia*, 12 de junio de 2017, [https://www.abc.es/historia/abci-deshonrosa-alianza-francia-musulmanes-para-destruir-imperio-espanol-201706120151\\_noticia.html](https://www.abc.es/historia/abci-deshonrosa-alianza-francia-musulmanes-para-destruir-imperio-espanol-201706120151_noticia.html), 7-12-2023; KAM-EN, Henry, *Felipe de España*, trad. Patricia Escandón, 12<sup>a</sup>. ed., México, Siglo XXI, 19988, págs. 90/91 y 142/145; VAN DEN BRULE, Álvaro, “El sangriento sitio de Viena: la heroica victoria que salvó a Occidente”, en *El Confidencial*, 5 de julio de 2015, [https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2015-07-05/el-sangriento-sitio-de-viena-la-heroica-victoria-que-salvo-a-occidente\\_914603/](https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2015-07-05/el-sangriento-sitio-de-viena-la-heroica-victoria-que-salvo-a-occidente_914603/), 7-12-2023; MIELI, Paolo, “El primer 11 de septiembre: Viena, 1683”, en *elmundo.es*, 11 de septiembre de 2009, <https://www.elmundo.es/opinion/tribuna-libre/2009/09/19246919.html>, 7-12-2023; OZANAM, Didier, “La Crisis de las Relaciones Hispano-Francesas a mediados del Siglo XVIII. La Embajada de Jaime Masones de Lima (1752-1761)”, en *Tiempos Modernos*, 14, 2006/2, págs. 1/14, file:///C:/Users/mciur/Downloads/TM-2002-162.pdf, 7-12-2023. En cuanto a la alianza franco-otomana, llamada a veces, como la consideró Carl Jacob Burckhardt, *unión sacrílega entre el lirio y la luna*, es factible agregar por ej. *Alianza franco-otomana*, Wikipedia, [https://es.wikipedia.org/wiki/Alianza\\_franco-otomana](https://es.wikipedia.org/wiki/Alianza_franco-otomana), 7-12-2023. La alianza se rompió con la invasión francesa “libertadora” al Egipto otomano, para debilitar a Gran Bretaña. Cabe obtener referencias en *Relaciones entre España y Francia*, Wikipedia, [https://es.wikipedia.org/wiki/Relaciones\\_entre\\_Espa%C3%B1a\\_y\\_Francia](https://es.wikipedia.org/wiki/Relaciones_entre_Espa%C3%B1a_y_Francia), 7-12-2023.

Pese a la búsqueda de alianzas matrimoniales (sobre todo del futuro Luis XVI con María Antonieta) en cuanto a la enemistad francesa, ya no borbónica, con los Habsburgos, es posible incluso recordar la *hipótesis* casi oficial en la monarquía de la rama del Este de la Casa de Austria de que la muerte del archiduque Rodolfo y su amante María Vetsera en Mayerling fue obra del círculo de Georges Clemenceau (v. por ej. YAGÜE, María Eugenia, “El hijo de Sissi fue asesinado. No se suicidó”, en *El Mundo*, 16 de noviembre de 2008, <https://www.elmundo.es/suplementos/cronica/2008/683/1226790016.html>, 7-12-2023; TREVISAN, Silvano J. Ing, “Príncipes e historias (III): Rodolfo y María de Austria”, en *El Día*, La Plata, 6 de diciembre de 2015, <https://www.eldia.com/nota/2015-9-6-principes-e-historias-iii-rodolfo-y-maria-de-austria>, 7-12-2023; “El 11 de marzo de 1883, la otrora emperatriz Zita (1892–1899), en una entrevista concedida al *Kronen Zeitung* de Viena, declara: «Se han escrito muchas leyendas. Lo que se ha contado se limita a sospechas e hipótesis. La verdad es que el archiduque Rodolfo fue asesinado y que este asesinato fue político. En nuestra familia, siempre hemos sabido la verdad, pero Francisco José hizo jurar a todos los que estaban al corriente del crimen que nunca dirían nada». Afirma que los asesinos venían «en parte» del extranjero. En noviembre, durante



Tampoco es viable la comprensión de las actitudes francesas si no se tiene en cuenta el *sueño imperial* en gran medida alimentado desde Luis XIV y paradigmático en el bonapartismo.<sup>9</sup> Las diferencias históricas entre España y Francia y otros países del continente europeo está también en que, por diversas razones, *España fue neutral* en las dos Guerras Mundiales y *Francia fue partícipe de ambos enfrentamientos desde sus comienzos*, por razones situadas en el Este europeo. También, para considerar las

---

una conversación con el historiador austriaco Eric Feigl, publicada en el mismo diario, la anciana aristócrata afirma rotundamente que el asesino del archiduque fue «Georges Clemenceau», director entonces del diario La Justice», Tragedia de Mayerling, Wikipedia, [https://es.wikipedia.org/wiki/Tragedia\\_de\\_Mayerling](https://es.wikipedia.org/wiki/Tragedia_de_Mayerling), 7-12-2023; acerca de la vida del frecuentemente radicalizado líder francés, v por ej. Georges Clemenceau, Wikipedia, [https://es.wikipedia.org/wiki/Georges\\_Clemenceau](https://es.wikipedia.org/wiki/Georges_Clemenceau), 7-12-2023).

Los intereses franceses estuvieron en la partición del Medio Oriente con el Reino Unido (v. por ej. PAREDES, Norberto, “Medio Oriente: cómo Francia y el Reino Unido se repartieron la región hace un siglo”, en *BBC Mundo*, 24 de abril de 2021, <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-55918785>, 7-12-2023, “Una mañana de abril de 1920 Francia y Reino Unido arrancaron una conferencia en una pequeña población de la Riviera italiana y cuyo objetivo era oficializar el reparto del Medio Oriente otomano. - París se quedaría con Líbano y Siria, mientras que Londres tomaría el control de Irak y Palestina, según lo acordado en la conferencia de San Remo, celebrada del 19 al 26 de abril de 1920, hace exactamente 101 años.”); BATEMAN, Tom, “El legado de trauma y división que dejaron Reino Unido y Francia en Medio Oriente”, en *BBC News Mundo*, 7 de octubre de 2023, <https://www.google.com/amp/s/www.bbc.com/mundo/articles/c517eynkd13o.amp>, 7-12-2023.

Las diferencias históricas entre España y Francia y otros países de Europa están también en que, por diversas razones, *España fue neutral* en las dos Guerras Mundiales y *Francia fue partícipe de ambos enfrentamientos desde sus comienzos*, de manera especial por razones del Este del Viejo Continente.

<sup>9</sup> C. por ej. BADIE, Bertrand, “Una visión francesa de las relaciones internacionales”, en *CIDOB 50 years*, julio de 2018, [https://www.cidob.org/es/articulos/anuario\\_internacional\\_cidob/2017/una\\_vision\\_francesa\\_de\\_las\\_relaciones\\_internacionales](https://www.cidob.org/es/articulos/anuario_internacional_cidob/2017/una_vision_francesa_de_las_relaciones_internacionales), 7-12-2023.

referencias de Francia a zonas ajenas a la nuestra cabe recordar su mayor presencia en *África* y el frustrado bloqueo al *canal de Suez* en que ella fue promotora de la alianza que protagonizó, junto con Gran Bretaña e Israel, para defender intereses muy lejanos a nuestra región.<sup>10</sup>

España, Italia e incluso Portugal son pilares imprescindibles de la europeidad, pero también tienen, en distintas magnitudes, significados históricos básicos para la hispanoamericanidad, la latinoamericanidad y, en nuestro caso, el Mercosur. Nuestra *historia*, ahora mercosureña, incluye la de la península ibérica y la de los pueblos originarios de nuestra zona. Afortunadamente la conciencia española al respecto parece firme.

A la patria de don Quijote le va, más que a ningún otro país de Europa, su vínculo con varios de los países del Mercosur; a otros países de la Unión ese lazo les importa mucho menos e

---

<sup>10</sup> V. HERNÁNDEZ-ECHEVARRÍA, Carlos, "La guerra del canal de Suez, el orgullo que cegó a franceses y británicos", en *La Vanguardia*, 29 de octubre de 2021, <https://www.google.com/amp/s/www.lavanguardia.com/historiayvida/historia-contemporanea/20211029/7818087/crisis-canal-suez-victoria-pirrica-franceses-britanicos.mp.html>, 7-12-2023.

incluso quizás les resulte incómodo o inconveniente.

6. Reconocidas esas especificidades, corresponde expresar que a la *Unión Europea* toda, *América Latina* y el *Caribe* les es de gran significación, diferenciada, el logro de acuerdos, *igualitarios*, de *cooperación* y *solidaridad*, entre ellos. Sin los vínculos con América Latina y el Caribe, la Unión Europea quedaría geoestratégicamente *encerrada y debilitada*.

7. En cuanto a un acuerdo euromerocsureño, es decir de la Unión Europea con una parte de América Latina muy significativa, que hace al control del *Atlántico Sur*, hay que atender a las injerencias *anglonorteamericanas* en *Malvinas* y otras islas del Atlántico Sur y de los Estados Unidos de América en todo el *espacio iberoamericano*. De manera creciente es necesario considerar, asimismo, la injerencia *china*.

Para las potencias hegemónicas anglonorteamericanas o china controlar el Atlántico Sur tiene, además de su sentido propio, una enorme significación en el resto del Planeta, incluyendo en lugar destacado a la *Antártida*,

espacio de gran relevancia donde hay reservas de destacada importancia para la vida.

En cuanto a la Unión Europea en general las relaciones eurolatinoamericanas son una vía para encontrar un espacio de gravitación planetaria que le es imprescindible si quiere tener significación de primer nivel en un mundo que parece encaminarse a la bipolaridad entre los Estados Unidos de América y China.

8. Las posiciones, por un lado, de la alianza anglonorteamericana y de la Comunidad británica (que Inglaterra privilegió, tal vez no sin razones, en el Brexit) y por otro del expansionismo chino, son datos a analizar de manera detenida para que, si hay que desafiar intereses, como creemos necesario, para recorrer nuestro camino de complejidad hacia la universalidad en creciente integración, tengamos *conciencia plena* de lo que hacemos.

9. Datos a tener en cuenta, en otra circunstancia distinta de los presentes Encuentros, son también las *integraciones internas* de los países que llegarían al acuerdo y los sentidos referidos hacia el *Pacífico*, que vale

abrir y Europa puede encontrar como una vía de muy especial valor a través de América Latina.

10. El realismo radical es oportunismo, pero conocer la *realidad social*, que ha de integrarse con la *lógica normativa* y los *valores*, tanto en el *Derecho* como en la *Política* y la *Cultura toda*, es imprescindible para construir una *geoestrategia exitosa*.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Es posible *ampliar* por ej. en nuestros libros *Una teoría trialista del Derecho* (2ª. ed. de *Una teoría trialista del mundo jurídico*), Bs. As., Astrea, 2020; *Derecho y política*, Bs. As., Depalma, 1976, Centro de Investigaciones de Filosofía ... cit., [https://drive.google.com/file/d/1lzIfn0\\_X\\_-j0lFyw5b0U2M0gwYToQT0j/view](https://drive.google.com/file/d/1lzIfn0_X_-j0lFyw5b0U2M0gwYToQT0j/view), 6-12-2023. En cuanto al trialismo siempre es importante c. GOLDSCHMIDT, Werner, *Introducción filosófica al derecho*, 6ª. ed. 5ª. reimp., Bs. As., Depalma, 1987.









Este libro se terminó de imprimir en el mes de marzo de 2024  
en el taller gráfico de Editorial Libros por Demanda,  
Entre Ríos 3820 - 2000 Rosario - Santa Fe – Argentina,  
teléfonos (0341) 4497794 | (341) 155 631237 | (341) 153 296906  
E-mail: librospordemanda@gmail.com



EDITORIAL DE LA FACULTAD DE DERECHO  
Universidad Nacional de Rosario

